Краткосрочный план урока по ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | *Физикаприроды* | | |
| «Традиции и фольклор» | | | |  | | |
| Школа: Аккольская средняя школа №2 | | | | | | |
| Дата: 22.11.2017г. | | | | ФИО учителя: Белик Наталья Геннадьевна | | |
| Класс: 2 «\_\_Б\_\_» класс. | | | | Количество присутствующих: 20  отсутствующих:0 | | |
| Тема урока: | | | | «Магнит. Для чего используют магниты?» | | |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу): | | | | | | |
| 1.5.6.1 определять тела, обладающие магнитными свойствами;  1.5.6.2 исследовать свойства магнитов  1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент | | | | | | |
| Цели урока: | * **Все учащиеся смогут:**рассказать о свойствах магнита.Определить,что может притягивать магнит * **Большинство учащихся будут уметь:**проводить опыты с магнитом.Назвать тела ,обладающие магнитными свойствами. * **Некоторые учащиеся смогут:**сделать выводы по результатам проведенных опытов,воспользоватьсяИнтернетом,использовать в практике полученные знания | | | | | |
| Критерии успеха | * Учащиеся узнают, что существуют предметы, обладающие магнитными свойствами. * Узнают о свойствах магнитов, что они притяги­вают некоторые предметы. | | | | | |
| Привитие  ценностей | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | | |
| Межпредметные связи | Математика. Сравнение предметов по матери­алу изготовления. | | | | | |
| Навыки использов. ИКТ | На данном уроке используют ИКТ | | | | | |
| Предварительные  знания | магнит — устройство, которое притя­гивает предметы с магнитными свойствами | | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| Этапы урока | | Запланированная деятельность на уроке | | | | Ресурсы |
| Начало урока | | **Долгожданный дан звонок, начинается урок –естествознание. Он пойдет ребятам впрок!**  Давайте поприветствуем друг друга на трех языках:Сәлеметсізбе!Здравствуйте!Hello!  О чём мы сегодня с вами будем говорить, вы узнаете, если отгадаете ЗАГАДКУ:*Бывает маленьким ,большим . Железо очень дружит с ним . С ним и незрячий ,непременно. Найдет иголку в стоге сена***.(Магнит)**  Предположите, какая тема урока? Магнит-верно.  Запомним это слово на трех языках. Кто знает? **Магнит–на казахском языке Магнит -на русском языкеMagnet- на английском языке**  Чтобы вы хотели сегодня узнать о магните?  (Предполагаемые ответы учащихся)  Давайте определим цели урока.(Будем знакомиться с магнитом.Узнаем виды магнитов и определим свойства магнита)  Прежде, чем начать изучать магниты, предлагаю вам галочкой оценить ваши знания о магните, на карточках «Лесенка успеха», которые лежат перед вами, а в конце урока мы вернемся к этим карточкам.  **Лесенка успеха**  Возьмите его в руки ,подарите ему свою улыбку ,затем повернитесь друг к другу и присоедините его.Что происходит?(Они притягиваются)Кто знает?Почему? (Ответы учащихся) Похлопаем за ответ | | | | Листы А-4 со словами «магнит» на трех языках, с цитатами про магнит  Колокольчик  Магнитные смайлики |
| Критерии успеха | | Очень важно на данном этапе определить, все ли учащиеся применяли или видели магниты и экс­периментировали с ними. Сделайте вывод о том, что магниты могут притягиваться друг к другу. | | | |  |
| **Середина урока** | | Слово«магнит» появилось в честь пастуха Магнуса, который впервые обнаружил свойства природного магнита притягивать металлические предметы. ) Магнит – это кусок железной руды.Магнит бывает двух видов:Естественный - созданный самой природой(н-р: Магнитный железняк ) и Искусственный-созданный человеком из стали.Так выглядит искусственный.Синий цвет показывает,что это северный полюс у магнита,а красный-южный полюс магнита.  **Внимание на экран. Видеоролик**  **Исследуй. Работа в группах .**Внимание! Проведем эксперимент.  **1 группа**-Возьмите магнит с красным и синим концами. Сначала приложите магниты друг к другу красными концами. Запишите,что произошло? (они отталкиваются). Теперь синими концами. (отталкиваются). А теперь разноокрашенными (притягиваются). Нарисуйте полоски и сделайте вывод. - Вывод: У магнита есть 2 полюса: южный и северный. Одинаковые полюса отталкиваются, разные полюса притягиваются.  **2 группа** .