Краткосрочный план урока по ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

|  |  |
| --- | --- |
| Сквозная тема: | *Физикаприроды* |
| «Традиции и фольклор» |  |
| Школа: Аккольская средняя школа №2 |
| Дата: 22.11.2017г. | ФИО учителя: Белик Наталья Геннадьевна |
| Класс: 2 «\_\_Б\_\_» класс. | Количество присутствующих: 20 отсутствующих:0 |
| Тема урока: | «Магнит. Для чего используют магниты?» |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу): |
| 1.5.6.1 определять тела, обладающие магнитными свойствами;1.5.6.2 исследовать свойства магнитов1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент |
| Цели урока: | * **Все учащиеся смогут:**рассказать о свойствах магнита.Определить,что может притягивать магнит
* **Большинство учащихся будут уметь:**проводить опыты с магнитом.Назвать тела ,обладающие магнитными свойствами.
* **Некоторые учащиеся смогут:**сделать выводы по результатам проведенных опытов,воспользоватьсяИнтернетом,использовать в практике полученные знания
 |
| Критерии успеха | * Учащиеся узнают, что существуют предметы, обладающие магнитными свойствами.
* Узнают о свойствах магнитов, что они притяги­вают некоторые предметы.
 |
| Привитие ценностей  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| Межпредметные связи | Математика. Сравнение предметов по матери­алу изготовления. |
| Навыки использов. ИКТ  | На данном уроке используют ИКТ |
| Предварительные знания | магнит — устройство, которое притя­гивает предметы с магнитными свойствами |
| Ход урока |
| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
| Начало урока | **Долгожданный дан звонок, начинается урок –естествознание. Он пойдет ребятам впрок!** Давайте поприветствуем друг друга на трех языках:Сәлеметсізбе!Здравствуйте!Hello!  О чём мы сегодня с вами будем говорить, вы узнаете, если отгадаете ЗАГАДКУ:*Бывает маленьким ,большим . Железо очень дружит с ним . С ним и незрячий ,непременно. Найдет иголку в стоге сена***.(Магнит)**Предположите, какая тема урока? Магнит-верно. Запомним это слово на трех языках. Кто знает? **Магнит–на казахском языке Магнит -на русском языкеMagnet- на английском языке**Чтобы вы хотели сегодня узнать о магните? (Предполагаемые ответы учащихся)Давайте определим цели урока.(Будем знакомиться с магнитом.Узнаем виды магнитов и определим свойства магнита) Прежде, чем начать изучать магниты, предлагаю вам галочкой оценить ваши знания о магните, на карточках «Лесенка успеха», которые лежат перед вами, а в конце урока мы вернемся к этим карточкам.**Лесенка успеха**Возьмите его в руки ,подарите ему свою улыбку ,затем повернитесь друг к другу и присоедините его.Что происходит?(Они притягиваются)Кто знает?Почему? (Ответы учащихся) Похлопаем за ответ  | Листы А-4 со словами «магнит» на трех языках, с цитатами про магнит КолокольчикМагнитные смайлики |
| Критерии успеха | Очень важно на данном этапе определить, все ли учащиеся применяли или видели магниты и экс­периментировали с ними. Сделайте вывод о том, что магниты могут притягиваться друг к другу. |  |
| **Середина урока**  | Слово«магнит» появилось в честь пастуха Магнуса, который впервые обнаружил свойства природного магнита притягивать металлические предметы. ) Магнит – это кусок железной руды.Магнит бывает двух видов:Естественный - созданный самой природой(н-р: Магнитный железняк ) и Искусственный-созданный человеком из стали.Так выглядит искусственный.Синий цвет показывает,что это северный полюс у магнита,а красный-южный полюс магнита.**Внимание на экран. Видеоролик****Исследуй. Работа в группах .**Внимание! Проведем эксперимент.**1 группа**-Возьмите магнит с красным и синим концами. Сначала приложите магниты друг к другу красными концами. Запишите,что произошло? (они отталкиваются). Теперь синими концами. (отталкиваются). А теперь разноокрашенными (притягиваются). Нарисуйте полоски и сделайте вывод.- Вывод: У магнита есть 2 полюса: южный и северный. Одинаковые полюса отталкиваются, разные полюса притягиваются. **2 группа** .С помощью магнита достать предметы из крупы. И свою работу оформить в виде кластера. **3 группа**. С помощью магнита определить какие притягиваются предметы-записать в левый столбик,а в правый какие не притягиваются.**4 группа**. Найти в классе предметы, которые притягивает магнит и записать. Распределите в группе, кто будет ходить с магнитом по классу,а кто писать. Время работы 3 минуты. Ответ каждой группы вы будете оценивать по критериям в листах оценивания.**Физминутка****Я-Магнтит. Я называю предмет,если притягивается,то шаг вперёд.****(Ножницы,карандаш,скрепки,фломастер)и т.д.**Защита кластеров по критериям в листах оценивания. | **Учебник:**Магнит, с. 68—69. **Рабочая тетрадь:**Рабочий лист 46. "Магнит", с. 48.**Ресурсы:**магниты полосовые (для каждого учащегося);Интернет-ресурсы:Видеоролик .Детское видео.Физика для детей.Магнит.https://www.youtube.com/watch?v=86Iwu6lVuwo**Ресурсы:**различные предметы (железная гайка, шуруп, гирьки, гвоздики, скрепки, ластики, карандаши и т. д.)* коробка с песком;
* игла;
* бутылка пластиковая.

