Краткосрочный план урока по естествознанию № 2-2-4

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 2: |  Живая природа(в контексте сквозной темы «Моя школа») |
| Школа: №2 |
| Дата: «\_\_30\_\_»\_\_\_11\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017\_\_\_г. | ФИО учителя: Дегтерева О.М. |
| Класс: 2 «\_\_В\_\_» класс.коррекционный | Количество присутствующих: 10 отсутствующих: 2 |
| Тема урока: | **Чего боятся микробы?** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 2.2.3.4. Определять роль личной гигиены в сохранении здоровья.2.1.2.2 .Определять ведущие признаки наблюдения (цель, объект, план, сроки, результат).2.1.2.3. Уметь фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков.**Цели и задачи:**Образовательные:-дать понятие о микробах и их значении в жизни человека; -формировать осознанное отношение к выполнению правил личной гигиены для сохранения здоровья;Коррекционные:– способствовать коррекции логического мышления, памяти, связной речи;Воспитательные:-воспитание положительного отношения к предметам гигиены;- развитие потребности к чистоте, любви и уважению к своему телу. |
| Развитиенавыков: | Понимать необходимость сохранения чистоты тела.Использовать различные источники информации. |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | **Все учащиеся смогут:** Понимать необходимость сохранения чистоты тела (личная гигиена) Называть средства личной гигиены**Большинство учащихся смогут:** Знать места скопления болезнетворных бактерийНазывать способы защиты от микробов**Некоторые учащиеся смогут:** Составлять последовательный рассказ о личной гигиене Сделать вывод |
| Языковаяцель | **Полиязычие:**жеке күтім – личная гигиена – personal care.**Основные термины и словосочетания:**гигиена, «Личная гигиена – это уход за своим телом, содержание его вчистоте», микробы, бактерии.**Используемый язык для диалога/письма на уроке:***Вопросы для обсуждения:*– Что такое гигиена?– Как нужно ухаживать за своим телом, волосами, ногтями?- *Выражения для письма:* |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | Межпредметная связь - ЗОЖ. |
| **Навыки** **использования ИКТ** | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока. |
| **Предварительные** **знания** | Личная гигиена |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**1 мин | I. Создание положительного эмоционального настроя(К) Учитель создаёт благоприятную атмосферу для работы на уроке.**(К)** Здравствуйте! – Ты скажешь человеку.Здравствуй! – Улыбнется он в ответ.И, наверно, не пойдет в аптеку,И здоровым будет много лет.Я очень рада видеть вас всех сегодня такими здоровыми и красивыми.- Как вы думаете, всю ли жизнь до старости человек остаётся здоровым?- А вы когда – нибудь болеете?-Значит, как надо относиться к своему здоровью?- Его всегда нужно беречь.- Ребята, - Здоровье – это самое большое богатство.Попрошу вас ровно встатьИ команды выполнять:Наклонитесь! Разогнитесь!Встаньте прямо! Улыбнитесь!Да, осмотром я довольна.-Из ребят никто не болен,Каждый весел и здоров,И к занятиям готов. |  |
| **4 мин** | II. **Введение в тему** Ребята, когда я зашла сегодня в класс, то обнаружила вот эту посылку, а вместе с ней листок с зашифрованным словом и зеркало. Как вы думаете, кто их принес? Может загадка кроется в этом слове? Но как его прочитать? Кто догадался?  - Давайте попробуем это сделать при помощи зеркала.  У. Что же у нас получилось? **Уч. Гигиена** **-**А что означает это слово? Обратимся к толковому словарю.( Слово «гигиена» произошло от греческого «hygienos», что в переводе означает – «приносящий здоровье». Иными словами скажем – гигиена – это наука об улучшении и сохранении нашего здоровья. Личная гигиена – это уход за своим телом и содержание его в чистоте.( слайд 2)-А как это можно сказать на казахском и английском языках? **жеке күтім – личная гигиена – personal care.**Существует гигиена жилища, одежды, обуви, питания.( слайд 4)-Посмотрите на этих персонажей. –Кто из них вам нравится больше?-Почему? На теле человека живет множество микроорганизмов, которые могут причинить большой вред человеку. А кто из вас знает, что такое микроб? На этот и на другие вопросы нам предстоит ответить на уроке **Тема нашего урока « Чего боятся микробы?»**Какие цели мы поставим перед собой?( Высказывания детей)Вопросы для обсуждения: (Слайд 5)\*Кто такие микробы и где они живут?\*Полезны или вредны они для человека?\*Чего боятся микробы?\*Как они попадают в наш организм?\*Как уберечь от них своё здоровье? Какие нужно соблюдать правила, чтобы быть здоровым |  |
