Согласно приказа № 299 от 27.11.2017 года отдела образования Аккольского района на базе АСШ №3 7-8 декабря 2017 года был проведен районный этап олимпиады.

Олимпиада проводилась с целью выявления наиболее способных учащихся 8-11 классов, обладающих широкими знаниями в области общеобразовательных предметов, повышение интереса учащихся к изучаемым предметам,   
стимулирование деятельности педагогических коллективов по развитию способностей одаренных учащихся.

По итогам проведенного 1 этапа школьной олимпиады была оформлена заявка на участие в районной предметной олимпиаде в 2017-2018 учебном году с участием 17 учащихся школы и позже по результатам олимпиады по НВП еще 2 учащихся. По итогам первого тура олимпиады 2 учащихся – Короткова Полина ( математика Нурушева Г.И.) и Жумабаев Т.( физика Репрынцева И.И.) не прошли во второй тур. По итогам второго тура : 1 мест -3, 2 мест – 9, 3 мест – 4.

По гуманитарным предметам -8 учащихся – 8 призовых мест – и 3 в списке на областную олимпиаду - Аникина Виолетта – казахский язык и литература учитель Сейтенова Назгуль Сериковна, Харькова Анастасия – казахский язык и литература учитель – Шугубаева Г.Б., Садышева Руфина – английский язык – Ремша Татьяна Евгеньевна . Учителями проводится кропотливая, регулярная работа с данными учащимися , начиная с начальной школы. И результат налицо. По естественно-математическому циклу – 9 участников – 8 призовых мест ( Ташенов И. – 2 призовых места.). В область не заявлено участников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учащихся** | **Класс** | предмет | учитель | Место |
| 1 | Поголовкин Данил | 8 «А» | казахский язык и литература | Сейтенова Н.С. | 1 |
| 2. | Аникина Виолетта | 10 «А» | казахский язык и литература | Сейтенова Н.С. | 1 |
| 3. | Харькова Анастасия | 10 «А» | казахский язык и литература | Шугубаева Г.Б. | 1 |
| 4. | Досжанова Карина | 10 «А» | русский язык и литература | Ермекова А.Н. | 2 |
| 5. | СадышеваРуфина | 11 «А» | английский язык | Ремша Т.Е. | 1 |
| 6. | Тихон Вячеслав | 11 «А» | английский язык | Ремша Т.Е. | 2 |
| 7. | Мукашев Сергей | 8 «А» | английский язык | Ремша Т.Е. | 2 |
| 8 | Рахимберлина Лаура | 9 «А» | история Казахстана | Кучерова Т.А. | 3 |
| 9 | АнуарбековТемирлан | 11 «А» | биология | Хлыстова Т.В. | 3 |
| 10 | Пустовит Анжела | 8 «В» | Биология | Хлыстова Т.В. | 3 |
| 11 | Аубакиров Алишер | 9 «А» | биология | Хлыстова Т.В. | 3 |
| 12 | Оспанова Акмарал | 10 «А» | математика | Оспанова А.К. | 2 |
| 13 | Короткова Полина | 8 «А» | математика | Нурушева Г.И. | 0 |
| 14 | Жумабаев Темирлан | 9 «А» | физика | Репрынцева И.И. | 0 |
| 15 | Ташенов Ильяс | 10 «А» | химия  биология | Шевченко О.Б.  Хлыстова Т.В. | 2  2 |
| 16 | Бакибаева Карина | 10 «А» | география | Абулхаирова Р.Е. | 2 |
| 17 | Лавров Виктор | 11 «А» | Информатика | Свердлов В.А. | 2 |
| 18 | Шкаровский Сергей | 11 «А» | НВП | Сарсембеков С.К. | 0 |
| 19 | Рыболовский Вадим | 11 «А» | НВП | Сарсембеков С.К. | 0 |
|  | Итого : | 1 мест - 4 | 2 мест -9 | 3 мест - 3 | -94% 84 % |

Результаты хорошие. Спасибо всем учителям-предметникам,подготовивших участников и победителей районного этапа олимпиады. Учителям- предметникам, не представившим в этом учебном году учащихся начинать работу необходимо уже сейчас ,так как подготовка «ученика-олимпиадника» начинается с подготовки учителя.

А основные проблемы, встающие перед учителем:

Выявление способного ученика по предмету на начальной стадии обучения

Поддержание постоянного интереса к изучению предмета

* Изучение новых форм проведения олимпиад.
* Знание алгоритмов решения олимпиадных задач.
* Наличие самих задач.
* Время на изучение, отладку и проверку задач.
* Обучение учащихся правильной организации деятельности на олимпиаде.
* Объём олимпиадных заданий большой и усложненный, их успешное выполнение предполагало не только отличное знание школьной программы, но владение информацией по предмету за её рамками, умение анализировать данные, критически мыслить. При оценке решений на олимпиаде учитывались их полнота, правильность, обоснованность, идейность, оригинальность. Ответ,  найденный логическим путём, оценивался выше, чем ответ, найденный слепым подбором.
* Из года в год комиссия, оценивающая олимпиадные работы, сталкивается с одними и теми же проблемами: не решаемые задания, очень сложные по своему содержанию, которые отбивают желание у детей принимать участие в олимпиаде по физике, математике и посредственное знание предмета, направленное на применение формул в стандартных ситуациях.   Большинство участников олимпиады не могут применить имеющиеся знания в «незнакомой» ситуации.
* Конечно же, для изучения физики, математики в первую очередь, необходима любознательность. Также должно быть хорошо выражено логическое и абстрактное мышление. Поэтому в развитии этих качеств должно уделяться  большое внимание  с   начальных классов. В пятом классе учителям математики не терять учащихся, занявших призовые места в начальной школе в школьной и районной олимпиаде. Если говорить о подготовке ученика к олимпиаде по физике, то мы  получаем  к 7 классу   учеников с уже сложившимся мышлением.  И   ребят, у которых   уровень мышления , соответствующий    для подготовки  к олимпиаде по физике и математике  крайне мало. И вот этих учеников   учителя  начинают  « уговаривать» заниматься дополнительно. А этим занятиям  нужно посвящать не 1-2 раза  в неделю, а   практически ежедневные  хотя бы часовые занятия. Поэтому    прежде чем   учащийся займется   серьезной подготовкой к олимпиаде нужно создать определённые предпосылки. Но направлять и помогать ребенку мы обязаны . Естественно, учащийся должен сам сделать выбор и заниматься не «из под палки», а по собственному желанию, получая от процесса удовольствие.

Также необходима целеустремленность – не сдаваться от поражений, не бояться высоких целей и доводить все труда до конца, несмотря ни на что. Для этого очень важна психологическая устойчивость на олимпиадах разных  уровней, когда приходит какой-то страх, когда видишь сотни гениев из других  школ. Некоторых учащихся  может сломить первая  неудача на   соревнованиях. И поэтому  компетентная психологическая помощь  крайне важна для   него.

Рекомендации выводы:

Организационно-методическая работа учителя-наставника.

    Для подготовки ребят к олимпиадам учитель-наставник:

        подбирает задания;

        составляет план работы;

        определяет тематику каждого занятия;

        анализирует выполненные задания ученика;

 Для этого необходимо иметь материалы олимпиад различного уровня прошлых лет, вузовские учебники и учебники для углубленного изучения химии, специализированную литературу.

