Краткосрочный план урока по естествознанию № 2-2-4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 2: | | | Живая природа (в контексте сквозной темы «Моя школа») | | | |
| Школа: №2 | | | | | | |
| Дата: «\_\_30\_\_»\_\_\_11\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017\_\_\_г. | | | | ФИО учителя: Дегтерева О.М. | | |
| Класс: 2 «\_\_В\_\_» класс.  коррекционный | | | | Количество присутствующих: 10  отсутствующих: 2 | | |
| Тема урока: | | | | **Чего боятся микробы?** | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | |
| 2.2.3.4. Определять роль личной гигиены в сохранении здоровья.  2.1.2.2 .Определять ведущие признаки наблюдения (цель, объект, план, сроки, результат).  2.1.2.3. Уметь фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков.  **Цели и задачи:**  Образовательные:  -дать понятие о микробах и их значении в жизни человека;  -формировать осознанное отношение к выполнению правил личной гигиены для сохранения здоровья;  Коррекционные:  – способствовать коррекции логического мышления, памяти, связной речи;  Воспитательные:  -воспитание положительного отношения к предметам гигиены;  - развитие потребности к чистоте, любви и уважению к своему телу. | | | | | | |
| Развитие  навыков: | | Понимать необходимость сохранения чистоты тела.  Использовать различные источники информации. | | | | |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | | **Все учащиеся смогут:**   Понимать необходимость сохранения чистоты тела (личная гигиена)   Называть средства личной гигиены  **Большинство учащихся смогут:**   Знать места скопления болезнетворных бактерий  Называть способы защиты от микробов  **Некоторые учащиеся смогут:** Составлять последовательный рассказ о личной гигиене   Сделать вывод | | | | |
| Языковая  цель | | **Полиязычие:**  жеке күтім – личная гигиена – personal care.  **Основные термины и словосочетания:**  гигиена, «Личная гигиена – это уход за своим телом, содержание его в  чистоте», микробы, бактерии.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  *Вопросы для обсуждения:*  – Что такое гигиена?  – Как нужно ухаживать за своим телом, волосами, ногтями?  -  *Выражения для письма:* | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | Межпредметная связь - ЗОЖ. | | | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока. | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Личная гигиена | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  1 мин | I. Создание положительного эмоционального настроя  (К) Учитель создаёт благоприятную атмосферу для работы на уроке.  **(К)** Здравствуйте! – Ты скажешь человеку.  Здравствуй! – Улыбнется он в ответ.  И, наверно, не пойдет в аптеку,  И здоровым будет много лет.  Я очень рада видеть вас всех сегодня такими здоровыми и красивыми.  - Как вы думаете, всю ли жизнь до старости человек остаётся здоровым?  - А вы когда – нибудь болеете?  -Значит, как надо относиться к своему здоровью?  - Его всегда нужно беречь.  - Ребята, - Здоровье – это самое большое богатство.  Попрошу вас ровно встать И команды выполнять: Наклонитесь! Разогнитесь! Встаньте прямо! Улыбнитесь! Да, осмотром я довольна. -Из ребят никто не болен, Каждый весел и здоров, И к занятиям готов. | | | | |  |
| **4 мин** | II. **Введение в тему**  Ребята, когда я зашла сегодня в класс, то обнаружила вот эту посылку, а вместе с ней листок с зашифрованным словом и зеркало. Как вы думаете, кто их принес? Может загадка кроется в этом слове? Но как его прочитать? Кто догадался?  - Давайте попробуем это сделать при помощи зеркала.  У. Что же у нас получилось?  **Уч. Гигиена**  **-**А что означает это слово? Обратимся к толковому словарю.  ( Слово «гигиена» произошло от греческого «hygienos», что в переводе означает – «приносящий здоровье».  Иными словами скажем – гигиена – это наука об улучшении и сохранении нашего здоровья. Личная гигиена – это уход за своим телом и содержание его в чистоте.( слайд 2)  -А как это можно сказать на казахском и английском языках?  **жеке күтім – личная гигиена – personal care.**  Существует гигиена жилища, одежды, обуви, питания.( слайд 4)  -Посмотрите на этих персонажей  . –Кто из них вам нравится больше?  -Почему?  На теле человека живет множество микроорганизмов, которые могут причинить большой вред человеку. А кто из вас знает, что такое микроб? На этот и на другие вопросы нам предстоит ответить на уроке  **Тема нашего урока « Чего боятся микробы?»**  Какие цели мы поставим перед собой?  ( Высказывания детей)  Вопросы для обсуждения: (Слайд 5)  \*Кто такие микробы и где они живут?  \*Полезны или вредны они для человека?  \*Чего боятся микробы?  \*Как они попадают в наш организм?  \*Как уберечь от них своё здоровье? Какие нужно соблюдать правила, чтобы быть здоровым | | | | |  |
