### Краткосрочный план урока по естествознанию.

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** **«Живая природа»** |  |
| **Дата: 22.11.2018****класс: 2 «Б»****Школа: АСШ №2****ФИО учителя: Садышева М.Н.** |
| **Тема урока** | Сколько весит твой  | портфель? |  |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке**  | 2.2.3.2 объяснять важность сохранения правильной осанки. |
|  **Цель урока** | *-*определяет важность сохранения правильной осанки;-объясняет последствия неправильной осанки; -составляет правила сохранения правильной осанки. |
| **Критерии оценивания** | -определяет важность сохранения правильной осанки;-выбирает картинку с правильной и неправильной осанкой;-проводит работу по определению веса рюкзака;-создает модель правильной и неправильной осанки;-составляет правила соблюдения правильной осанки. |
| **Языковые цели** | **Лексика и терминология специфичная для предмета**Осанка, правильная осанка, выработка осанки, искривление позвоночника, сколиоз.**Полезные выражения для диалога письма**Осанка- это привычное положение тела при ходьбе, стоянии, сидении.-какая осанка считается правильной?-зачем человеку нужно заботиться о своей осанке?-предложите правила соблюдения осанки? |
| **Воспитание ценностей**  | Гражданская ответственность за свое здоровье – через составление правил по соблюдению осанки; уважение и сотрудничество - через парную и групповую формы работ; труд и творчество- через моделирование осанки из пластилина; открытость -через организацию диалога, сообразительность и наблюдательность – через выполнение исследовательской работы. |
| **Межпредметная связь** | Математика- через задание с применением весов и подсчетом веса учебников и рюкзака.Русский язык- через запись правил соблюдения правильной осанки.Художественный труд через моделирование из пластилина правильной и неправильной осанки. |
| **Предыдущие знания** | Владеет понятиями что такое скелет и для чего он нужен, называет кости скелета. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| Начало урока1 мин3 мин2 мин | **1.Психологический настрой. Хоровое проговаривание. Весь класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| Чтобы быть всегда красивымИ прогнать болезни прочь,Нужно быть всегда готовымСамому себе помочь,Спинка ровная у нас,А осанка высший класс …- Как вы думаете, почему именно с этого стихотворения мы начинаем наш урок?(Мы будем говорить об осанке) |  |

- Важна ли для здоровья человека хорошая осанка?(Для здоровья человека очень важна хорошая осанка)Сегодня на уроке мы будем с вами исследователями. Какими качествами обладает исследователь? (ответы детей)**Качества исследователя:**Быть внимательным.Быть активным, но не мешать другим.Быть наблюдательным.В группе работать сообща.Выполнять работу быстро, правильно и аккуратно.**2. Целеполагание. «Подводящий диалог». Весь класс.** Дети рассматривают картины «Гимнаст», «Балерина», «Военный».- Посмотрите на их фигуру, что объединяет этих людей? (У них хорошая осанка)-Какие профессии человека невозможны без красивой осанки? (военный, балерина, гимнаст)- Можем ли мы сказать то же самое о своей фигуре?(Не всегда)-А можем ли мы тоже иметь такую фигуру? (Да)-Что для этого нужно делать? (Заниматься физкультурой, следить за своей спиной во время сидения, ходьбы, стояния)- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить и что новое мы сегодня узнаем? (Сегодня мы узнаем о правильной осанке) -Что такое осанка? Прочитайте в учебнике на стр 33 и объясните друг другу. (Осанка- это привычное положение тела при ходьбе, стоянии, сидении)Работа в группах:1 группа-Отчего бывают нарушения осанки? 2 группа-Что нужно предпринимать, чтобы была правильная осанка?3 группа– Зачем человеку нужно заботиться о своей осанке?**Критерии:**-Обсуждает в группе-Делает выводы.**Дескрипторы:** - записывает 4 аргумента на полученный вопрос.Презентация работ**ФО:- самооценивание «Сигнал рукой».****Прсмотр видео. Физминутка**-Ребята, а у детей школьного возраста могут возникнуть проблемы с осанкой и из-за чего?**3. (К, Д, Э) Практическая работа.** Источник информации «наблюдение».– А ещё информацию можно получить с помощью наблюдения и эксперимента.Учитель приглашает помочь двух ребят. Одному ученику учитель помогает надеть рюкзак, другому дает в руку портфель и просит пройтись перед всем классом, а затем повернуться спиной к ученикам. Ребенок, который держит в руке тяжелый портфель, наклоняется в сторону, у другого ученика спина не искривлена.Вывод. Таким образом, школьный портфель тоже влияет на осанку. Лучше ходить в школу с рюкзаком.**Презентация История портфеля»****Деление на группы по карандашам «зеленый» «Красный» «Желтый»** Сегодня мы с вами узнаем сколько весит портфель второклассника в определенные дни.1 группа- понедельник2 группа- среда3 группа- пятницаДанные записать в таблицу «Научного дневничка». Сделать вывод опираясь на текст учебника на с 33-Соответствует ли вес вашего рюкзака заданным нормам?-Как исправить неправильное соотношение?-Что для этого нужно сделать?**Критерии:****-**производит взвешивание учебников;-подводит итог, делая запись в таблице.**Дескрипторы:**-проводит взвешивание учебников и пустого рюкзака;-делает запись в Научном дневничке;-делает вывод.Презентация работПоаппладируем за хорошо выполненную работу. | презентацияКартинки «Гимнаст», «Балерина», «Военный».https://previews.123rf.com/images/sudowoodo/sudowoodo1507/sudowoodo150700082/43128965-two-young-soldiers-man-and-woman-in-camouflage-combat-uniform-saluting-cute-flat-cartoon-style-isola.jpghttps://previews.123rf.com/images/lenm/lenm1408/lenm140800180/31123221-illustration-of-a-little-female-gymnast-doing-pull-ups.jpgМультфильм Балерина: Все о новых персонажахСтр. 33Проблемный вопрос5 минутПрезентация учителя4 мин10 минВесы, учебники, рюкзак, Научный дневничок. |
| 5 мин6 мин4 мин | **Работа с картинками. «Думай- объединяйся- делись». Групповая работы.** **Задание:**-Составить по знакам правила как выработать правильную осанку. Сделать вывод: какие из данных правил вы соблюдаете. **Критерии:**- называет условные знаки;-составляет правила правильной осанки и делает вывод.**Дескрипторы:** -распознает и называет условные знаки правильной осанки;- составляет правила сохранения правильной осанки;-делает вывод о соблюдении правил правильной осанки.**ФО: - взаимооценивание «Карусель».****Дополнительное задание:** Составьте 3 упражнения для улучшения осанки, продемонстрируйте один. **Дескрипторы:** -составляет первое упражнение для улучшения осанки;--составляет второе упражнения для улучшения осанки;-составляет третье упражнения для улучшения осанки;-демонстрирует одно упражнение.Что вы почувствовали выполняя исследование?-Легко ли было его выполнять?-Кто вам помог?**ФО:-взаимооценивание «Выбери одну фразу для соседа».****10. Рефлексия. Тест «Лови ошибку». Весь класс.** **Тест «От чего зависит осанка?»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | + | - |
| От того как мы носим портфель |  |  |
| От качества еды. |  |  |
| От того как дети сидят за партой |  |  |
| От времени года |  |  |
| От умения правильно ходить |  |  |
| От желания самого человека. |  |  |
| От занятий спортом. |  |  |