    Постепенно у учителя накапливается картотека олимпиадных заданий.

**Методические рекомендации учителям по итогам школьной олимпиады**

**среди учащихся 8-11 классов:**

1. Руководителям МО и учителям - предметникам рассмотреть итоги районной олимпиады на заседании МО и составить план работы на следующий год.
2. Учителям-предметникам, психологам помогать  развивать целеустремлённость и  желание  не бояться  высоких целей .

**3**. Учителям – предметникам Шугубаевой Г.Б.. Сейтеновой Н.С. Ремша Т.Е. обеспечить 100 % подготовку участников к областному этапу олимпиады на дополнительных занятиях , с целью результативного участия.

По результатам олимпиад можно сделать следующий вывод :

1. В олимпиадах приняли участие одни и те же ученики.
2. Ученики в основном справились с заданиями олимпиад . Рекомендации:

1.Учителям-предметникам активизировать работу по подготовке учащихся к муниципальному этапу олимпиад

Исполнитель: Мансурбаева О.М.

зам директора по НМР

**Динамика результативности профессиональной деятельности.**

Мониторинг успеваемости и качества знаний

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2014-2015 уч.год | | | 2015-2016 уч.год | | | 2016-2017 уч.год | |  |
| успеваемость | качество | успеваемость | | качество | успеваемость | | качество |  |
| Алгебра и начала анализа | 100% | 50% | 100% | | 52% | 100% | | 54% |  |
| Геометрия | 100% | 38% | 100% | | 40% | 100% | | 42% |  |

**б) Участие в олимпиадах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Название | Участник | Результат |
| 2014-2015 | Школьный тур олимпиады школьников по математике | 3 | Победитель:  Балбас Михаил |
| 2015-2016 | Президентская олимпиада школьников по математике | 1 | Участие |
| 2016-2017 | Районный тур олимпиады школьников по математике | 2 | Победитель:  Балбас Михаил |

**в) результаты ЕНТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | минимальное  количество  баллов | наибольшее количество баллов | количество учащихся набравших выше среднего балла |
| 2013-2014 (16 чел) | 13 б | 20 б | 12 чел |

**Директор школы : Г.Нурова**

**Условия возникновения опыта**

Педагогический опыт реализуется в ГУ «Аккольская средняя школа №2» на уроках алгебры и начала анализа и на уроках геометрии в 10 и 11 классах. Математика является одним из опорных предметов школьного курса. Она обеспечивает изучение других дисциплин: физики, химии, информатики, вычислительной техники. Развитие логического мышления обучающихся в обучении математике способствует усвоению предметов и гуманитарного цикла. Практические умения и навыки математического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовкишкольников.   
 Характер человека, способности, привычки, интерес формируются в процессе его деятельности. Экспериментально доказано, что многие обучающиеся, которых считали не способными к математике, попадая в новые условия, когда необходимо самостоятельно действовать, мыслить, искать, под влиянием этих новых условий успешно овладевают математическими законами, правилами, теоремами. Именно такие условия обеспечивают умственное развитие школьника. Требуя от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности воображения, математика развивает нравственные черты личности: настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления.

Основной задачей обучения математике в общеобразовательной школе является обеспечение прочного и сознательного овладения обучающимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Наряду с этой задачей перед учителем стоит проблема: научить школьников рассуждать, научить мыслить. Ни один школьный предмет не может конкурировать с возможностями математики в воспитании мыслящей личности.

Достижение необходимого развивающего эффекта обучения математике возможно на базе реализации системно-деятельностного подхода, который направлен на развитие каждого ученика, на формирование индивидуальных способностей обучающихся.

**Новизна опыта**

Новизну моего опыта составляет то, что в связи с переходом на обновленное содержание образования , индивидуальный и дифференцируемый подход стал неотъемлемой частью моей педагогической деятельности, в которой основной задачей является: овладение обучающихся прочными знаниями.

**Актуальность**

**«Цель образования – передать следующим поколениям ценности культуры и научить их жить в быстро меняющемся мире».**

**Е.А. Ямбург**

Я практик, учитель математики… Учитель математики – это человек, который имеет дело с ребенком пять-шесть раз в неделю, преподает предмет, незаменимый для развития мышления, но содержащий великое множество правил и практических упражнений.

Каждый ребенок – уникален, один схватывает материал на лету, другому нужен месяц, третьему полгода, четвертый не воспринимает совсем.Как научить всех?

Одним из реальных механизмов, позволяющих делом ответить на этот вопрос, является технология уровневой дифференциации.

Понятия дифференциации и индивидуализации в практике рассматриваются как тождественные, но это не так.

«Дифференциация – организация учебного процесса с учетом доминирующих особенностей групп учащихся.

Индивидуализация – учет личностных особенностей каждого ученика.

В первом случае в расчет берутся групповые, во втором индивидуальные особенности и дифференцированное обучение выступает как условие и средство индивидуализации». (З.А.Абасов)

Главной педагогической установкой такого подхода является формирование положительной мотивации учения у школьников. Ключевым моментом в организации учебного процесса является создание таких условий, при которых каждый из обучаемых испытал бы учебный успех, смог бы увидеть свои достижения и захотел ликвидировать пробелы в своих знаниях и умениях.

Работу в данном направлении начала вести с того, что стараюсь добиться на уроках духа доброжелательности. Ведь известно, что тот предмет, который преподается в атмосфере дружелюбия и увлеченности, ребята любят больше всего.

Перед разными категориями учащихся ставятся различные цели: одни ученики должны достичь усвоения базового уровня, а другие, проявляющие интерес к математике и обладающие хорошими математическими способностями, должны добиться более высоких результатов. В соответствии с этим в классе могут быть выделены две группы учащихся: группа базового уровня и группа повышенного уровня. Конечно, состав группы не может быть застывшим. Возможен переход из группы базового уровня, если ученик будет свободно владеть материалом, соответствующим стандарту. Остановлюсь на характеристике учащихся каждой группы:



Учащиеся 1 группы отличаются медлительностью умственных действий, у них проблемы в знаниях программного материала. Такие учащиеся работают по принципу «сигнал-ответ», т.е. ученики при выполнении заданий используют набор опорных сигналов, которые записаны в справочнике у учащихся. Наличие справочников значительно облегчает работу учащихся 1 группы, поэтому проверяю их в конце каждый четверти. Учащиеся 1 группы испытывают трудности при решении задач, но очень чувствительны к положительной оценке их работы. Особенно трудно дается таким детям геометрия. Обучение детей этой группы сводится к пополнению опорных сигналов. Контрольные и самостоятельные работы предлагаются базового уровня сложности, чтобы появилась уверенность в ее выполнении полностью.

Учащиеся II группы имеют достаточные знания программного материала, активно их применяют на практике, самостоятельно мыслят, умеют классифицировать задания, быстро переключаться с одного типа задач на другой, способны решать задачу различными способами. Среди этой группы есть 2-3 ученика, которые отличаются нестандартностью математической мысли. Они умеют выдвигать гипотезы, идеи решения задач.

