|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Урок №45.** |  **Закрепление. Урок математики** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема: Мой веселый,** | **дружный класс** | **Школа: АСШ№2** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Дата:** | 23.11.2018 |  |  | **Ф.И.О. педагога: Берникова О.В.** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Класс:** | 2 « А» |  |  | **Количество** |  | **Количество** |  |
|  |  |  |  |  | **присутствующих:23** |  | **отсутствующих:0** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Цель обучения** | 2.1.2.8. Применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел. |  |
|  |  |  |  | 2.5.1.1. Моделировать задачу в 1-2 действия в виде таблицы, схемы, |  |
|  |  |  |  | краткой записи задачи в два действия. |  |  |  |
|  |  |  |  | 2.5.1.7\*\*. Моделировать и решать задачи в 2 действия. |  |
|  |  |  |  | 2.5.1.8\*\*. Моделировать решение составных задач в виде числового |  |
|  |  |  |  | выражения и отдельных действий. |  |  |  |
|  | **Предполагаемый** | **Все учащиеся будут:** |  |  |  |  |  |
|  | **результат** |  |  |  |
|  | применять письменные приемы для сложения и вычитания двузначных |  |
|  |  |  |  | чисел, решать задачи на вычитание суммы из числа и числа из суммы. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Многие учащиеся будут:** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел, решать |  |
|  |  |  |  | задачи на вычитание суммы из числа и числа из суммы разными |  |
|  |  |  |  | способами. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Некоторые учащиеся будут:** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | приводить примеры задач, решаемых вычитанием суммы из числа и |  |
|  |  |  |  | числа из суммы. |  |  |  |  |  |
|  | **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | комментировать алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел. |  |
|  |  |  |  | **Предметная лексика и терминология:** |  |  |  |
|  |  |  |  | Алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел, задачи на |  |
|  |  |  |  | вычитание суммы из числа и числа из суммы. |  |  |  |
|  |  |  |  | **Серия полезных фраз для диалога/письма** |  |  |  |
|  |  |  |  | *Обсуждение:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Как сложить два двузначных числа? |  |  |  |
|  |  |  |  | Как составить задачу, обратную данной? |  |  |  |
|  |  |  |  | Письмо: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Двузначные и трехзначные числа, сложение и вычитание двузначных |  |
|  |  |  |  | чисел столбиком, краткая форма записи условия задачи. |  |
|  | **Предшествующие** | Задачи на вычитание суммы из числа. |  |  |  |
|  | **знания** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **План** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Планируемое** |  | **Запланированная деятельность** |  | **Ресурсы** |  |
|  | **время** |  | Тема урока: закрепление. Поставим цели урока.- Тема нашего урока « Закрепление» . какие цели можно поставить к данному уроку?Вспомните, что мы проходили на уроках математики за последние 2 недели.- Чтобы реализовать наши цели, я поделила вас на группы. Вспомните, как нужно работать в группе? ( Уважать друг друга, помогать и поддерживать)Группы наши называются : « Дружные», « Веселые», « Внимательные», « Отзывчивые» и сквозная тема урока : « Мой веселый , дружный класс» |  |  |  | Раздаточный материал, видео (физ. минутка)ПрезентацияСлайд №1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Мотивация.** |  |  |  |  |  |
| 0-3 |  | Одному или одной, |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Трудно справиться с бедой. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Слово мы, |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Сильней, чем я. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Мы семья. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | И мы друзья. |  |  |  |  |  |
|  |  | 5-7 | Мы отправимся в поход, Обсудим , какие качества необходимо развивать в себе во время похода, если учитывать, что мы идем командой, такие же качества необходимо проявлять во время работы в группе. Работу мы будем оценивать. У каждого есть лист самооценивания, у экспертов лист оценивания группы. Есть дополнительные бонусы.**Актуализация . Устный счет.** **В походе встречаются трудности, давайте убедимся, что мы веселый , дружный класс и легко и быстро справимся с ними: Экспресс эстафета: карточки примерами.**Работу оценивают эксперты из числа учащихся. |  | Слайд №2Раздаточный материал |  |
|  |  | 3-5 | **Постановка цели этапа урока (проблемная ситуация).**Посидим на полянке2. У меня 4 задания , спикеры группы выберут задание, а задача каждой группы рассмотреть записи и вставить необходимые числа, чтобы получились верные выражения.Задание **№2** из учебника выполняют в парах. Ученики объясняют друг другу приемы вычислений.- Вы молодцы, справились с заданиями. Оцените свою работу. |  | Слад№3,4Раздаточный материал |  |
|  |  | 3-6 | 3. Мы зашли в лес, будем собирать грибы: каждый гриб -задание.. Примеры из учебника **№ 4** Письменные приемы вычисления. Какое правило мы должны помнить?**Критерии оценивания****Могу записать верно столбиком вычисления с двузначными числами****Могу выбрать и применить алгоритм сложения и вычитания** двузначных чисел**Читаю ответ.****Делаю проверку.**Задание №3 из учебника выполняют в группах. Ученикисоставляют задачу по краткой записи и решают разнымиспособами, используя правило вычитания числа из суммы.Оцените свою работу. |  | Слайд №5,6 Раздаточный материал |  |
|  |  | 1-2 | Пойдем дальше, следующая остановка « Река» давайте отдохнем4. Физминутка  |  | Слайд №7Видео |  |
|  |  | 2-4 | 5.Будем ловить рыбу( каждая рыбка – логическое задание) Оцените свою работу. |  | Слайд №8Раздаточный материал |  |
|  |  | 7-10 | **6.Самостоятельная работа.** . Подходим к горам. Решаем задачи.Задание №4(а) из учебника выполняют в тетрадях. Ученики решают задачу на вычитание суммы из числа. Ученики рассматривают схемы, составляют задачи и решают их с объяснением.Оцените свою работу |  | Слайды №9,№10,11,12, ( для проверки) |  |
|  |  | 0-2 | 7 Подводим итог |  | Слайд №13 |  |
|  |  | 2-3 | 8.Рефлексия  Определите себя на картинке, с каким настроением для вас прошел урок  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð ÐµÑÐ»ÐµÐºÑÐ¸Ñ Ð¿Ð¾ÑÐ¾Ð´ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° Ð½Ð°ÑÐ¸ÑÐ¾Ð²Ð°Ð½Ð½Ð°Ñ |  | Слайд №14 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |