***Учение без мысли - напрасный труд****.*

Конфуций

**Тема:  Приемы  развития  критического  мышления**

**ЦЕЛЬ**: Определить понятие "критическое мышление", научиться создавать условия для формирования навыков мыслительной деятельности учащихся; овладеть приемами и техниками для развития критического мышления школьников.

**ЗАДАЧИ**:

1. Выявить уровень знаний учителей по данной проблеме.
2. Рассмотреть различные подходы к  формированию критического мышления учителя и учеников.
3. Обосновать необходимость развития критического мышления для учителей и для учеников.
4. Научить различным приемам  развития критического мышления, которые можно использовать на различных этапах урока.

**Ожидаемый результат:**

Знания учителей о различных приемах и техниках развития критического мышления;  умение  применять их на различных этапах урока.

**Критерии оценки:**

Рефлексия по методу «Незаконченное предложение….».

Продукты деятельности учителей:  постеры  с примерами использования различных приемов и стратегий КМ (ромашка Блума, «Шесть шляп», «Зигзаг», «Незаконченные предложения»)

**Подходы к проведению занятия**:

Коллаборативное обучение, основанное на активном включении каждого учителя в решение проблемы и достижение результата

**Ход занятия**:

1. Вводная часть.  **(2-3 минуты)** Учителя рассаживаются по группам в определенном  порядке (в соответствии  с геометрической фигурой).
2. Определение целей и задач сессии.
3. **Слово тренера о стратегиях и приемах развития критического мышления.**

Дает  краткую характеристику некоторых приемов и стратегий, которые позволяют эффективно развивать умение школьников работать с любыми видами информации, преобразовывать полученную информацию, делать выводы.

1. Работа в группах по выполнению заданий:

**Задание 1. Мозговой штурм. (2-3 минуты)** Работа с мячом. Подумайте и ответьте на вопросы:

- Что такое  мышление?

- Что такое критическое мышление?  Отличительные особенности критичности мысли.  (Используя ключевые слова, определяющие понятие «мышление» и «критическое», дайте определение понятия «Критическое мышление»)

***Задание группе №1:  Прием «Ромашка Блума»***

В составе группы  придумайте вопросы к сказке «Золотая рыбка», соответствующие каждому уровню мышления, начиная от простого к сложному, используя таблицу – подсказку (вопросы – простые, уточняющие, интерпретирующие, оценочные, творческие, практические)

- Какие вопросы вам было легко сформулировать?

-  Какие вопросы вызвали трудности и почему?

-  Обсудите в группе, какие вопросы могут оказаться самыми сложными для учащихся,

    почему?

-  Какую роль в обучении играют вопросы высокого и низкого уровней?

-  Когда их использование на уроке обосновано и эффективно?

**Ознакомление участников занятий с теорией критического мышления.**

***Задание группе №2 «Шесть шляп»***

На выполнение следующего задания хочу привести слова Р. Киплинга

-Есть у меня шестёрка слуг,

Проворных, удалых

И все, что вижу я вокруг,

Все знаю я от них.

Они по знаку моему

Являются в нужде

Зовут их

КАК и ПОЧЕМУ,

КТО, ЧТО, КОГДА и ГДЕ ?

**Метод «Шесть шляп мышления»**

Каждая группа исходя из своего аспекта рассматривает заданную тему.

***Задание группе №3 «Зигзаг»***

Работа в группах по методу «Зигзаг» (спикеры каждой группы знакомят членов других групп с 2 приемами). Спикеры групп расходятся по другим группам и рассказывают учителям свои приемы критического мышления.

Обсуждение в группах новых приемов, услышанных в других группах (2-3мин)

Спикеры возвращаются в свои группы и члены группы знакомят его с вновь услышанными стратегиями.

Подготовка вопросов группой для других (перекрестный опрос)

Каждая группа готовит 2-3 вопроса по новым приемам для других групп.

**Вывод** : необходимость и эффективность применения различных приемов и стратегий развития  критического мышления на различных этапах урока.

***7.Рефлексия. (2-3 минуты)  Методика «Незаконченное предложение…»***

***Сегодня для меня…***

***На мой взгляд, тема занятия…***

***Я думаю, что…***

***Критическое мышление-это…***

***На будущее хотелось бы…***