Дифференцированный подход целесообразно осуществлять на разных этапах урока. На этапе объяснения нового материала в основном работаю со всем классом, хотя и не исключены сообщения внепрограммного материала для второй группы. Первая группа в это время отрабатывает материал, записанный в справочник.

После выполнения нескольких упражнений на доске, учащиеся приступают к дифференцированной самостоятельной работе. Уровень I (базовый) содержит большое количество простых упражнений с постепенным нарастанием трудности. В заданиях II группы преобладают задания комбинированного характера, требующие установления связей между отдельными компонентами курса и нестандартных приемов решения. Для таких самостоятельных работ использую разноуровневые дидактические материалы. Уровень III самостоятельных и контрольных работ в этих сборниках включает в себя задачи развивающего характера, решение которых связано с проявлением сообразительности и углубленного знания материала.

Нередко учащиеся второй группы выступают консультантами для учащихся первой группы.

В завершение хочу сказать, что не считаю свою систему обучения идеальной. Все время что-то изменяю, изучаю новые методы, ищу новые подходы, иногда возвращаюсь к прошлому. Самое главное – вызвать у учеников интерес к предмету и побудить учащихся заниматься математикой в дальнейшем.

**№ слайда 7**

**Описание слайда:**

|  |
| --- |
| Закон об образовании 27.07.2007 |
| Закон РК «О языках»  Программа по изучению государственного языка |
| Инструктивно методическое письмо МОН РК «О преподавании основ наук и использовании учебно-методических пособий, учебников в 2015-2016 уч.году» |
| «Правила аттестации педработников» пр. №16 от 12.01.2010 г. и внесённые изменения и дополнения приказ МОН РК №119 от 31.03.2011г., квалификационные характеристики пр. №629 от 27.08.2002 г. |
| Госпрограмма развития образования РК на 2011-2020 годы. |
| Государственный общеобязательный стандарт среднего образования /основные положения/ 2015г. |
| Государственный общеобязательный стандарт начального образования /основные положения/ 2015г. |
| Типовые правила текущего контроля промежуточной итоговой аттестации обучающихся в организациях образования МОН РК №125 от 18.03.2008г.  Внесённые изменения и дополнения МОН РК №14 от 20.01.2009 г. |
| Инструкция по организации и проведения ВОУД в организациях среднего образования МОН РК №16 от 14.01.2011 г. |
| Программа развития школы на 2011 – 2020 гг. |
| Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы. (проект) |

Рекомендации: заверить карты границ микрорайона

-составить списки по микрорайону согласно подворного обхода;

-составить план-график мероприятий по всеобучу;

-своевременно вносить изменения в классные журналы в лист

всеобуча согласно прибытии и выбытия учащихся;

- В личных делах обновить фотографии учащихся согласно

возраста;

-Заменить личные дела согласно приказа № 502

- Рассматривать вопросы всеобуча на педагогическом совете,

совещании, МО классных руководителей.

- Папку по ВОУД привести в соответствии плана работы.

- учителям-предметникам производить записи в журналы согласно

посещаемости учащимися занятий своевременно.

Учебно-методическая работа школа ведется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 29.11.2007 года № 583 «Об утверждении Правил организации и осуществления учебно-методической работы».

В 2014-2015 учебном году проведено 3 заседаний педагогического совета школы. Имеется утвержденное «Положение о педагогическом совете школы». Заседания педагогического совета проводятся согласно утвержденному плану, протоколы ведутся на двух языках: государственном и русском. Рассматривались вопросы о состоянии учебно-воспитательной и методической работы. На каждом заседании рассматривается выполнение решений предыдущего педагогического совета. Работа педагогического совета школы соответствует «Типовым правилам деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего общего и дополнительного образования», утвержденным Приказом и.о.Министра образования и науки РК от 16 мая 2008 года №272.

Курсовая переподготовка учителей проводится согласно утвержденному плану. Трехмесячные курсы по программе 3-го базового уровня прошли 6 учителей школы, 1 учитель- 2-го основного уровня , 4 учитель 1 –го продвинутого уровня

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педколлектива имеются недостатки.

* Недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта.
* Нет значительных изменений в обеспечении учебных кабинетов наглядными пособиями.

Содержание системы критериального оценивания регламентируется следующими инструктивно-методическими документами: 1. Государственный общеобязательный стандарт образования (начальное, основное среднее, общее среднее); 2. Учебная программа; 3. Учебный план; 4. Порядок проведения критериального оценивания учебных достижений обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы; 5. Руководство по критериальному оцениванию для учителей начальной школы; 6. Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школ; 7. Руководство по критериальному оцениванию для региональных и школьных координаторов; Сборники заданий по формативному оцениванию; 9. Методические рекомендации по суммативному оцениванию.

Управление процессами внедрения системы критериального оценивания В рамках внедрения системы критериального оценивания учебных достижений обучающихся рекомендуется проведение мероприятий по следующим направлениям: • организационно-управленческое обеспечение; • профессиональное развитие и поддержка педагогов; • информационно-аналитическое обеспечение.

Для организационно-управленческого обеспечения 1. Создать сообщество региональных и школьных координаторов, которое будет осуществлять координацию внедрения критериального оценивания. 2. Обеспечить доступ ко всей нормативной и методической документации по системе критериального оценивания каждому учителю. 3. Провести разъяснительные мероприятия по работе с нормативными и методическими документами. 4. Определить региональных и школьных координаторов из числа наиболее опытных методистов районных/городских отделов образования и заместителей директоров общеобразовательных школ.

Установить взаимодействие региональных и школьных координаторов с учителями школ на постоянной основе, способствовать активному участию учителей в организации, применении и разработке процедур и материалов оценивания. 6. Организовать структуру деятельности по критериальному оцениванию и определить функционал. 7. Организовать системную работу по информированию родителей об особенностях оценивания и предоставлению родителям обратной связи, педагогической и иных видов помощи для поддержки обучающихся.

Для профессиональной подготовки и поддержки учителей рекомендуется: 1. Создать условия, способствующие участию учителей в учебно-методических объединениях и профессиональных сообществах. 2. Утвердить график повышения квалификации сотрудников. 3. Провести мероприятия по определению потребностей педагогов в тренингах, семинарах, коучингах и наставничестве.

ля информационно-аналитического обеспечения всех участников образовательного процесса рекомендуется: 1. Проводить мониторинг результатов успеваемости обучающихся; 2. Устанавливать регулярную обратную связь и культуру открытого общения на всех уровнях взаимодействия с участниками образовательного процесса; 3. Осуществлять сбор и анализ данных по результатам деятельности оценивания школ; 4. Составлять и предоставлять отчетность всем заинтересованным лицам; 5. Принимать активное участие и обсуждать возникающие вопросы по оцениванию на форумах (sk.nis.edu.kz, nao.kz).