| 1мин | **III.Актуализация** **знаний.** -Давайте вспомним, какими источниками информации пользуется человек, для получения каких-либо знаний?-интернет, книги, энциклопедии, словари, справочники, информацию мы можем получить от других людей ( слайд 6) | (картинки-подсказки) |
| **Середина урока**32 мин | **IV. Работа по теме урока****Исследовательская работа. Источник информации «наблюдение».** (На урок нужно было принести лупу и зеркало.)– Внимательно рассмотрите своё тело.– Чем оно покрыто? (Наше тело покрыто кожей.)– Посмотрите в зеркало, проведите пальцем по лбу. Затем приложите палец к зеркалу.Что осталось на поверхности зеркала? (Пятно.) А что это за пятно? Как вы думаете? – Рассмотрите кожу рук через лупу. Что вы видите?– Кто увидел маленькие отверстия? А как они называются? (Поры.).– А как думаете, для чего они нужны?– А ещё что вы увидели? (Волоски.)– Кожа – не просто покрытие человека. Она защищает наше тело от болезней. А когда вы бегаете, прыгаете и вам становится жарко, на коже появляются капельки пота. Кроме того, на коже всегда есть тонкий слой жира. Он, как и пот, выделяются через мельчайшие поры, которые вы рассмотрели на коже. С потом из организма человека выделяется большое количество вредных веществ. Когда на коже скапливается много жира и пота, то к ним прилипает пыль. От этого кожа становится грязной и грубой и перестаёт защищать наше тело от микробов. Они начинают размножаться на ней. На 1см – находится до 40 тысяч микробов. Поэтому кожа должна быть всегда чистой.– Посмотрите внимательно на кожу рук ещё раз.– Кто разглядел, как выглядят микробы?Через лупу этого не увидеть.-Кто знает, что за прибор в моих руках?- Микроскоп.-Можно предположить, что в микроскоп мы сможем разглядеть микробов? – Смогли ли вы разглядеть с помощью научных приборов, как выглядят микробы? (Нет.)– Значит, такой источник информации, как наблюдение, нам не помог. Микроскоп наш не такой мощный.- Я предлагаю вам отдохнуть.**Музыкальная физминутка.** Слушаем песню « Микробы « и выполняем движения вместе с героями ролика- Ребята, а где живут микробы? **Просмотр видеоролика**А теперь вы можете ответить на мой вопрос?-Все ли микробы так уж опасны?слайд 8Микрофлора организма человека «весит» до 1,5 кг. Бактерии живут на коже, слизистых оболочках, в органах пищеварительной системы, выполняя роль наших помощников и защитников. «Вредные» микробы – также чувствуют себя в нашем теле весьма комфортно, а при ослаблении иммунитета и вовсе «распоясываются», провоцируя различные заболевания.Слайд 9Большинство людей уверены, что от микробов — один вред и их нужно стремиться уничтожать всеми доступными средствами: начиная с мытья рук и заканчивая обработкой каждого квадратного сантиметра квартиры .Но это не так есть много полезных микробов. Слайд10Пенящийся квас, мягкий ноздреватый хлеб — мы бы не попробовали их, если бы не наши друзья — микроорганизмы. слайд Полезные микроорганизмы, которые обитают в организме человека помогают бороться с болезнями, участвуют в пищеваренииСлайд11Мельчайшие живые существа играют на Земле свою неоценимую роль. Бактерии преобразовывают органические вещества в неорганические, очищая нашу планету от мусора. -Как вы думаете, чего боятся микробы?- Правильно! Вода и мыло – настоящие наши друзья и помощники в борьбе с микробами.– У гигиены много друзей. И сейчас мы про них вспомним.**Работа в Научном дневничке**Задание № 3 стр 29 – выбери и обведи предметы необходимые для ухода за телом .-Какие предметы вы выбрали?**Игра « Ручеёк здоровья»** **« Чистота – залог здоровья»**Дети берут по листочку из рук учителя, читают записанную на нем информацию и прикрепляют к соответствующей картинке - у нас получился интересный рассказ о том, как нужно ухаживать за своим телом, волосами, ногтями, ушами.