### Краткосрочный план урока по естествознанию.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  **«Живая природа»** | | | | |  | | | |
| **Дата: 22.11.2018**  **класс: 2 «Б»**  **Школа: АСШ №2**  **ФИО учителя: Садышева М.Н.** | | | | |
| **Тема урока** | | | Сколько весит твой | | | портфель? | |  |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке** | | | 2.2.3.2 объяснять важность сохранения правильной осанки. | | | | | |
| **Цель урока** | | | *-*определяет важность сохранения правильной осанки;  -объясняет последствия неправильной осанки;  -составляет правила сохранения правильной осанки. | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | | -определяет важность сохранения правильной осанки;  -выбирает картинку с правильной и неправильной осанкой;  -проводит работу по определению веса рюкзака;  -создает модель правильной и неправильной осанки;  -составляет правила соблюдения правильной осанки. | | | | | |
| **Языковые цели** | | | **Лексика и терминология специфичная для предмета**  Осанка, правильная осанка, выработка осанки, искривление позвоночника, сколиоз.  **Полезные выражения для диалога письма**  Осанка- это привычное положение тела при ходьбе, стоянии, сидении.  -какая осанка считается правильной?  -зачем человеку нужно заботиться о своей осанке?  -предложите правила соблюдения осанки? | | | | | |
| **Воспитание ценностей** | | | Гражданская ответственность за свое здоровье – через составление правил по соблюдению осанки; уважение и сотрудничество - через парную и групповую формы работ; труд и творчество- через моделирование осанки из пластилина; открытость -через организацию диалога, сообразительность и наблюдательность – через выполнение исследовательской работы. | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | | Математика- через задание с применением весов и подсчетом веса учебников и рюкзака.  Русский язык- через запись правил соблюдения правильной осанки.  Художественный труд через моделирование из пластилина правильной и неправильной осанки. | | | | | |
| **Предыдущие знания** | | | Владеет понятиями что такое скелет и для чего он нужен, называет кости скелета. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока  1 мин  3 мин  2 мин | **1.Психологический настрой. Хоровое проговаривание. Весь класс.**   |  |  | | --- | --- | | Чтобы быть всегда красивым  И прогнать болезни прочь,  Нужно быть всегда готовым  Самому себе помочь,  Спинка ровная у нас,  А осанка высший класс …  - Как вы думаете, почему именно с этого стихотворения мы начинаем наш урок?  (Мы будем говорить об осанке) |  |   - Важна ли для здоровья человека хорошая осанка?  (Для здоровья человека очень важна хорошая осанка)  Сегодня на уроке мы будем с вами исследователями. Какими качествами обладает исследователь? (ответы детей)  **Качества исследователя:**  Быть внимательным.  Быть активным, но не мешать другим.  Быть наблюдательным.  В группе работать сообща.  Выполнять работу быстро, правильно и аккуратно.  **2. Целеполагание. «Подводящий диалог». Весь класс.**  Дети рассматривают картины «Гимнаст», «Балерина», «Военный».  - Посмотрите на их фигуру, что объединяет этих людей? (У них хорошая осанка)  -Какие профессии человека невозможны без красивой осанки? (военный, балерина, гимнаст)  - Можем ли мы сказать то же самое о своей фигуре?  (Не всегда)  -А можем ли мы тоже иметь такую фигуру? (Да)  -Что для этого нужно делать?  (Заниматься физкультурой, следить за своей спиной во время сидения, ходьбы, стояния)  - Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить и что новое мы сегодня узнаем?  (Сегодня мы узнаем о правильной осанке)  -Что такое осанка? Прочитайте в учебнике на стр 33 и объясните друг другу. (Осанка- это привычное положение тела при ходьбе, стоянии, сидении)  Работа в группах:  1 группа  -Отчего бывают нарушения осанки?  2 группа  -Что нужно предпринимать, чтобы была правильная осанка?  