еятельность руководителя методического объединения Руководитель методического объединения несет ответственность за внедрение и реализацию всех процессов, связанных с формативным и суммативным оцениванием в школе. Деятельность руководителя методического объединения по обеспечению качества процедур оценивания обучающихся включает следующие функции: 1. Знает нормативные и инструктивно-методические документы по критериальному оцениванию, руководствуется ими в своей деятельности. 2. Оказывает методическую поддержку учителям в реализации процедур оценивания. 3. Предоставляет обратную связь учителям по вопросам организации и проведения процедур оценивания . 4. Координирует деятельность по формативному оцениванию, посещает и анализирует уроки (Приложение 3), проводит заседания и ведет соответствующие записи. Для реализации данной функции руководителю методического объединения важно обеспечить единое понимание учителями целей и принципов формативного оценивания. 5. Составляет график суммативного оценивания по предметам на учебный год.

6. Обеспечивает подбор или разработку и утверждает инструменты суммативного оценивания за раздел/сквозные темы и четверти (критерии оценивания, разноуровневые задания, дескрипторы, баллы, схемы выставления баллов), а также несет ответственность за безопасность материалов суммативного оценивания. 7. Консультирует учителей в период выставления баллов суммативногооценивания. 8. Проводит модерацию работ по суммативному оцениванию за четверть. 9. Проводит мониторинг выставления баллов, следит за заполнением электронного журнала, анализирует результаты обучающихся. 10.Составляет и предоставляет школьному координатору отчеты по результатам применения формативного и суммативного видов оценивания. 11.Организует обмен опытом по применению процедур оценивания. 12.Организует своевременное предоставление информации родителям о результатах учебных достижений обучающихся по итогам суммативного оценивания за разделы/сквозные темы

еятельность школьного координатора В каждой школе заместитель директора, координирующий критериальное оценивание (школьный координатор по критериальному оцениванию), несет ответственность за внедрение и применение критериального оценивания в школе. Деятельность школьного координатора включает организацию и координацию процессов и процедур формативного и суммативного оценивания в школе.

ункции школьного координатора: 1. Знает нормативные и инструктивно-методические документы и проводит ознакомительную работу с учителями. Школьный координатор должен изучить, знать и в своей деятельности руководствоваться нормативными и инструктивно-методическими документами по системе критериального оценивания. Это обеспечит эффективное внедрение и реализацию всех процессов оценивания в школе и формирование понимания содержания процедур, форм, методов и инструментов оценивания. Школьному координатору необходимо также отслеживать изменения в нормативных и методических документах, проводить ознакомительную работу с педагогическим коллективом и своевременно доводить информацию до сведения учителей.

вляется первым контактным лицом при возникновении вопросов, связанных с оцениванием в школе. Школьный координатор обеспечивает методическую поддержку учителей в осуществлении процедур формативного и суммативного оценивания. Принимает активное участие в организации процедур оценивания, коучингах, тренингах по совершенствованию и/или обмену передового опыта в оценивании и в мероприятиях, организованных региональным координатором.

Организует мероприятия, коучинги, тренинги, менторство, площадку для взаимодействия педагогов и распространения опыта в оценивании. Для реализации этой функции школьному координатору рекомендуется разработать план по повышению квалификации учителей по оцениванию в соответствии с рекомендациями, полученными от регионального координатора. По мере необходимости школьный координатор организует мероприятия, коучинги и тренинги, обеспечивает менторство (наставничество) и способствует взаимодействию учителей, тем самым оказывая им методическую поддержку в реализации процедур формативного и суммативного оценивания и распространении опыта в оценивании.

Посещает уроки, предоставляет обратную связь руководителям методических объединений, учителям и проводит анализ эффективности формативного оценивания в школе. С целью обеспечения общего понимания целей обучения и критериев оценивания, а также получения достоверных результатов при формативном оценивании школьный координатор совместно с руководителями методического объединения по предметам координирует процесс формативного оценивания. Для анализа внедрения системы критериального оценивания и определения положительных сторон и трудностей реализации формативного оценивания на уроках школьному координатору необходимо организовать систематическое посещение и взаимопосещение уроков. Рекомендуется составить план посещения уроков для обеспечения систематического анализа эффективности практики применения формативного оценивания на уроках. По итогам посещения уроков школьный координатор предоставляет руководителям методических объединений и учителям конструктивную обратную связь по последовательности и правильности реализации процедур формативного оценивания в процессе обучения.

Организует и координирует разработку и проведение суммативного оценивания за четверть в школе. Суммативное оценивание за четверть проводится в конце каждой четверти, и школьному координатору необходимо планировать и координировать организацию и проведение данного процесса в школе. В начале учебного года школьный координатор составляет график суммативного оценивания школы на учебный год с учетом графиков методических объединений, который утверждается и доводится до сведения учителей, обучающихся и родителей. Школьный координатор также несет ответственность за организацию разработки и экспертизы материалов для проведения суммативного оценивания за четверть.

. Руководит и несет ответственность за организацию модерации работ по суммативному оцениванию за четверть в школе. С целью стандартизации выставления баллов и обеспечения объективности и прозрачности оценивания проводится процесс модерации, на котором рассматриваются работы обучающихся по суммативному оцениванию за четверть. Школьный координатор руководит процессом организации и проведения модерации суммативных работ по суммативному оцениванию в конце каждой четверти в соответствии с порядком, установленным в нормативных и методических документах.

Проводит мониторинг выставления баллов и оценок в школе, следит за заполнением электронного журнала, анализирует результаты обучающихся. Школьный координатор в период выставления баллов суммативного оценивания проводит мониторинг процесса выставления баллов учителями в соответствии со схемой выставления баллов. Он должен систематически следить за заполнением электронного журнала и выставлением баллов по суммативному оцениванию. Анализ результатов обучающихся может быть использован для планирования дальнейшей деятельности учителя и улучшения практики формативного оценивания на уроке.

Ведет отчетность, доводит до сведения заинтересованных лиц информацию по системе критериального оценивания. Одной из функций школьного координатора в условиях внедрения системы критериального оценивания в школах является ведение отчетности. Необходимо анализировать полученные результаты обучающихся в конце каждой четверти, формировать отчетность и направлять ее региональному координатору. Кроме этого, школьный координатор проводит анализ, сбор и обработку информации по внедрению системы критериального оценивания в школе, а также имеющимся потребностям учителей, обучающихся и родителей в рамках реализации процедур оценивания. Данная информация предоставляется по итогам полугодия региональному координатору.

Организует и проводит работу с родителями. В течение четверти школьный координатор организует и контролирует предоставление информации родителям о прогрессе обучающихся в течение каждой четверти. Кроме этого, проводит разъяснительную работу и организует различные мероприятия по вопросам критериального оценивания.

. Устанавливает связь с координаторами из других школ. Данная функция школьного координатора заключается в инициировании, организации и участии в различных мероприятиях по вопросам оценивания, а также знакомство с деятельностью других школьных координаторов.

Критериальное оценивание позволяет учителям 1. Разработать критерии, способствующие получению качественных результатов; 2. Иметь оперативную информацию для анализа и планирования своей деятельности; 3. Улучшить качество обучения; 4. Выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого обучающегося с учетом его индивидуальных способностей и особенностей; 5. Использовать разнообразные подходы и инструменты оценивания; 6. Вносить предложения по совершенствованию содержания нормативных и методических документов.