**ФО: - самопроверка по ключу «Ступени».** | Листы инструкции, карточки дополнительное задание |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?****Дифферениация по темпу.****Задание:** проверить свою осанку по инструкции и заполнить Концептуальную карту.**Инструкция:****-В положении стоя:**Встать спиной к стене так, чтобы пятки, ягодицы, лопатки и затылок касались стены. В таком положении человек должен стоять и ходить.-**При ходьбе:**Походить с книжкой на голове.-**В положении сидя:**Спина прямая, между грудью и партой свободно умещается кулачок. Руки на парте, ноги вместе. При письме и чтении сильно не нагибаться, расстояние от тетради до глаз – около 30 см , локоть стоит на парте, кончики пальцев касаются виска. **Концептуальная карта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Имя:** | **« + »** | **« - »** |
| **Стоя** |  |  |
| **Сидя** |  |  |
| **При ходьбе** |  |  |
| **Вывод:** |  |  |

**Критерии:**-знает методы проверки правильной осанки.**Дескрипторы:** -знает методы проверки правильности осанки в положении стоя;знает методы проверки правильности осанки при ходьбе;знает методы проверки правильности осанки в положении сидя.**Дополнительное задание:** Составьте 3 упражнения для улучшения осанки, продемонстрируйте один. **Дескрипторы:** -составляет первое упражнение для улучшения осанки;--составляет второе упражнения для улучшения осанки;-составляет третье упражнения для улучшения осанки;-демонстрирует одно упражнение.Что вы почувствовали выполняя исследование?-Легко ли было его выполнять?-Кто вам помог?**Дифференциация по диалогу и оказанию поддержки, по источнику****Задание**: создать модель правильной и неправильной осанки из пластилина.-Какому из двух мальчиков ты бы хотел рассказать о том, почему нужно соблюдать правильную осанку? (тому кто сидит справа)-Почему искривлен позвоночник у этого мальчика? (он неправильно сидит)-Что бы ты ему посоветовал? (соблюдать правила посадки при письме)-Что нужно делать чтобы осанка была хорошей?(соблюдать правила посадки, заниматься физкультурой)**Дескрипторы:** -создает модели правильной и неправильной осанки.Что за коромыслоВ спине твоей зависло?Сутулого человека узнать легко: голова втянута, плечи приподняты, спина согнута. -Посмотрите на второго мальчика, правильная ли у него осанка?(Нет)-Опаснее сутулости сколиоз– это изгибы позвоночника в сторону.-Человека, у которого имеется сколиоз, можно сразу определить: самый верный признак сколиоза, когда одно плечо ниже или выше другого.-Найдите и прочитайте в учебнике, словаре Ожегова и в Детской энциклопедии что такое «осанка». | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** **ФО- самооценивание «Букет настроения»;** **ФО-самооценивание «Волшебная линеечка»;****ФО-взаимооценивание «Выбери одну фразу для соседа»;****ФО- самооценивание «Три М и Д»;****ФО-взаимооценивание «10 баллов»;****ФО- взаимооценивание «Карусель»;****ФО - самопроверка по ключу «Ступени»;****Рефлексия «Пирамида».** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** Физминутка для отдыха учащихся и чередования видов деятельности.Демонстрация презентации не более 15 минут. |
|  |  |  |
|  |  |  |
| *Дифференциация может включать в себя разработку учебных материалов и ресурсов, принимая во внимание индивидуальные способности учащихся, отбор заданий, ожидаемые результаты, личную поддержку учеников, (по теории множественного интеллекта Гарднера).**Используя время эффективно, можно использовать дифференциацию на любой стадии урока.*  | *В этом разделе напишите чему научились ученик на уроке и методы и приемы, испольуемые на уроке.*  | *Здоровьесберегающие технологии.**Использование на уроках разминочных упражнений и активные виды работы.* ***Пункты Правил* техники безопасности ,** используемых на данном уроке. |
| ***Рефлексия по уроку*** *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?**Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?* *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.*  |
|  |
| **Итоговая оценка**Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?1:2:Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?1: 2:Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока? |