( создаем плакат « чистота- залог здоровья»)\*Мой руки по мере загрязнения - перед едой, после прогулки.-\*Следи за чистотой и длиной ногтей.\*Пользуйся своими предметами личной гигиены.\*Умывайся и чисти зубы 2 раза в день\*Следи за чистотой тела\*Употребляй в пищу только мытые овощи и фрукты\*Не бери в рот карандаши и другие предметы - это вредная привычка.\*Пей фильтрованную или кипяченую водуМолодцы! Настало время отдохнуть.**(К) Динамическая пауза.**Чтобы быть здоровым, сильным Мой лицо и руки с мылом. Мыли, мыли руки с мылом, мыли теплою водой. Рано утром не ленились, зарядку становились. Раз, два, три ( повторяют движение за учителем),Четыре, пять, шесть… и на место тихо сесть-От простой воды и мыла у микробов тают силы.Составление синквейна со словом « мыло»( коллективная работа)У нас остались еще вопросы, на которые мы не нашли ответ. 1 группа -Рассмотрите картинки и назовите способы попадания микробов на тело и в организм человека.( слайд 15) http://www.xn----7sbqaarkjgihg0al1h.xn--p1ai/media/page_image/11222/thumb/cherez-rukopozhatie-peredayutsya-boleznennyie-mikrobyi.jpghttp://img.bibo.kz/?3960036.jpghttp://www.bagnet.org/storage/04/27/11/00/729_486_560d79766164c.jpghttp://static.medportal.ru/pic/common/2506200702.jpghttp://img1.liveinternet.ru/images/attach/d/1/129/875/129875281_4524271_KOMARY.jpg2 группа  Какие меры по предупреждению попадания микробов на кожу и в организм человека нужно соблюдать? https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=fc9411278f0d566247cbe2856fb2f957-l&n=13 http://static.my-shop.ru/product/3/279/2786021.jpg https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=bc70deaf0af6ebb6e6bdc49b8967f6fb-l&n=13 http://astoblstom.ru/_pu/0/17637369.jpg Выступления команд**V. Обобщение** Мы совсем забыли про нашу посылку. Может кто-нибудь догадался от кого она? Правильно. Нам её прислал знаменитый Мойдодыр. Давайте посмотрим, что в ней?*Учитель вынимает из ящика маленькие цветные пакетики. На них написаны загадки, а внутри лежат подарки-отгадки.* Лёг в карман и караулю:Рёву, плаксу и грязнулю.Им утру потоки слёз,Не забуду и про нос. **(Носовой платок)**Гладко и душисто, моет очень чисто.Нужно, чтоб у каждого было – Что, ребята? **(Мыло)**На себя я труд беру:Пятки, локти с мылом тру,И коленки оттираю,Ничего не забываю. (**Мочалка)**Вытираю я, стараюсьПосле бани паренька.Всё намокло, всё измялось –Нет сухого уголка. **(Полотенце)**Хожу-брожу не по лесам,А по усам, по волосамИ зубы у меня длинней,Чем у волков и медведей. **(Расческа)**. Кто считает зубы намПо утрам и вечерам. **(Зубная щётка)** | Ресурсы: лупа, микроскоп,зеркало.видео ютубпрезентацияНаучныйдневничок,карандаширазрезные картинки, ватман,клей |
| Конец урока3 мин | **VII. Итог урока. Рефлек­сия** |  |
| Критерии успеха | Наш урок подходит к завершению, вспомним цели, которые мы поставили перед собой и выясним, справились ли мы с поставленными задачами. Оцени себя + или- ( слайд 16)Детям предлагается лист самооценки:Итоговая оценка\*Знаю, кто такие микробы и какой вред приносят\* Знаю правила личной гигиены\*Знаю, как микробы попадают в организм человека \*Знаю, как человек борется с бактериями\*Умею работать в группе\*Умею делать выводы **Критерий оценивания**: 6б «отлично», 5-4 б. «хорошо»3б- «нужно повторить»Учитель комментирует деятельность учащихся на уроке.Дом .задание№ 4 в научном дневничке, составит рассказ о том, как ты ухаживаешь за своей одеждой и обувью.Спасибо за урок!

|  |
| --- |
| **Дифференциация**Учитель по мере необходимости оказывает помощь учащимся, работающим в группахУченики с высоким уровнем мотивации оказывают помощь одноклассникам в выполнении заданий в Научном дневничке.**Оценивание****Учитель:**обеспечивает обратную связь и поддержку каждому учащемуся;задаёт вопросы по ходу урока;просматривает работы учащихся в Научном дневнике (задания);анализирует результаты ученической рефлексии.**Здоровье и соблюдение ТБ**Чтобы быть здоровым, сильным Мой лицо и руки с мылом. Мыли, мыли руки с мылом, мыли теплою водой. Рано утром не ленились, на зарядку становились. Раз, два, три ,Четыре, пять, шесть… и на место тихо сесть |

 |  |
|  |  |  |
|  |  |