**Анализ внутришкольной олимпиады среди учащихся 7-11-х классов**

**АСШ № 2 в 2017-2018 учебном году**

**Цели внутришкольной олимпиады:**

1. Выявление одарённых детей в той или иной предметной области, учащихся с повышенной мотивацией к изучению того или иного предмета, организация индивидуальной работы с данными учащимися.
2. Развитие интереса учащихся к научной деятельности, углубление знаний по предмету.
3. Комплектование школьной команды из учащихся 8-11 классов для участия в районной олимпиаде, составление списка резервистов.

Во внутришкольной олимпиаде, которая проводилась с 13-17 октября 2017 года, приняли участие 44 ученика 8-11 классов. Олимпиада проводилась по следующим предметам: по казахскому языку и литературе, русскому языку и литературе, английскому, немецкому языкам , физике, математике, химии, биологии, истории, информатике, географии. Для проведения олимпиады был издан приказ по школе, создана комиссия, которая оценила работы участников и подвела итоги.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование школы** | **Общее количество участников** | **всего** | | | | **Общее количество победителей** | **из них** | | | |
| **8кл** | **9кл** | **10** | **11** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **русс.** | **русс.** | **русс.** | **русс.** | **русс.** | **русс.** | **русс.** | **русс.** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **18** | **20** |
| **Аккольская средняя школа №2** | **46** | **(14-7кл) -8** | **7** | **13** | **4** | **34** | **9** | **9** | **7** | **4** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя участника согласно документов** | **предмет** | **класс** | **дата рождения** | **национальность** | **место** | **Ф.И.О. учителя (полностью)** |
| 1 | Поголовкин Данил | казахский язык и литература | 8"А" | 10.08.2003 | русский | 1 | Сейтенова Назгуль Сериковна |
| 2 | Мукашев Сергей | английский язык | 8 «А» |  | русский | 2 | Ремша Татьяна Евгеньевна |
| 3 | Бондаренко Егор | математика  биология | 8"А" | 09.03.2003 | русский | 2  2 | Нурушева Гульнар Иманбековна  Хлыстова Татьяна Васильевна |
| 4 | Зюрик Дарья | математика | 8"А" | 12.06.2004 | русская | - | Нурушева Гульнар Иманбековна |
| 5 | Пустовит Анжела | Математика  Биология | 8"В" | 30.05.2003 | русская | 3  1 | Нурушева Гульнар Иманбековна  Хлыстова Татьяна Васильевна |
| 6 | Короткова Полина | математика | 8 «А» |  | русская | 1 | Нурушева Гульнар Иманбековна |
| 7 | Сейтхан Казына | математика | 8 «Б» |  | казашка | - | Нурушева Гульнар Иманбековна |
| 8 | Круголь Иван | математика | 8"А" |  | русская | 3 | Ермекова Анна Николаевна |
| 9 | Аубакиров Алишер | математика  английский язык  химия | 9"А" | 29.06.2003 | казах | 3  0  3 | Сарсембекова Жамал Хамитовна  Хамзина Жанна Сериковна  Шевченко Ольга Борисовна |
| 10 | Круголь Даниил | математика | 9"А" | 20.06.2002 | русская | 3 | Сарсембекова Жамал Хамитовна |
| 11 | Жумабаев Темирлан | математика | 9"А" | 05.08.2002 | казах | 3 | Сарсембекова Жамал Хамитовна |
| 12 | Ахтанов Мадияр | химия | 9"А" | 28.05.2002 | казах | 3 | Шевченко Ольга Борисовна |
| 13 | Петров Артем | математика | 8"А" | 08.07.2003 | русская | 3 | Сарсембекова Жамал Хамитовна |
| 14 | Рахимберлина Лаура | Английский язык  Русский язык | 9"А" | 05.02.2002 | казашка | -  2 | Хамзина Жанна Сагандыковна  Ермекова Анна Николаевна |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Литовко Кирилл | англ.язык | 8"А" | 27.12.2002 | русский | 0 | Хамзина Жанна Сагандыковна |
| 17 | Чембердиева Александра | Каз.язык  Русский язык | 9"А" | 14.03.2003 | русская | 2  2 | Сагынбаева Зинаркуль Кызыриновна  Ермекова Анна Николаевна |
| 18 | Тен Карина | англ.язык | 9 «А" |  | кореянка | 3 | Сагынбаева Зинаркуль Кызыриновна |
| 19 | Ященок Антон | Химия  Русский язык | 9"Б" | 25.10.2002 | русский | 0  3 | Шевченко Ольга Борисовна  Ермекова Анна Николаевна |
| 20 | Звонарев Артем | биология | 9 «Б» |  | русский | 2 | Хлыстова Татьяна Васильевна |
| 21 | Горюткина Оксана | Русский язык | 9"Б" | 14.03.2003 | русская | 3 | Ермекова Анна Николаевна |
| 22 | Байназарова Анастасия | Русский язык | 9 «А» |  | казашка | 2 | Ермекова Анна Николаевна |
| 23 | Джалагония Нази | химия | 9"Б" |  | русская | 0 | Шевченко Ольга Борисовна |
| 24 | Ташенов Ильяс | химия  биология | 10"А" | 06.06.2001 | казах | 1 1 | Шевченко Ольга Борисовна Хлыстова Татьяна Васильевна |
| 25 | Кутепа Анна | биология | 9"А" | 15.03.2002 | русская | 2  3 | Хлыстова Татьяна Васильенва |
| 26 | Аникина Виолетта | казахский язык и литература | 10"А" | 31.12.2001 | русская | 1 | Сейтенова Назгуль Сериковна |
| 27 | Харькова Анастасия | Казахский язык | 10 «А» |  | цыганка | 1 | Шугубаева Гульжиян Байзуллаевна |
| 29 | Исланкина Ксения | русский язык и литература | 10"А" | 17.05.2001 | русская | 2 | Ермекова Анна Николаевна |
| 30 | Мельников Ратмир | химия | 10 «А» |  | русский | 3 | Шевченко Ольга Борисовна |
| 31 | Номировский Олег | математика | 10"А" | 22.01.2002 | русский | 0 | Оспанова Алия Кажмукановна |
| 32 | Досжанова Карина | Русский язык | 10"А" | 16.11.2002 | казашка | 1 | Ермекова Анна Николаевна |
| 33 | Соколова София | Русский язык  Английский язык | 10"А" | 23.03.2002 | русская | 2  0 | Ермекова Анна Николаевна  Алимбаева Людмила Жоржевна |
| 34 | Балгожина Лаура | Русский язык | 10"А" | 24.06.2002 | казашка | 3 | Ермекова Анна Николаевна |
| 35 | Оспанова Акмарал | Математика  Химия | 10"А" | 15.07.2002 | казашка | 1  2 | Оспанова Алия Кажмукановна  Шевченко Ольга Борисовна |
| 36 | Бакибаева Карина | математика  география | 10"А" | 26.11.2002 | казашка | 3  2 | Оспанова Алия Кажмукановна  Абулхаирова Роза Есеновна |
| 37 | Ленешмидт Светлана | география | 10"А" | 29.11.2002 | русская | 2 | Абулхаирова Роза Есеновна |
| 38 | Ануарбеков Темирлан | биология | 11 "А" | 27.01.2001. | казах | 1 | Хлыстова Татьяна Васильевна |
| 39 | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Садышева Руфина | русский язык и литература химия география история Казахстанаангл.язык | 10"А" | 27.06.2000. | татарка | 2 3 2 3 3 1 | Ледовских Раиса Николаевна Шевченко Ольга Борисовна Абулхаирова Роза Есеновна Кучерова Татьяна Александровна Сарсембекова Жамал Хамитовна Ремша Татьяна Евгеньевна | | англ.язык  математика | 11"А" | 27.06.2000. | татарка | 1  3 | Ремша Татьяна Евгеньевна  Сарсембекова Жамал Хамитовна |
| 40 | Тихон Вячеслав | англ.язык  математика | 11"А" | 02.05.2001 | русский | 1  3 | Ремша Татьяна Евгеньевна  Сарсембекова Жамал Хамитовна |
| 41 | Круголь Олеся | математика | 11"А" | 21.09.2000 | русская | 2 | Сарсембекова Жамал Хамитовна |
| 42 | Сулаберидзе Тамара | математика | 11"А" | 28.09.2001 | грузинка | 1 | Сарсембекова Жамал Хамитовна |
| 43 | Солодовников Кирилл | Математика |  |  |  | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество участников | Из них: | | | | | | | | Общее количество победителей | Из них: | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 8 класс | | 9 класс | | 10 класс | | 11 класс | | 8 класс | | 9 класс | | 10 класс | | 11 класс | |
|  | русс. |  | русс. |  | русс. | . | русс. | . | русс. | . | русс. | . | русс. | . | русс. |
| казахский язык и литература | **5** |  | **1** |  | **2** |  | **2** |  | **0** | **5** |  | **1** |  | **2** |  | **2** |  | **0** |
| русский язык и литература | **23** |  | **7-14** |  | **5** |  | **4** |  | **0** | **18** |  | **7-9** |  | **5** |  | **4** |  | **0** |
| английский язык | **7** |  | **1** |  | **2** |  | **1** |  | **2** | **3** |  | **1** |  | **0** |  | **0** |  | **2** |
| физика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| химия | **9** |  | **0** |  | **4** |  | **3** |  | **2** | **7** |  | **0** |  | **2** |  | **3** |  | **2** |
| история Казахстана |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| география | **2** |  | **0** |  | **0** |  | **2** |  | **0** | **2** |  | **0** |  | **0** |  | **2** |  | **0** |
| информатика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| биология | **7** |  | **2** |  | **2** |  | **2** |  | **1** | **7** |  | **2** |  | **2** |  | **2** |  | **1** |
| математика | **20** |  | **6** |  | **6** |  | **3** |  | **5** | **17** |  | **4** |  | **6** |  | **3** |  | **4** |
| немецкий язык | **1** |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 1 | **1** |  | 0 |  | 0 |  |  |  | 1 |