Интернет-ресурсы:мультфильм про магнит, например, <https://www>. youtube.com/watch?v=Р1Tbebrf3 9Q</BL> |
| **Критерии успеха** | Они смогут прийти к выводу, что магнитная сила действует сквозь бумагу, пластик, стекло, дерево, воду и через многие другие материалы. |  |
| **Конец урока** | 1.**Вывод:** У магнита есть 2 полюса: южный и северный. Одинаковые полюса отталкиваются, разные полюса притягиваются. Оцените работу группы№1.в листе оценивания. Оцените работу группы№2.в листе оценивания.Оцените работу группы№3.в листе оценивания. Оцените работу группы№4.в листе оценивания.**А сейчас игра** .Проверим, чья группа назовет больше слов,где нас окружают магниты. По очереди. Кто останавливается,тот выбывает.**Давайте вспомним какие цели мы ставили в начале урока?** (Знакомство с магнитом.Узнаем виды магнитов и определим свойства магнита) Что узнали нового?**Прием   «ДА-НЕТ»** Магнит – …это кусок железной руды(ДА) У магнита есть … кукурузное поле(НЕТ) магнитное поле(ДА) Магнит притягивает …к себе деревянные предметы (НЕТ) металлические предметы(ДА)Мангит имеет …. 2 полюса: западный и восточный(НЕТ) северный и южный(ДА)Вы хорошо усвоили тему. Оцените себя на лесенке успеха. Все поднялись наверх?**Рефлексия:** Закончить урок хочу цитатами .**Мечта**-это огромный магнит, который притягивает к себе все обстоятельства необходимые для её осуществления. **Уверенность**-это магнит. Она будет притягивать к Вам людей. Любовь- самый мощный магнит. Она приближенье творит. Она сокращает пути. Она помогает дойти. Она зажигает огни.**Любовь**- самый мощный магнит! Возьмите свой магнитный смайлик и выберите цитату для души. Спасибо за работу на уроке. Посмотрим, где больше смайликов? А я желаю,чтобы Вас ежедневно окружали **МЕЧТА,УВЕРЕННОСТЬ И ЛЮБОВЬ!** |  |
| **Критерии успеха** | **Учащиеся знают свойства магнитов**. |  |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | **Здоровье и соблюдение техники безопасности***Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.* |
| **Дополнительные задания**Предложите школьникам сделать компас. Для этого им потребуются иголка, блюдце, салфетки, магнит. Во- первых, учащимся будет необходимо провести магни­том вдоль иглы — "намагнитить" ее. Во-вторых, набрать в блюдце холодной воды, положить на воду салфетку, а сверху — иглу. Салфетка утонет, а иголка останет­ся лежать на воде. Она повернется и укажет одним концом строго на север.Это можно проверить с помощью настоящего компаса.**Заполни таблицу.** Раздайте учащимся карточ­ки с изображением различных предметов. Среди них должны быть изготовленные из металла и не­металлические. Карточки пронумеруйте. Перво­классники смогут определить, какие из изображен­ных предметов обладают магнитными свойствами, а какие нет. После этого они смогут вписать в таблицу соответствующие номера. | • Учащиеся знают свойства магнитов.**Волшебный магнит.** Предложите детям по результатам исследования отметить материалы, через которые действует магнит. Спросите, какого материала нет в таблице. (Песка.) Предложите на­рисовать предметы, которые обладают магнитными свойствами.**Ответы**

|  |  |
| --- | --- |
| Стекло | V |
| Пластик | л/ |
| Дерево | V |
| Вода | л/ |
| Почва |  |
| Бумага | V |

 | **Физкультминутка** |