С помощью магнита достать предметы из крупы. И свою работу оформить в виде кластера. **3 группа**. С помощью магнита определить какие притягиваются предметы-записать в левый столбик,а в правый какие не притягиваются.  **4 группа**. Найти в классе предметы, которые притягивает магнит и записать. Распределите в группе, кто будет ходить с магнитом по классу,а кто писать.  Время работы 3 минуты. Ответ каждой группы вы будете оценивать по критериям в листах оценивания.  **Физминутка**  **Я-Магнтит. Я называю предмет,если притягивается,то шаг вперёд.**  **(Ножницы,карандаш,скрепки,фломастер)и т.д.**  Защита кластеров по критериям в листах оценивания. | | | | **Учебник:**  Магнит, с. 68—69. **Рабочая тетрадь:**  Рабочий лист 46. "Магнит", с. 48.  **Ресурсы:**  магниты полосовые (для каждого учащегося);  Интернет-ресурсы:  Видеоролик .Детское видео.Физика для детей.Магнит.  https://www.youtube.com/watch?v=86Iwu6lVuwo  **Ресурсы:**различные предметы (железная гайка, шуруп, гирьки, гвоздики, скрепки, ластики, карандаши и т. д.)   * коробка с песком; * игла; * бутылка пластиковая.   Интернет-ресурсы:  мультфильм про магнит, например, <https://www>. youtube.com/watch?v=Р1Tbebrf3 9Q</BL> |
| **Критерии успеха** | | Они смогут прийти к выводу, что магнитная сила действует сквозь бумагу, пластик, стекло, дерево, воду и через многие другие материалы. | | | |  |
| **Конец урока** | | 1.**Вывод:** У магнита есть 2 полюса: южный и северный. Одинаковые полюса отталкиваются, разные полюса притягиваются.  Оцените работу группы№1.в листе оценивания. Оцените работу группы№2.в листе оценивания.  Оцените работу группы№3.в листе оценивания. Оцените работу группы№4.в листе оценивания.  **А сейчас игра** .Проверим, чья группа назовет больше слов,где нас окружают магниты. По очереди. Кто останавливается,тот выбывает.  **Давайте вспомним какие цели мы ставили в начале урока?** (Знакомство с магнитом.Узнаем виды магнитов и определим свойства магнита) Что узнали нового?**Прием   «ДА-НЕТ»** Магнит – …это кусок железной руды(ДА) У магнита есть … кукурузное поле(НЕТ) магнитное поле(ДА) Магнит притягивает …к себе деревянные предметы (НЕТ) металлические предметы(ДА)Мангит имеет …. 2 полюса: западный и восточный(НЕТ) северный и южный(ДА)Вы хорошо усвоили тему. Оцените себя на лесенке успеха. Все поднялись наверх?  **Рефлексия:** Закончить урок хочу цитатами .  **Мечта**-это огромный магнит, который притягивает к себе все обстоятельства необходимые для её осуществления. **Уверенность**-это магнит. Она будет притягивать к Вам людей. Любовь- самый мощный магнит. Она приближенье творит. Она сокращает пути. Она помогает дойти. Она зажигает огни.**Любовь**- самый мощный магнит! Возьмите свой магнитный смайлик и выберите цитату для души. Спасибо за работу на уроке. Посмотрим, где больше смайликов? А я желаю,чтобы Вас ежедневно окружали **МЕЧТА,УВЕРЕННОСТЬ И ЛЮБОВЬ!** | | | |  |
| **Критерии успеха** | | **Учащиеся знают свойства магнитов**. | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
| **Дополнительные задания**  Предложите школьникам сделать компас. Для этого им потребуются иголка, блюдце, салфетки, магнит. Во- первых, учащимся будет необходимо провести магни­том вдоль иглы — "намагнитить" ее. Во-вторых, набрать в блюдце холодной воды, положить на воду салфетку, а сверху — иглу. Салфетка утонет, а иголка останет­ся лежать на воде. Она повернется и укажет одним концом строго на север.Это можно проверить с помощью настоящего компаса.  **Заполни таблицу.** Раздайте учащимся карточ­ки с изображением различных предметов. Среди них должны быть изготовленные из металла и не­металлические. Карточки пронумеруйте. Перво­классники смогут определить, какие из изображен­ных предметов обладают магнитными свойствами, а какие нет. После этого они смогут вписать в таблицу соответствующие номера. | | | • Учащиеся знают свойства магнитов.  **Волшебный магнит.** Предложите детям по результатам исследования отметить материалы, через которые действует магнит. Спросите, какого материала нет в таблице. (Песка.) Предложите на­рисовать предметы, которые обладают магнитными свойствами.  **Ответы**   |  |  | | --- | --- | | Стекло | V | | Пластик | л/ | | Дерево | V | | Вода | л/ | | Почва |  | | Бумага | V | | | **Физкультминутка** | |