По итогам школьной олимпиады оформлена заявка на участие в районной предметной олимпиаде в 2017-2018 учебном году.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учащихся** | **Класс** | школа | **Язык обучения** | предмет | учитель |
| 1 | Поголовкин Данил | 9 «А» | АСШ №2 | русский | казахский язык и литература | Сейтенова Н.С. |
| 2. | Аникина Виолетта | 10 «А» | АСШ №2 | русский | казахский язык и литература | Сейтенова Н.С. |
| 3. | Харькова Анастасия | 10 «А» | АСШ №2 | русский | казахский язык и литература | Шугубаева Г.Б. |
| 4. | Досжанова Карина | 10 «А» | АСШ №2 | русский | русский язык и литература | Ермекова А.Н. |
| 5. | Садышева Руфина | 10 «А» | АСШ №2 | русский | английский язык | Ремша Т.Е. |
| 6. | Тихон Вячеслав | 11 «А» | АСШ №2 | русский | английский язык | Ремша Т.Е. |
| 7. | Мукашев Сергей | 8 «А» | АСШ №2 | русский | английский язык | Ремша Т.Е. |
| 8. | Ануарбеков Темирлан | 11 «А» | АСШ №2 | русский | биология | Хлыстова Т.В. |
| 9 | Пустовит Анжела | 8 «В» | АСШ №2 | русский | Биология | Хлыстова Т.В. |
| 10 | Аубакиров Алишер | 9 «А» | АСШ №2 | русский | биология | Хлыстова Т.В. |
| 11 | Оспанова Акмарал | 10 «А» | АСШ №2 | русский | математика | Оспанова А.К. |
| 12 | Короткова Полина | 8 «А» | АСШ №2 | русский | математика | Нурушева Г.И. |
| 13 | Рахимберлина Лаура | 9 «А» | АСШ №2 | русский | история Казахстана | Кучерова Т.А. |
| 14 | Ташенов Ильяс | 10 «А» | АСШ №2 | русский | химия  биология | Шевченко О.Б.  Хлыстова Т.В. |
| 15 | Бакибаева Карина | 10 «А» | АСШ №2 | русский | география | Абулхаирова Р.Е. |

**Методические рекомендации учителям по итогам школьной олимпиады**

**среди учащихся 8-11 классов:**

1. Руководителям МО и учителям тщательно подбирать олимпиадные задания, учитывая то, что

каждое предлагаемое задание должно выявлять умения школьников применять полученные

знания в новой ситуации при постановке необычных, неординарных вопросов.

1. За месяц до олимпиады отобрать участников по предмету и проводить подготовку
2. Учителям казахского и русского языков во время подготовки к олимпиаде предлагать и проработать с учащимися сочинения, которые бы нацеливали на раскрытие творческого потенциала учащихся, развивать умения учащихся писать сочинения-рецензии, эссе и другие жанры
3. Учителям иностранных языков особое внимание уделить аудированию текста, грамматическому и лексическому тестированию.
4. Учителям истории готовить учащихся к написанию исторических сочинений в форме эссе, хронологическому и терминологическому блиц-турнирам.
5. Учителям математики и физики предлагать разные задачи по тематике, необходим правильный подбор экспериментальных заданий

**7.** Ответственным учителям проводить подготовку с учащимися ежедневно.

**8**. Классным руководителям обеспечить 100 % явку участников олимпиады на дополнительные

занятия во время осенних каникул, провести предварительную беседу с родителями.

Исполнитель: Мансурбаева О.М.

