**Классный час**

**«Настоящий друг»**

**Цели:**

- развитие умений учащихся вести рассуждения;

- формирование умений аргументировать свою точку зрения;

- формирование нравственных качеств учащихся;

-развивать умение дружить, беречь дружбу.

 Оборудование: г/запись, стихотворения.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. ***Вступительная часть***

Стихотворение «Дружба.»

Звучит песня.

**Совершите чудо.**

**Учитель**: Ребята, давайте сейчас посмотрим  друг другу в глаза, улыбнёмся и скажем: «Я желаю тебе...» (ребята говорят пожелания друг другу). Итак, тема нашего занятия: «Дружба».

Во все времена и у всех народов высоко ценилась дружба, верность и преданность.

« Кто не ищет дружбы с близким, тот себе заклятый враг» писал ещё в 12 веке Шота Руставели.

Как вы думаете, о чём сегодня мы будем говорить? И работать мы будем над такими понятиями как «Друг», «приятель», «товарищ».

Я предлагаю вам поработать в группах (3 ряда)

***II. Знакомство с понятием «дружба» (работа в группах)***

**Составление пословиц о дружбе**.

Учащиеся  трёх групп получают конверты с пословицами о дружбе. Надо собрать пословицу из отдельных слов (на листочках).

1 группа «Друг за друга стой – выиграешь бой»

« Не имей сто рублей, а имей сто друзей»

2 группа «С хорошим товарищем веселее при удаче, легче в беде»

«Дружба что стекло: сломаешь не починишь»

3 группа «Без друга нам на душе вьюга».

«Дружба не гриб - в лесу не найдёшь»

**Обсуждение понятия «дружба»**

**Учитель:** Молодцы, пословицы у  вас получились.

- Что объединяет все эти пословицы?(Дружба)

**Вопросы для обсуждения:**

- Как вы понимаете слово «дружба»?

- Кто такой друг? (это человек, которому доверяют секреты, который помогает когда нужно)

- Что значит «дружить»?

Далее идут высказывания учащихся по этим вопросам.

**Обобщение.**

**Учитель:** Итак, мы с вами рассказали друг другу, кто такой друг. Вы высказали интересные суждения о том, как надо дружить и какие правила дружбы должны существовать. Сейчас я вам предлагаю провести МОЗГОВОЙ ШТУРМ. Эту операцию проводят когда нужно быстро решить какую-нибудь проблему. Мы решаем следующую проблему: « Настоящий друг, какой он?». Я вам раздаю карточки с вспомогательными словами, предложениями, словосочетаниями.

1. доверяет

2. понимание, взаимопонимание

3. помогает

4. думает не о своих интересах

5. бескорыстный

6. друг познаётся в беде.

7. порядочность (могут быть друзья)

8. искренность

9. верность.

10. уважает

11.защищает

12.говорит правду

13.откровенный

**Учитель:**А теперь я предлагаю вам поработать консультантами. Каждая группа получает конверт. В нём вы найдёте описание той или иной ситуации. Задача вашей группы  - прокомментировать её

**1 группа**: Твой друг употребляет плохие слова и выражения. Твои действия.

**2 группа**: Твой друг стал получать плохие отметки, и родители запрещают тебе с ним дружить. Твои действия.

**3 группа**: Твой друг сделал что-то плохое, а наказывают тебя. Твои действия.

 Учащиеся в группах обсуждают, а затем предлагают свои комментарии всеобщему вниманию.

**Формирование законов дружбы.**

**Учитель**: Вы замечательно справились с работой консультантов. Предлагаю каждой группе на листочках записать правила, законы дружбы.

 Учащиеся работают в группах, в итоге все вместе отбирают наиболее значимые для всех законы.

 -А совпадают ли созданные вами законы с тем, которые предлагаю я?

**ЗАКОНЫ ДРУЖБЫ**

 1. Помогай другу в беде.

 2. Умей с другом разделить радость.

 3. Не смейся над недостатками друга.

 4. Останови друга, если он делает что-то плохое.

 5. Умей принять помощь, совет, не обижайся на критику.

 6. Не обманывай друга.

 7. Умей признать свои ошибки, помириться с другом.

 8. Не предавай своего друга.

 9. Относись к своему другу так, как тебе хотелось бы, чтобы относились к тебе.

***III. Чтение стихотворения и обсуждение.***

**Учитель:** Предлагаю послушать  стихотворение, которое приготовили две наши ученицы.

 Стихотворение читают заранее подготовленные дети

***IV. Заключительная часть***.

**Учитель**Я надеюсь, что теперь мы будем более внимательно относиться друг  другу. Будем стараться выполнять законы дружбы, которые сами же издали и станете настоящими друзьями.

**Заключительное словоучителя (рефлексия):**

Наш сегодняшний разговор о дружбе закончен. Мы его обязательно продолжим. А теперь: Что нового вы узнали сегодня? Чему научились? О чём задумались? Какие чувства возникли у вас во время занятия?

- Узнали что такое настоящий друг

- Задумались какой я друг

- Возникло чувство сожаления, что у меня ещё нет настоящего друга.

- Почувствовал радость, что у меня есть настоящие друзья.

- Научились работать в команде в коллективе.

-И в конце нашего классного часа я предлагаю вам спеть песню самого дружелюбного героя из мультфильма.

-А кто-нибудь догадался о ком я говорю?(Кот Леопольд)

ТВОЕ МНЕНИЕ

1. Настоящий друг –
2. Настоящий друг –
3. Настоящий друг –
4. Настоящий друг –
5. Настоящий друг –
6. Настоящий друг –.