|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Урок №45.** | **Закрепление. Урок математики** | | | | | | |  | | |  |  | | | |  | | |  | |
|  |  | | |  | |  | | |  | | |  |  | | | |  | | |  | |
|  | **Тема: Мой веселый,** | | | | | **дружный класс** | | | **Школа: АСШ№2** | | | |  | | | |  | | |  | |
|  |  |  | |  | |  | | |  | | |  |  | | | |  | | |  | |
|  | **Дата:** | 23.11.2018 | |  | |  | | | **Ф.И.О. педагога: Берникова О.В.** | | | |  | | | |  | | |  | |
|  |  |  | |  | |  | | |  | | |  |  | | | |  | | |  | |
|  | **Класс:** | 2 « А» | |  | |  | | | **Количество** | | |  | **Количество** | | | | | | |  | |
|  |  |  | |  | |  | | | **присутствующих:23** | | |  | **отсутствующих:0** | | | | | | |  | |
|  |  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | |
|  | **Цель обучения** | | | | | 2.1.2.8. Применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел. | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  |  | |  | | 2.5.1.1. Моделировать задачу в 1-2 действия в виде таблицы, схемы, | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  |  | |  | | краткой записи задачи в два действия. | | | | | | |  | | | |  | | |  | |
|  |  |  | |  | | 2.5.1.7\*\*. Моделировать и решать задачи в 2 действия. | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  |  | |  | | 2.5.1.8\*\*. Моделировать решение составных задач в виде числового | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  |  | |  | | выражения и отдельных действий. | | | | | | |  | | | |  | | |  | |
|  | **Предполагаемый** | | | | | **Все учащиеся будут:** | | |  | | |  |  | | | |  | | |  | |
|  | **результат** | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | |  | |
|  | применять письменные приемы для сложения и вычитания двузначных | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  |  | |  | | чисел, решать задачи на вычитание суммы из числа и числа из суммы. | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  |  | |  | |  | | | | | | |  | | | |  | | |  | |
|  |  |  | |  | | **Многие учащиеся будут:** | | | | | | |  | | | |  | | |  | |
|  |  |  | |  | |  | | | | | | | | | | |  | | |  | |
|  |  |  | |  | | применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел, решать | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  |  | |  | | задачи на вычитание суммы из числа и числа из суммы разными | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  |  | |  | | способами. | | |  | | |  |  | | | |  | | |  | |
|  |  |  | |  | | **Некоторые учащиеся будут:** | | | | | | |  | | | |  | | |  | |
|  |  |  | |  | |  | | | | | | | | | | |  | | |  | |
|  |  |  | |  | | приводить примеры задач, решаемых вычитанием суммы из числа и | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  |  | |  | | числа из суммы. | | |  | | |  |  | | | |  | | |  | |
|  | **Языковая цель** | | | | | **Учащиеся могут:** | | |  | | |  |  | | | |  | | |  | |
|  |  |  |  | | | комментировать алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел. | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  |  |  | | | **Предметная лексика и терминология:** | | | | | | |  | | | |  | | |  | |
|  |  |  |  | | | Алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел, задачи на | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  |  |  | | | вычитание суммы из числа и числа из суммы. | | | | | | |  | | | |  | | |  | |
|  |  |  |  | | | **Серия полезных фраз для диалога/письма** | | | | | | |  | | | |  | | |  | |
|  |  |  |  | | | *Обсуждение:* | | |  | | |  |  | | | |  | | |  | |
|  |  |  |  | | | Как сложить два двузначных числа? | | | | | | |  | | | |  | | |  | |
|  |  |  |  | | | Как составить задачу, обратную данной? | | | | | | |  | | | |  | | |  | |
|  |  |  |  | | | Письмо: | | |  | | |  |  | | | |  | | |  | |
|  |  |  |  | | |  | | | | | | | | | | |  | | |  | |
|  |  |  |  | | | Двузначные и трехзначные числа, сложение и вычитание двузначных | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  |  |  | | | чисел столбиком, краткая форма записи условия задачи. | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | **Предшествующие** | | | | | Задачи на вычитание суммы из числа. | | | | | | | | |  | | |  | |  | |
|  | **знания** |  | | | |  |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |  | | | |