| 1мин | **III.Актуализация** **знаний.**  -Давайте вспомним, какими источниками информации пользуется человек, для получения каких-либо знаний?  -интернет, книги, энциклопедии, словари, справочники, информацию мы можем получить от других людей ( слайд 6) | | | | | (картинки-подсказки) |
| **Середина урока**  32 мин | **IV. Работа по теме урока**  **Исследовательская работа. Источник информации «наблюдение».** (На урок нужно было принести лупу и зеркало.)  – Внимательно рассмотрите своё тело.  – Чем оно покрыто? (Наше тело покрыто кожей.)  – Посмотрите в зеркало, проведите пальцем по лбу. Затем приложите палец к зеркалу.  Что осталось на поверхности зеркала? (Пятно.)  А что это за пятно? Как вы думаете?  – Рассмотрите кожу рук через лупу. Что вы видите?  – Кто увидел маленькие отверстия? А как они называются? (Поры.).  – А как думаете, для чего они нужны?  – А ещё что вы увидели? (Волоски.)  – Кожа – не просто покрытие человека. Она защищает наше тело от болезней. А когда вы бегаете, прыгаете и вам становится жарко, на коже появляются капельки пота. Кроме того, на коже всегда есть тонкий слой жира. Он, как и пот, выделяются через мельчайшие поры, которые вы рассмотрели на коже. С потом из организма человека выделяется большое количество вредных веществ. Когда на коже скапливается много жира и пота, то к ним прилипает пыль. От этого кожа становится грязной и грубой и перестаёт защищать наше тело от микробов. Они начинают размножаться на ней. На 1см – находится до 40 тысяч микробов. Поэтому кожа должна быть всегда чистой.  – Посмотрите внимательно на кожу рук ещё раз.  – Кто разглядел, как выглядят микробы?  Через лупу этого не увидеть.  -Кто знает, что за прибор в моих руках?  - Микроскоп.  -Можно предположить, что в микроскоп мы сможем разглядеть микробов?  – Смогли ли вы разглядеть с помощью научных приборов, как выглядят микробы? (Нет.)  – Значит, такой источник информации, как наблюдение, нам не помог. Микроскоп наш не такой мощный.  - Я предлагаю вам отдохнуть.  **Музыкальная физминутка.**  Слушаем песню « Микробы « и выполняем движения вместе с героями ролика  - Ребята, а где живут микробы?  **Просмотр видеоролика**  А теперь вы можете ответить на мой вопрос?  -Все ли микробы так уж опасны?  слайд 8  Микрофлора организма человека «весит» до 1,5 кг. Бактерии живут на коже, слизистых оболочках, в органах пищеварительной системы, выполняя роль наших помощников и защитников. «Вредные» микробы – также чувствуют себя в нашем теле весьма комфортно, а при ослаблении иммунитета и вовсе «распоясываются», провоцируя различные заболевания.  Слайд 9  Большинство людей уверены, что от микробов — один вред и их нужно стремиться уничтожать всеми доступными средствами: начиная с мытья рук и заканчивая обработкой каждого квадратного сантиметра квартиры .  Но это не так есть много полезных микробов.  Слайд10  Пенящийся квас, мягкий ноздреватый хлеб — мы бы не попробовали их, если бы не наши друзья — микроорганизмы.  слайд  Полезные микроорганизмы, которые обитают в организме человека помогают бороться с болезнями, участвуют в пищеварении  Слайд11  Мельчайшие живые существа играют на Земле свою неоценимую роль. Бактерии преобразовывают органические вещества в неорганические, очищая нашу планету от мусора.  -Как вы думаете, чего боятся микробы?  - Правильно! Вода и мыло – настоящие наши друзья и помощники в борьбе с микробами.  – У гигиены много друзей. И сейчас мы про них вспомним.  **Работа в Научном дневничке**  Задание № 3 стр 29 – выбери и обведи предметы необходимые для ухода за телом .  -Какие предметы вы выбрали?  **Игра « Ручеёк здоровья»**  **« Чистота – залог здоровья»**  Дети берут по листочку из рук учителя, читают записанную на нем информацию и прикрепляют к соответствующей картинке  - у нас получился интересный рассказ о том, как нужно ухаживать за своим телом, волосами, ногтями, ушами.