**Урок математики в 4 классе**

Шовкань Татьяна Анатольевна

ГУ «Аккольская средняя школа №2»

Акмолинская область

**Тема:** «Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями».

**Цель:** формировать у учащихся умения овладеть письменным приёмом умножения на числа, оканчивающиеся нулями.

**Учебные задачи:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решать текстовые задачи

**Оборудование урока:** ПК, проектор, презентация к уроку, раздаточный материал

 Ход урока

**1. Организационный момент**

Необычный день у нас,

 и гостями полон класс.

 Что гостям сказать нам надо?

- Видеть вас мы очень рады!

- Повернитесь друг к другу, улыбнитесь, пожелайте удачи, добра.

Стартер

Собери «Мозаику» (На листах разного цвета записаны высказывания о математике, дети берут фигуру любого цвета и объединяются в группы)

Устный счет «Своя игра»

Работа с таблицей чисел. (от10 до 20) На какие группы можно разделить эти числа? Назовите числа, которые делятся на 2, на 5

Минутка чистописания

АКУЛА ЛУК

7 3 9 8 1

Какое число надо вставить вместо слова лук? (893)

Устное решение примеров. Открывается девиз урока.  **2 слайд**

С малой удачи начинается большой успех

- Как вы понимаете данное высказывание?

- Вы с ним согласны? Итак, мы начинаем.

**2 Актуализация знаний. 3 слайд**

Посмотрите внимательно на треугольники, как найти недостающее число?

(Найти произведение чисел) Какой пример вызвал у вас затруднение?

-Предлагаю, прежде чем вы назовёте произведение, объясните приём умножения.

**3 Самоопределение к деятельности.**

Почему вы затрудняетесь решить последний пример?

(С этим приёмом умножения мы ещё не знакомы.)

**У нас возникла проблема.**

Попробуйте сформулировать тему урока.

(Умножение многозначных чисел на числа оканчивающиеся нулями)

- Я предлагаю вам два варианта решения данной проблемы.

- Первый : Сама покажу вам приём умножения.

Второй – на основе ранее полученных знаний попробуете решить сами.

- Какой вариант выберете вы и почему?

У кого есть предложение как можно его решить

**Выдвигаются гипотезы:**

-устно

-на калькуляторе

- столбиком

- Хорошо, если вычислим на калькуляторе, получим готовый ответ, мы пополним копилку наших знаний?

- Вы предложили устно выполнить вычисления. Как именно? 6 слайд

532·300= 532·(3·100)= 532·3·100=159600

- Всегда ли устно можно быстро и правильно выполнить умножение многозначного числа, учитывая то, что числа могут быть достаточно большими? Нет)

- Какой способ лучше использовать для решения таких примеров?

- Дайте более точную формулировку темы нашего урока.

(Письменное умножение на числа оканчивающие нулями)

Какую учебную задачу вы поставите перед собой?

(- Мы должны научиться письменно умножать многозначные числа /в столбик /на числа, которые оканчиваются нулями)

**4. Работа по теме урока.**

**Работа в группах**

- Чтобы правильно решать такие примеры, нужно знать алгоритм решения.

- Сейчас мы его составим.

У вас на партах карточки, на которых напечатаны действия алгоритма. Работая и обсуждая в группах, вы разложите карточки в нужном порядке.

Зачитайте как разложили и сравните с экраном. 7 слайд

**5 Закрепление изученного материала**

Кто уже может самостоятельно решить такие примеры?

( 2 человека работают на доске)

1 уч. 279 х60= 2 уч. 365 х 200 =

Остальные работают коллективно с.121 № 3 - 1 строчка

- Понятен ли вам это приём умножения?

--Как можно проверить, что вы его усвоили? (решить примеры самостоятельно)

**6. Работа по карточкам**

У каждого из вас имеется карточка. На ней записаны примеры. ( 735 ·500 6307 · 40)

Предлагаю спрогнозировать предполагаемый результат: в верхнем углу карточки вы видите круг.

Закрасьте его зелёным цветом, если вы уверены в своих силах. Жёлтым цветом – если сомневаетесь. Красным цветом – если вам нужна помощь. Кому нужна помощь, обращайтесь к алгоритму.

- Передайте карточку соседу. Проверьте. А теперь сверьте ответы.

*Выводит ответы к заданию на экран.* ( Слайд 9)

- Если нет ошибок, закрасьте нижний круг зелёным цветом, если есть ошибки – жёлтым.

- Верните карточку владельцу.

- Совпал ли ваш прогноз с результатом?

**7. Физминутка**

**8. Включение нового в систему знаний и повторение**

Внимание на экран. Перед вами 4 задания. 10 слайд

- Какое из них далеко от темы нашего урока?

А) 736·300 6 324· 50

Б) 6 895+ 72 456 + 658

В) 784 · 600 + 2 907 · 30

Г) х· 4= 432·30

У вас на столах лежат фишки трёх цветов. Кто догадался как вы должны выполнять это задание

(По группам)

А сейчас сравните результаты с экраном и поднимите руки у кого нет ошибок.

1группа слайд 9

2 группа слайд 10

3 группа слайд 11

**9. Работа над задачей.**

с.120 №7

**10. Рефлексия.**

****

Какова тема нашего урока?

Какую учебную задачу мы ставили перед собой? Слайд 13

Вспомните девиз нашего урока. Как вы думаете достигли ли мы успеха на уроке?

**11. Оценивание детей**

-Как бы вы оценили их работу?

**12. Домашнее задание**

- Давайте поспешим, друзья, записать задания.

А дома…Приложить прошу максимум старания.

С. 122 - № 7, а для тех, кто не боится трудностей расшифровать пример: ОДИН + ОДИН = МНОГО

**13. Спасибо за урок**

Подошёл к концу урок,

Прозвенит сейчас звонок,

Вам девчонки и мальчишки –

Всем спасибо за урок