3 группа  – Зачем человеку нужно заботиться о своей осанке?  **Критерии:**  -Обсуждает в группе  -Делает выводы.  **Дескрипторы:**  - записывает 4 аргумента на полученный вопрос.  Презентация работ  **ФО:- самооценивание «Сигнал рукой».**  **Прсмотр видео. Физминутка**  -Ребята, а у детей школьного возраста могут возникнуть проблемы с осанкой и из-за чего?  **3. (К, Д, Э) Практическая работа.** Источник информации «наблюдение».  – А ещё информацию можно получить с помощью наблюдения и эксперимента.  Учитель приглашает помочь двух ребят. Одному ученику учитель помогает надеть рюкзак, другому дает в руку портфель и просит пройтись перед всем классом, а затем повернуться спиной к ученикам. Ребенок, который держит в руке тяжелый портфель, наклоняется в сторону, у другого ученика спина не искривлена.  Вывод. Таким образом, школьный портфель тоже влияет на осанку. Лучше ходить в школу с рюкзаком.  **Презентация История портфеля»**  **Деление на группы по карандашам «зеленый» «Красный» «Желтый»**  Сегодня мы с вами узнаем сколько весит портфель второклассника в определенные дни.  1 группа- понедельник  2 группа- среда  3 группа- пятница  Данные записать в таблицу «Научного дневничка». Сделать вывод опираясь на текст учебника на с 33  -Соответствует ли вес вашего рюкзака заданным нормам?  -Как исправить неправильное соотношение?  -Что для этого нужно сделать?  **Критерии:**  **-**производит взвешивание учебников;  -подводит итог, делая запись в таблице.  **Дескрипторы:**  -проводит взвешивание учебников и пустого рюкзака;  -делает запись в Научном дневничке;  -делает вывод.  Презентация работ  Поаппладируем за хорошо выполненную работу. | | | | | | презентация  Картинки  «Гимнаст», «Балерина», «Военный».  https://previews.123rf.com/images/sudowoodo/sudowoodo1507/sudowoodo150700082/43128965-two-young-soldiers-man-and-woman-in-camouflage-combat-uniform-saluting-cute-flat-cartoon-style-isola.jpg  https://previews.123rf.com/images/lenm/lenm1408/lenm140800180/31123221-illustration-of-a-little-female-gymnast-doing-pull-ups.jpg  Мультфильм Балерина: Все о новых персонажах  Стр. 33  Проблемный вопрос  5 минут  Презентация  учителя  4 мин  10 мин  Весы, учебники, рюкзак, Научный дневничок. | |
| 5 мин  6 мин  4 мин | **Работа с картинками. «Думай- объединяйся- делись». Групповая работы.**  **Задание:**  -Составить по знакам правила как выработать правильную осанку. Сделать вывод: какие из данных правил вы соблюдаете.    **Критерии:**  - называет условные знаки;  -составляет правила правильной осанки и делает вывод.  **Дескрипторы:**  -распознает и называет условные знаки правильной осанки;  - составляет правила сохранения правильной осанки;  -делает вывод о соблюдении правил правильной осанки.  **ФО: - взаимооценивание «Карусель».**  **Дополнительное задание:**  Составьте 3 упражнения для улучшения осанки, продемонстрируйте один.  **Дескрипторы:**  -составляет первое упражнение для улучшения осанки;  --составляет второе упражнения для улучшения осанки;  -составляет третье упражнения для улучшения осанки;  -демонстрирует одно упражнение.  Что вы почувствовали выполняя исследование?  -Легко ли было его выполнять?  -Кто вам помог?  **ФО:-взаимооценивание «Выбери одну фразу для соседа».**  **10. Рефлексия. Тест «Лови ошибку». Весь класс.**  **Тест «От чего зависит осанка?»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | + | - | | От того как мы носим портфель |  |  | | От качества еды. |  |  | | От того как дети сидят за партой |  |  | | От времени года |  |  | | От умения правильно ходить |  |  | | От желания самого человека. |  |  | | От занятий спортом. |  |  |   **ФО: - самопроверка по ключу «Ступени».** | | | | | | Листы инструкции, карточки дополнительное задание | |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**    **Дифферениация по темпу.**  **Задание:** проверить свою осанку по инструкции и заполнить Концептуальную карту.  **Инструкция:**  **-В положении стоя:**  Встать спиной к стене так, чтобы пятки, ягодицы, лопатки и затылок касались стены. В таком положении человек должен стоять и ходить.  -**При ходьбе:**  Походить с книжкой на голове.  -**В положении сидя:**  Спина прямая, между грудью и партой свободно умещается кулачок. Руки на парте, ноги вместе. При письме и чтении сильно не нагибаться, расстояние от тетради до глаз – около 30 см , локоть стоит на парте, кончики пальцев касаются виска.  **Концептуальная карта**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Имя:** | **« + »** | **« - »** | | **Стоя** |  |  | | **Сидя** |  |  | | **При ходьбе** |  |  | | **Вывод:** |  |  |   **Критерии:**  -знает методы проверки правильной осанки.  **Дескрипторы:**  -знает методы проверки правильности осанки в положении стоя;  знает методы проверки правильности осанки при ходьбе;  знает методы проверки правильности осанки в положении сидя.  **Дополнительное задание:**  Составьте 3 упражнения для улучшения осанки, продемонстрируйте один.  **Дескрипторы:**  -составляет первое упражнение для улучшения осанки;  --составляет второе упражнения для улучшения осанки;  -составляет третье упражнения для улучшения осанки;  -демонстрирует одно упражнение.  Что вы почувствовали выполняя исследование?  -Легко ли было его выполнять?  -Кто вам помог?  **Дифференциация по диалогу и оказанию поддержки, по источнику**  **Задание**: создать модель правильной и неправильной осанки из пластилина.  -Какому из двух мальчиков ты бы хотел рассказать о том, почему нужно соблюдать правильную осанку? (тому кто сидит справа)  -Почему искривлен позвоночник у этого мальчика? (он неправильно сидит)  -Что бы ты ему посоветовал? (соблюдать правила посадки при письме)  -Что нужно делать чтобы осанка была хорошей?  (соблюдать правила посадки, заниматься физкультурой)  **Дескрипторы:**  -создает модели правильной и неправильной осанки.  Что за коромысло В спине твоей зависло?  Сутулого человека узнать легко: голова втянута, плечи приподняты, спина согнута.  -Посмотрите на второго мальчика, правильная ли у него осанка?  (Нет)  -Опаснее сутулости сколиоз– это изгибы позвоночника в сторону.  -Человека, у которого имеется сколиоз, можно сразу определить: самый верный признак сколиоза, когда одно плечо ниже или выше другого.  -Найдите и прочитайте в учебнике, словаре Ожегова и в Детской энциклопедии что такое «осанка». | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**  **ФО- самооценивание «Букет настроения»;**  **ФО-самооценивание «Волшебная линеечка»;**  **ФО-взаимооценивание «Выбери одну фразу для соседа»;**  **ФО- самооценивание «Три М и Д»;**  **ФО-взаимооценивание «10 баллов»;**  **ФО- взаимооценивание «Карусель»;**  **ФО - самопроверка по ключу «Ступени»;**  **Рефлексия «Пирамида».** | | | | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  Физминутка для отдыха учащихся и чередования видов деятельности.  Демонстрация презентации не более 15 минут. |
|  |  | | | | | |  | |
|  | | | |  | | | | |  |
| *Дифференциация может включать в себя разработку учебных материалов и ресурсов, принимая во внимание индивидуальные способности учащихся, отбор заданий, ожидаемые результаты, личную поддержку учеников, (по теории множественного интеллекта Гарднера).*  *Используя время эффективно, можно использовать дифференциацию на любой стадии урока.* | | | | *В этом разделе напишите чему научились ученик на уроке и методы и приемы, испольуемые на уроке.* | | | | | *Здоровьесберегающие технологии.*  *Использование на уроках разминочных упражнений и активные виды работы.*  ***Пункты Правил* техники безопасности ,** используемых на данном уроке. |
| ***Рефлексия по уроку***  *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?*  *Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?*  *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.* | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока? | | | | | | | | |