|  |  |  | | | |  |  | | | **План** | | | | | |  | | |  | | | |  |
|  |  |  | | | |  |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |  | | | |
|  | **Планируемое** | | | |  | **Запланированная деятельность** | | | | | | | | |  | | | **Ресурсы** | |  | |
|  | **время** | | | |  | Тема урока: закрепление. Поставим цели урока.  - Тема нашего урока « Закрепление» . какие цели можно поставить к данному уроку?  Вспомните, что мы проходили на уроках математики за последние 2 недели.  - Чтобы реализовать наши цели, я поделила вас на группы. Вспомните, как нужно работать в группе? ( Уважать друг друга, помогать и поддерживать)  Группы наши называются : « Дружные», « Веселые», « Внимательные», « Отзывчивые» и сквозная тема урока : « Мой веселый , дружный класс» | | | | |  |  | | |  | | | Раздаточный материал, видео (физ. минутка)  Презентация  Слайд №1 | |  | |
|  |  |  | | |  | | | | | |  |  | | |  | | |  | |  | |
|  |  |  | | | **Мотивация.** | | | | | |  |  | | |  | | |  | |  | |
| 0-3 | |  | | | Одному или одной, | | | | | |  |  | | |  | | |  | |  | |
|  |  |  | | | Трудно справиться с бедой. | | | | | |  |  | | |  | | |  | |  | |
|  |  |  | | | Слово мы, | | | | | |  |  | | |  | | |  | |  | |
|  |  |  | | | Сильней, чем я. | | | | | |  |  | | |  | | |  | |  | |
|  |  |  | | | Мы семья. | | | | | |  |  | | |  | | |  | |  | |
|  |  |  | | | И мы друзья. | | | | | |  |  | | |  | | |  | |  | |
|  |  | 5-7 | | | Мы отправимся в поход, Обсудим , какие качества необходимо развивать в себе во время похода, если учитывать, что мы идем командой, такие же качества необходимо проявлять во время работы в группе. Работу мы будем оценивать. У каждого есть лист самооценивания, у экспертов лист оценивания группы. Есть дополнительные бонусы.  **Актуализация . Устный счет.**  **В походе встречаются трудности, давайте убедимся, что мы веселый , дружный класс и легко и быстро справимся с ними: Экспресс эстафета: карточки примерами.**  Работу оценивают эксперты из числа учащихся. | | | | | | | | | |  | | | Слайд №2  Раздаточный материал | |  | |
|  |  | 3-5 | | | **Постановка цели этапа урока (проблемная ситуация).**  Посидим на полянке  2. У меня 4 задания , спикеры группы выберут задание, а задача каждой группы рассмотреть записи и вставить необходимые числа, чтобы получились верные выражения.  Задание **№2** из учебника выполняют в парах. Ученики объясняют друг другу приемы вычислений.  - Вы молодцы, справились с заданиями. Оцените свою работу. | | | | | | | | | |  | | | Слад№3,4  Раздаточный материал | |  | |
|  |  | 3-6 | | | 3. Мы зашли в лес, будем собирать грибы: каждый гриб -задание.  . Примеры из учебника **№ 4** Письменные приемы вычисления. Какое правило мы должны помнить?  **Критерии оценивания**  **Могу записать верно столбиком вычисления с двузначными числами**  **Могу выбрать и применить алгоритм сложения и вычитания** двузначных чисел  **Читаю ответ.**  **Делаю проверку.**  Задание №3 из учебника выполняют в группах. Ученики  составляют задачу по краткой записи и решают разными  способами, используя правило вычитания числа из суммы.  Оцените свою работу. | | | | | | | | | |  | | | Слайд №5,6 Раздаточный материал | |  | |
|  |  | 1-2 | | | Пойдем дальше, следующая остановка « Река» давайте отдохнем  4. Физминутка | | | | | | | | | |  | | | Слайд №7  Видео | |  | |
|  |  | 2-4 | | | 5.Будем ловить рыбу( каждая рыбка – логическое задание) Оцените свою работу. | | | | | | | | | |  | | | Слайд №8  Раздаточный материал | |  | |
|  |  | 7-10 | | | **6.Самостоятельная работа.** . Подходим к горам. Решаем задачи.  Задание №4(а) из учебника выполняют в тетрадях. Ученики решают задачу на вычитание суммы из числа. Ученики рассматривают схемы, составляют задачи и решают их с объяснением.  Оцените свою работу | | | | | | | | | |  | | | Слайды №9,  №10,11,12, ( для проверки) | |  | |
|  |  | 0-2 | | | 7 Подводим итог | | | | | | | | | |  | | | Слайд №13 | |  | |
|  |  | 2-3 | | | 8.Рефлексия  Определите себя на картинке, с каким настроением для вас прошел урок  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð ÐµÑÐ»ÐµÐºÑÐ¸Ñ Ð¿Ð¾ÑÐ¾Ð´ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° Ð½Ð°ÑÐ¸ÑÐ¾Ð²Ð°Ð½Ð½Ð°Ñ | | | | | | | | | |  | | | Слайд №14 | |  | |
|  |  |  | | |  | | |  |  | | |  | | |  | | |  | |  | |