зам директора по НМР

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя участника согласно документов** | **предмет** | **класс** | **дата рождения** | **национальность** | **место** | **Ф.И.О. учителя (полностью)** |
| 1 | Поголовкин Данил | казахский язык и литература | 8"А" за 8 | 10.08.2003 | русский | 1 | Сейтенова Назгуль Сериковна |
| 2 | Белякова Анна | казахский язык и литература | 7"А" за 8 | 17.07.2003 | русская | 3 | Сейтенова Назгуль Сериковна |
| 3 | Бондаренко Егор | биология | 8"А" | 09.03.2003 | русский | 2 | Хлыстова Татьяна Васильевна |
| 4 | Зюрик Дарья | биология | 8"А" | 12.06.2004 | русская | 1 | Хлыстова Татьяна Васильевна |
| 5 | Пустовит Анжела | биология | 8"А" | 30.05.2003 | русская | 1 | Хлыстова Татьяна Васильевна |
| 6 | Аубакиров Алишер | русский язык и литература история Казахстана математика | 8"А" | 29.06.2003 | казах | 2  3  0  0 | Ермекова Анна Николаевна  Кучерова Татьяна Александровна Сарсембекова Жамал Хамитовна |
| 7 | Ахтанов Мадияр | география | 8"А" | 28.05.2002 | казах | 0 | Абулхаирова Роза Есеновна |
| 8 | Круголь Даниил | русский язык и литература | 8"А" | 20.06.2002 | русская | 3 | Ермекова Анна Николаевна |
| 9 | Жумабаев Темирлан | история Казахстана математика | 8"А" | 05.08.2002 | казах | 0 0 | Кучерова Татьяна Александровна Сарсембекова Жамал Хамитовна |
| 10 | Джетыбаев Иман | англ.язык | 8"А" | 04.10.2002 | казах | 0 | Хамзина Жанна Сериковна |
| 11 | Петров Артем | русский язык и литература география история Казахстана математика англ.язык | 8"А" | 08.07.2003 | русская | 1 0 3 0 0 | Ермекова Анна Николаевна Абулхаирова Роза Есеновна Кучерова Татьяна Александровна Сарсембекова Жамал Хамитовна Хамзина Жанна Сагандыковна |
| 12 | Рахимберлина Лаура | математика | 8"А" | 05.02.2002 | казашка | 0 | Сарсембекова Жамал Хамитовна |
| 13 | Круголь Данил | англ.язык | 8"А" | 20.06.2002 | русский | 0 | Хамзина Жанна Сагандыковна |
| 14 | Литовко Кирилл | англ.язык | 8"А" | 27.12.2002 | русский | 0 | Хамзина Жанна Сагандыковна |
| 15 | Горюткина Оксана | математика | 8"Б" | 14.03.2003 | русская | 0 | Оспанова Алия Кажмукановна |
| 16 | Ибраева Камила | англ.язык | 8"Б" | 24.07.2002 | казашка | 0 | Ремша Татьяна Евгеньевна |
| 17 | Ященок Антон | математика | 8"Б" | 25.10.2002 | русский | 3 | Оспанова Алия Кажмукановна |
| 18 | Исланкина Ксения | русский язык и литература | 9"А" | 17.05.2001 | русская | 2 | Рамазанова Нургиза Абдушевна |
| 19 | Миллер Виктория | русский язык и литература | 9"А" | 18.07.2001 | русская | 3 | Рамазанова Нургиза Абдушевна |
| 20 | Кутепа Анна | география физика | 9"А" | 15.03.2002 | русская | 2  3 | Абулхаирова Роза Есеновна Репрынцева Ирина Ивановна |
| 21 | Рудаков Иван | математика | 9"А" | 08.01.2002 | русский | 2 | Нурушева Гульнар Иманбековна |
| 22 | Номировский Олег | математика | 9"А" | 22.01.2002 | русский | 2 | Нурушева Гульнар Иманбековна |
| 23 | Досжанова Карина | математика | 9"А" | 16.11.2002 | казашка | 1 | Нурушева Гульнар Иманбековна |
| 24 | Соколова София | англ.язык | 9"А" | 23.03.2002 | русская | 3 | Алимбаева Людмила Жоржевна |
| 25 | Аникина Виолетта | казахский язык и литература | 9"Б" | 31.12.2001 | русская | 1 | Сейтенова Назгуль Сериковна |
| 26 | Бакибаева Карина | химия география математика | 9"Б" | 26.11.2002 | казашка | 3  1  3 | Шевченко Ольга Борисовна Абулхаирова Роза Есеновна Нурушева Гульнар Иманбековна |
| 27 | Каримова Карина | русский язык и литература история Казахстана | 9"Б" | 29.11.2002 | русская | 2 2 | Ермекова Анна Николаевна Канапинова Зара Абаевна |
| 28 | Балгожина Лаура | история Казахстана | 9"Б" | 24.06.2002 | казашка | 0 | Кучерова Татьяна Александровна |
| 29 | Тюлюбаева Камила | русский язык и литература история Казахстана | 9"Б" | 13.11.2001 | русская | 0 3 | Ермекова Анна Николаевна Кучерова Татьяна Александровна |
| 30 | Ибраева Аида | биология история Казахстана физика | 9"Б" | 22.01.2001 | казашка | 2 0 0 | Хлыстова Татьяна Васильевна Канапинова Зара Абаевна Репрынцева Ирина Ивановна |
| 31 | Оспанова Акмарал | химия история Казахстана математика | 9"Б" | 15.07.2002 | казашка | 3 0 2 | Шевченко Ольга Борисовна Канапинова Зара Абаевна Оспанова Алия Кажмукановна |
| 32 | Ташенов Ильяс | химия биология география история Казахстана физика англ.язык информатика | 9"Б" | 06.06.2001 | казах | 1 1 1 1 2 2 1 | Шевченко Ольга Борисовна Хлыстова Татьяна Васильевна Абулхаирова Роза Есеновна Кучерова Татьяна Александровна Репрынцева Ирина Ивановна Ремша Татьяна Евгеньевна Свердлов Виктор Александрович |
| 33 | Ануарбеков Темирлан | история Казахстана | 10 "А" | 27.01.2001. | казах | 1 | Кучерова Татьяна Александровна |
| 34 | Круголь Олеся | русский язык и литература химия география | 10"А" | 21.09.2000 | русская | 2 0 1 | Ледовских Раиса Николаевна Шевченко Ольга Борисовна Абулхаирова Роза Есеновна |
| 35 | Сулаберидзе Тамара | русский язык и литература химия география история Казахстана математика | 10"А" | 28.09.2001 | грузинка | 1 0 3 2 0 | Ледовских Раиса Николаевна Шевченко Ольга Борисовна Абулхаирова Роза Есеновна Кучерова Татьяна Александровна Сарсембекова Жамал Хамитовна |
| 36 | Садышева Руфина | русский язык и литература химия география история Казахстана математика англ.язык | 10"А" | 27.06.2000. | татарка | 2 3 2 3 3 1 | Ледовских Раиса Николаевна Шевченко Ольга Борисовна Абулхаирова Роза Есеновна Кучерова Татьяна Александровна Сарсембекова Жамал Хамитовна Ремша Татьяна Евгеньевна |
| 37 | Сосков Артем | биология информатика | 10"А" | 14.05.2001 | русский | 1 3 | Хлыстова Татьяна Васильевна Свердлов Виктор Александрович |
| 38 | Тихон Вячеслав | русский язык и литература математика англ.язык | 10"А" | 02.05.2001 | русский | 3 0 3 | Ледовских Раиса Николаевна Сарсембекова Жамал Хамитовна Ремша Татьяна Евгеньевна |
| 39 | Васичкина Валерия | математика | 10"А" |  | русская | 0 | Сарсембекова Жамал Хамитовна |
| 40 | Рыболовский Вадим | немецкий язык | 10"А" | 30.12.2000 | русский | 3 | Мансурбаева Ольга Михайловна |
| 41 | Балбас Михаил | химия биология география физика математика информатика | 11"А" | 03.08.2000 | русский | 1 2 1 3 2 3 | Шевченко Ольга Борисовна Хлыстова Татьяна Васильевна Абулхаирова Роза Есеновна Репрынцева Ирина Ивановна Сарсембекова Жамал Хамитовна Свердлов Виктор Александрович |
| 42 | Даноян Оник | химия география физика история Казахстана | 11"А" | 09.10.99 | армянин | 2 3 3 2 | Шевченко Ольга Борисовна Абулхаирова Роза Есеновна Репрынцева Ирина Ивановна Кучерова Татьяна Александровна |
| 43 | Пантюхин Виталий | казахский язык и литература химия биология география физика история Казахстана математика информатика | 11"А" | 13.03.2000 | русский | 1 2 1 2 2 1 1 1 | Шугубаева Гульжиян Байзуллаевна Шевченко Ольга Борисовна Хлыстова Татьяна Васильевна Абулхаирова Роза Есеновна Репрынцева Ирина Ивановна Кучерова Татьяна Александровна Сарсембекова Жамал Хамитовна Свердлов Виктор Александрович |
| 44 | Решетов Дмитрий | география история Казахстана | 11"А" | 06.08.1999 | русский | 0 3 | Абулхаирова Роза Есеновна Кучерова Татьяна Александровна |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество участников | Из них: | | | | | | | | Общее количество победителей | Из них: | | | | | | | |
| 8 класс | | 9 класс | | 10 класс | | 11 класс | | 8 класс | | 9 класс | | 10 класс | | 11 класс | |
|  | русс. |  | русс. |  | русс. | . | русс. | . | русс. | . | русс. | . | русс. | . | русс. |
| казахский язык и литература | **4** |  | **2** |  | **1** |  | **0** |  | **1** | **4** |  | **2** |  | **1** |  | **0** |  | **1** |
| русский язык и литература | **12** |  | **4** |  | **4** |  | **4** |  | **0** | **11** |  | **4** |  | **3** |  | **4** |  | **0** |
| английский язык | **9** |  | **5** |  | **2** |  | **2** |  | **0** | **4** |  | **0** |  | **2** |  | **2** |  | **0** |
| физика | **6** |  | **0** |  | **3** |  | **0** |  | **3** | **5** |  | **0** |  | **2** |  | **0** |  | **3** |
| химия | **9** |  | **0** |  | **3** |  | **3** |  | **3** | **7** |  | **0** |  | **3** |  | **1** |  | **3** |
| история Казахстана | **15** |  | **3** |  | **6** |  | **3** |  | **3** | **11** |  | **2** |  | **3** |  | **3** |  | **3** |
| география | **12** |  | **2** |  | **3** |  | **3** |  | **4** | **9** |  | **0** |  | **3** |  | **3** |  | **3** |
| информатика | **4** |  | **0** |  | **1** |  | **1** |  | **2** | **4** |  | **0** |  | **1** |  | **1** |  | **2** |
| биология | **8** |  | **3** |  | **2** |  | **1** |  | **2** | **8** |  | **3** |  | **2** |  | **1** |  | **2** |
| математика | **19** |  | **6** |  | **7** |  | **4** |  | **2** | **9** |  | **1** |  | **5** |  | **1** |  | **2** |
| немецкий язык | **1** |  | 0 |  | 0 |  | 1 |  | 0 | **1** |  | 0 |  | 0 |  | 1 |  | 0 |

По итогам школьной олимпиады оформлена заявка на участие в районной предметной олимпиаде в 2016-2017 учебном году.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учащихся** | **Класс** | школа | **Язык обучения** | предмет | учитель |
| 1 | Поголовкин Данил | 8 «А» | АСШ №2 | русский | казахский язык и литература | Сейтенова Н.С. |
| 2. | Аникина Виолетта | 9 «Б» | АСШ №2 | русский | казахский язык и литература | Сейтенова Н.С. |
| 3. | Пантюхин Виталий | 11 «А» | АСШ №2 | русский | казахский язык и литература  информатика | Шугубаева Г.Б.  Свердлов В.А. |
| 4. | Чернова Елизавета | 11 «А» | АСШ №2 | русский | русский язык и литература | Ермекова А.Н. |
| 5. | Круголь Олеся | 10 «А» | АСШ №2 | русский | русский язык и литература | Ледовских Р.Н. |
| 6. | Исланкина Ксения | 9 «А» | АСШ №2 | русский | русский язык и литература | Рамазанова Н.А. |
| 7. | Садышева Руфина | 10 «А» | АСШ №2 | русский | английский язык | Ремша Т.Е. |
| 8. | Соколова София | 9 «А» | АСШ №2 | русский | английский язык | Алимбаева Л.Ж. |
| 9 | Ященок Антон | 8 «Б» | АСШ №2 | русский | математика | Оспанова А.К. |
| 10 | Досжанова Карина | 9 «А» | АСШ №2 | русский | математика | Нурушева Г.И. |
| 11 | Балбас Михаил | 11 «А» | АСШ №2 | русский | математика | Сарсембекова Ж.Х. |
| 12 | Ануарбеков Темирлан | 10 «А» | АСШ №2 | русский | история Казахстана | Кучерова Т.А. |
| 13 | Даноян Оник | 11 «А» | АСШ №2 | русский | история Казахстана | Кучерова Т.А. |
| 14 | Ташенов Ильяс | 9 «Б» | АСШ №2 | русский | химия | Шевченко О.Б. |
| 15 | Сосков Артем | 10 «А» | АСШ №2 | русский | биология | Хлыстова Т.В. |
| 16 | Ибраева Аида | 9 «Б» | АСШ №2 | русский | биология | Хлыстова Т.В. |
| 17 | Жумабаев Темирлан | 8 «А» | АСШ №2 | русский | физика | Репрынцева И.И. |
| 18 | Решетов Дмитрий | 11 «А» | АСШ №2 | русский | география | Абулхаирова Р.Е. |
| 19 | Бакибаева Карина | 9 «А» | АСШ №2 | русский | география | Абулхаирова Р.Е. |

**Методические рекомендации учителям по итогам школьной олимпиады**

**среди учащихся 8-11 классов:**

1. Руководителям МО и учителям тщательно подбирать олимпиадные задания, учитывая то, что

каждое предлагаемое задание должно выявлять умения школьников применять полученные

знания в новой ситуации при постановке необычных, неординарных вопросов.

1. За месяц до олимпиады отобрать участников по предмету и проводить подготовку
2. Учителям казахского и русского языков во время подготовки к олимпиаде предлагать и проработать с учащимися сочинения, которые бы нацеливали на раскрытие творческого потенциала учащихся, развивать умения учащихся писать сочинения-рецензии, эссе и другие жанры
3. Учителям иностранных языков особое внимание уделить аудированию текста, грамматическому и лексическому тестированию.
4. Учителям истории готовить учащихся к написанию исторических сочинений в форме эссе, хронологическому и терминологическому блиц-турнирам.
5. Учителям математики и физики предлагать разные задачи по тематике, необходим правильный подбор экспериментальных заданий

**7.** Ответственным учителям проводить подготовку с учащимися ежедневно.

**8**. Классным руководителям обеспечить 100 % явку участников олимпиады на дополнительные

занятия во время осенних каникул, провести предварительную беседу с родителями.

Исполнитель: Мансурбаева О.М.

зам директора по НМР