**Математика 28.11.17**

 Тема урока: Письменные приемы деления с числами, оканчивающимися нулями

Вид урока: урок закрепления

Цели урока: Смогут выполнять письменные приемы с числами, оканчивающимися нулями, составят алгоритм письменного деления с числами , оканчивающимися нулями; будут совершенствовать вычислительные навыки, навыки группового взаимодействия.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска,

 презентация Power Point к уроку.

|  |  |
| --- | --- |
|  ***Ход урока*** |  ***Примечания*** |
| 1. *Орг. момент.*

Наш урок начинается. Встали около своих парт. Глубоко вздохнули – выдохнули, успокоились. Сегодня предстоит серьезная работа, при выполнении которой вы должны использовать полученные знания, умение работать в команде.***Запись даты и названия работы в тетрадях.*** ***Вызов***1. ***Минутка чистописания.***

Повторение нумерации. **На доске** ряд чисел: 60781, 70782, 80783, 90784, 100785. - Прочитайте числа. По какому принципу построен данный ряд?- Найдите «лишнее» число. (100785). Докажите.- Дайте характеристику числу 100785.- Пропишите всю строку данное число, правильно записывая в клетке каждую цифру.1. *Устный счёт*

- Сегодня мы продолжим увлекательное путешествие по загадочной и великой стране «Математика» (*Слайд 2)***Игра «Поднимись по лестнице»*.*** *(Слайд 3).***-** Ребята! Страна Математика находится высоко в горах. Но если вы правильно выполните задания, то сможете до неё добраться. Давайте попробуем и поиграем в игру «Поднимись по лестнице».**-** На ступеньках записаны примеры. Ваша задача: вычислить ответ, найти его на цветке и отправить к своему примеру. Если ответ выбран неверно, ход переходит к другому игроку.  **-** Молодцы!Мы добрались до страны Математика.**Постановка темы и целей урока**- На какую тему вы решали примеры на лестнице? А какими были последние примеры? Какова будет наша тема урока? Какие цели ставим пред собой? *(Слайд 4)***Шкала знаний****На каком уровне находятся ваши знания по данной теме?** **2. Математический диктант.**- Но, посмотрите, двери заперты. Чтобы их открыть, надо подобрать шифр к замку и составить пословицу. Попробуете? Будьте внимательны!**На доске задание и слова.** *(Слайд 5).**Всех, царица, математика, наук.* *2 5 3 4****- Запишите номер примера, в котором допущена ошибка.*** ***1****. 96000 : 100 = 960****2****. 1250 : 10 = 125* ***3****. 95000 : 1000 = 950* ***- Вычислите, запишите ответ.****350005 – 500\*700****- Запишите номер верного утверждения.*** *Чтобы найти делитель, нужно:*1. *Делимое умножить на частное.*
2. *Делимое разделить на частное.*

***- Реши задачу устно, запиши ответ.****Ученик решает 10 примеров за 40 минут.*  *Сколько времени в среднем идёт на решение*  *одного примера?* ***- Какой шифр у вас получился?*  3 5 2 4**- Расставьте слова в соответствии с полученными ответами. Прочитайте цитату урока. ***Математика – царица всех наук.*** - Как понимаете смысл данной цитаты? Кто является ее автором?( **Слайд 6)****(Математика – царица наук, потому что применяется во всех областях знаний) .** - Молодцы, ребята. Вы без труда подобрали шифр и вошли в страну «Математика». А как надо знать математику, чтобы получить профессию? Ответы детей. *(Слайд 7).*Чтение стихотворения хором.**3. Индивидуальная и фронтальная работа.**- Четвёртый год мы путешествуем по улицам, площадям, переулкам Математики и очень многому научились. Проверим ваши знания. **а) Индивидуально** (2 человека у доски): **Вычисли:** **Сравни:**500\*20 2500 мм \* 25 см130\*300 6 т 800 кг \* 68 ц300\*500 3 км 205 м \* 2350 м1800:100 3 сут 14 ч\* 314 ч   **б) Работа в парах .** *(Слайд 8).* - Частное чисел 350 и 7 увеличь на 20. **(70)** - Чему равна пятая часть тонны? **(200 кг)** - Сколько дм в 240 см? **(24 дм)** - Найди периметр квадрата со стороной 9 см. **(36 см)**  ***Реализация*** ***IV.***  *Закрепление изученного материала.***1** Давайте вернемся к теме нашего урока. Вспомните лесенку и последние два примера. Скажите, чтобы правильно выполнять все действия и получить нужный результат, что нужно?(составить алгоритм)**2. Работаем в группах. Выполните письменное деление, составьте алгоритм решения. Каждый шаг деления выполняет по очереди каждый ученик в группе.**  **( алгоритм составляем все вместе) ( Слайд 9)**1. Отбрасываем поровну нули.1.Находим первое неполное делимое.2. Определяем количество цифр в частном.3. Делим первое неполное делимое. 4. Умножаем. 5. Вычитаем. 6. Сносим.7. Делим второе неполное делимое 8. Умножаем9. Вычитаем 10.Читаем ответСоставляем по одному примеру для групп. ***Физ. минутка.***Вы, наверное, устали?Ну, тогда, все дружно встали!Ножками потопали,Ручками похлопали.Вправо ниже наклонились. (4 наклона)Влево тоже наклонились. (4 наклона)Покрутились, повертелисьИ за парты все уселись.Глаза крепко закрываем,Дружно до пяти считаем.Открываем. Поморгаем.И считать мы продолжаем.Самостоятельная работа по учебнику: № 4 , с. 125 *(Слайд 10)* 1 ряд- 1 строка 2 ряд- 2 строка 3 ряд- 3 строка Проверка**Самостоятельная работа.** А вернёмся мы на поезде. Для этого нужно составить задачу по рисунку и решить её. *(Слайд 11).* Дети составляют и решают задачу, затем 1 ученик объясняет решение задачи у доски. *Рефлексия*1. *Тестирование.*

 - Посмотрите, куда привез нас поезд! *(Слайд 12).* - А встречает нас сама царица этой замечательной страны – царица Математика. Ей очень понравилось, как вы работали на уроке, но на прощание она хочет проверить, **как вы усвоили полученные знания.***(Слайд 13).***Тест.**1. *Обобщение.* ***(*** *Слайд 14).*

 - Чему учились в сказочной стране «Математика»? *IX. Итог урока.*Оценивание учителем ответов учащихся. Критерии.  - Царица Математика благодарит всех за урок и говорит, что вы «МОЛОДЦЫ» и предлагает вам выполнить домашнее задание. *X. Домашнее задание.****№ 10, с. 126***1. ***Рефлексия.***

- Ребята, вам понравилось наше путешествие по стране Математика?- Вы всё знаете и умеете? - У меня на столе лежат три сигнала светофора. *(Слайд 15).* Кому было легко выполнять все задания, кто быстро и правильно вычислял, легко усвоил новую тему- поднимите зеленый сигнал светофора. Кто немного затруднялся при выполнении заданий - желтый. А кому было очень трудно – красный. | **Критерии****1 балл за красивое написание цифр числа 100785*****4 балла******4 балла******1 балл******3балла+ 1 балл, кто решал по алгоритму******3 балла******Итого: 17 баллов******Критерии:******16-17 - 5******14-15 – 4******11-13 - 3*** |