( создаем плакат « чистота- залог здоровья»)  \*Мой руки по мере загрязнения - перед едой, после прогулки.-  \*Следи за чистотой и длиной ногтей.  \*Пользуйся своими предметами личной гигиены.  \*Умывайся и чисти зубы 2 раза в день  \*Следи за чистотой тела  \*Употребляй в пищу только мытые овощи и фрукты  \*Не бери в рот карандаши и другие предметы - это вредная привычка.  \*Пей фильтрованную или кипяченую воду  Молодцы! Настало время отдохнуть.  **(К) Динамическая пауза.**  Чтобы быть здоровым, сильным  Мой лицо и руки с мылом.  Мыли, мыли руки с мылом, мыли теплою водой.  Рано утром не ленились, зарядку становились.  Раз, два, три ( повторяют движение за учителем),  Четыре, пять, шесть… и на место тихо сесть  -От простой воды и мыла у микробов тают силы.  Составление синквейна со словом « мыло»  ( коллективная работа)  У нас остались еще вопросы, на которые мы не нашли ответ.  1 группа  -Рассмотрите картинки и назовите способы попадания микробов на тело и в организм человека.( слайд 15)  http://www.xn----7sbqaarkjgihg0al1h.xn--p1ai/media/page_image/11222/thumb/cherez-rukopozhatie-peredayutsya-boleznennyie-mikrobyi.jpghttp://img.bibo.kz/?3960036.jpghttp://www.bagnet.org/storage/04/27/11/00/729_486_560d79766164c.jpghttp://static.medportal.ru/pic/common/2506200702.jpghttp://img1.liveinternet.ru/images/attach/d/1/129/875/129875281_4524271_KOMARY.jpg  2 группа  Какие меры по предупреждению попадания микробов на кожу и в организм человека нужно соблюдать?    https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=fc9411278f0d566247cbe2856fb2f957-l&n=13 http://static.my-shop.ru/product/3/279/2786021.jpg https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=bc70deaf0af6ebb6e6bdc49b8967f6fb-l&n=13 http://astoblstom.ru/_pu/0/17637369.jpg  Выступления команд  **V. Обобщение**  Мы совсем забыли про нашу посылку. Может кто-нибудь догадался от кого она? Правильно. Нам её прислал знаменитый Мойдодыр. Давайте посмотрим, что в ней?  *Учитель вынимает из ящика маленькие цветные пакетики. На них написаны загадки, а внутри лежат подарки-отгадки.*  Лёг в карман и караулю:  Рёву, плаксу и грязнулю.  Им утру потоки слёз,  Не забуду и про нос. **(Носовой платок)**  Гладко и душисто, моет очень чисто.  Нужно, чтоб у каждого было – Что, ребята? **(Мыло)**  На себя я труд беру:  Пятки, локти с мылом тру,  И коленки оттираю,  Ничего не забываю. (**Мочалка)**  Вытираю я, стараюсь  После бани паренька.  Всё намокло, всё измялось –  Нет сухого уголка. **(Полотенце)**  Хожу-брожу не по лесам,  А по усам, по волосам  И зубы у меня длинней,  Чем у волков и медведей. **(Расческа)**  . Кто считает зубы нам  По утрам и вечерам. **(Зубная щётка)** | | | | | Ресурсы: лупа, микроскоп,  зеркало.  видео ютуб  презентация  Научный  дневничок,  карандаши  разрезные картинки, ватман,клей |
| Конец урока  3 мин | **VII. Итог урока. Рефлек­сия** | | | | |  |
| Критерии успеха | Наш урок подходит к завершению, вспомним цели, которые мы поставили перед собой и выясним, справились ли мы с поставленными задачами. Оцени себя + или- ( слайд 16)  Детям предлагается лист самооценки:  Итоговая оценка  \*Знаю, кто такие микробы и какой вред приносят  \* Знаю правила личной гигиены  \*Знаю, как микробы попадают в организм человека  \*Знаю, как человек борется с бактериями  \*Умею работать в группе  \*Умею делать выводы  **Критерий оценивания**:  6б «отлично»,  5-4 б. «хорошо»  3б- «нужно повторить»  Учитель комментирует деятельность учащихся на уроке.  Дом .задание  № 4 в научном дневничке, составит рассказ о том, как ты ухаживаешь за своей одеждой и обувью.  Спасибо за урок!   |  | | --- | | **Дифференциация**  Учитель по мере необходимости оказывает помощь учащимся, работающим в группах  Ученики с высоким уровнем мотивации оказывают помощь одноклассникам в выполнении заданий в Научном дневничке.  **Оценивание**  **Учитель:**  обеспечивает обратную связь и поддержку каждому учащемуся;  задаёт вопросы по ходу урока;  просматривает работы учащихся в Научном дневнике (задания);  анализирует результаты ученической рефлексии.  **Здоровье и соблюдение ТБ**  Чтобы быть здоровым, сильным  Мой лицо и руки с мылом.  Мыли, мыли руки с мылом, мыли теплою водой.  Рано утром не ленились, на зарядку становились.  Раз, два, три ,  Четыре, пять, шесть… и на место тихо сесть | | | | | |  |
|  |  | | | | |  |
|  | | |  |