**Математика 2 «А» сынып**

**Құсайынова Қарлығаш Байкеновна**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | Өзім туралы. 1В САНДАРҒА АМАЛДАР ҚОЛДАНУ | |
| **№25 сабақтың тақырыбы** | Санды бірнеше бірлікке арттыруға және кемітуге берілген есептер | |
| **Үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты** | 2.5.1.1.\*\* Бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу.  2.5.1.8.\*\* Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу. | |
| **Сабақтың мақсаты** | -Бір амалмен шығарылатын есептерді модельдеуді және шығаруды үйренеді. | Білу және түсіну  Қолдану  Жинақтау |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңдері / уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақ  тың басы  5 мин | **Кіріспе-қызықтырушылық кезеңі**  **1-тапсырма** Кестеде берілген сандарды 3-ке арттыра, 8-ге кеміте отырып, ондықтан аттап ауызша қосу, азайту тәсілдерін қолданады. Берілген ...сандарды 3-ке арттыру, демек ...сандарына 3-ті қосу, берілген ... сандарды 8-ге кеміту, демек ... сандарынан 8-ді азайту. | Миға шабуыл  Ойын «Жалаушалар»  1-тапсырмада бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін пайдаланады, ондықтан аттап ауызша қосу, азайту тәсілдерін қолданады. | Жарайсың дар!  Тамаша! | Оқулық |
| Сабақ  тың ортасы  25-30 мин | 2-тапсырмада графикалық модельді пайдаланып, есепті шығарады. Есептердің шарттарын, сұрақтарын, шешулері мен жауаптарын салыстырып, олардың қандай ұқсастығы, айырмашылығы бар екенін зерттейді.    **3-тапсырмада** есеп мәтінін түсіне отырып, есептің сұрағына жауап беру үшін әріпті өрнек құрастыру дағдысын жетілдіреді. Ш: 37 + а;  **4-тапсырма.** Мәтінді оқу, шартын, сұрағын, белгілі мәліметтерді, есептің ізделінді белгісізін бөлу, белгілі мен белгісіздің арасындағы байланысты анықтау әрекеті жүзеге асады. Мәтінді оқиды, сызбаны пайдаланады.  **5-тапсырмада** жадынаманы басшылыққа ала отырып, санды бірнеше бірлікке кемітуге берілген есепті шығарады:  1) Мәтінді оқу. Мәтін мазмұны оқу құралдары туралы.  2) Мәтіннен есептің шартын бөліп алу. (Әсеттің 45 жолды дәптері бар, ал торкөз дәптерлерінің саны одан 16-сы кем. Бұл біздің білетініміз)  3) Мәтіннен есептің сұрағын бөліп ал. (Әсеттің неше торкөз дәптері бар?) Бұл біздің білуіміз қажет нәрсе.  4) Амалды таңда және негіздеп бер. (45 – 16)  5) Шешуін жаз. (45 – 16 = 29)  6) Жауабын анықта және жаз. (Әсеттің 29 торкөз дәптері бар.)  **7-тапсырмада** ойнай отырып, әр баланың оқу құралын анықтау үшін 100 көлеміндегі сандардың қосындысын, айырмасын есептейді. | Оқулықпен жұмыс.  **2-тапсырманы** орындау барысында есепті талдай отырып, шешуін түрлі модельдермен жазады: өрнек құру, теңдеу құру, сурет салу, сызба түрінде жазады. Жай есепті шығаруда басшылыққа алады:  1) мәтінді түсініп оқу;  2) мәтіннен есептің шартын  бөліп алу. Бұл – бізге белгілі мәліметтер;  3) мәтіннен есептің сұрағын бөліп алу. Бұл – бізден сұралатын мәлімет;  4) амалды таңдау, негіздеу;  5) есептің шешуін жазу; 6) есептің жауабын тұжырымдау.  **3-тапсырмада** есептің шешуін әріпті өрнек түрінде жазады.  **4-тапсырмада** сызбаны пайдаланып, санды бірнеше бірлікке арттыруға берілген есепті шығарады.  **5-тапсырмада** қысқаша жазуды пайдаланып, санды бірнеше бірлікке кемітуге берілген есепті шығарады. 4 және 5-есептердің шартын, сұрағын, шешуін, жауабын салыстыру негізінде бұл есептердің кері есептер болатынын түсінеді.  **6-тапсырмада** есептің шешуін санды өрнек немесе теңдеу құрады, оның мәнін тауып, есептің жауабын жазады.Үйге беріледі.  **7-тапсырмада** 100 көлеміндегі сандардың қосындысын, айырмасын есептейді. | **Бағалау критерийі:**  Бір амалмен шығарылатын есептерді модельдеуді және шығаруды үйренеді.  **Дескриптор**:  -**2-тапсырмада**түрлі модельдеуді қолданады.  **ҚБ: «Бас бармақ »**  **Дескриптор**:-**3-тапсырмада**  Шешуін әріпті өрнек ретінде жазады.  **ҚБ: « Бағдаршам » Дескриптор**:  **4-Тапсырмада** бірлікке арттыруға берілген есептерді шығарады.  **ҚБ: « Бас бармақ»**  **Дескриптор:**  **-5-Тапсырмада** кемітуге берілген есептерді шығарады  **ҚБ:** « **Отшашу**»  **Дескриптор: 6-тапсырмада**  Теңдеу құрып,мәнін табады  **ҚБ: « Бас бармақ»**  **Дескриптор: 7-**100 көлеміндегі сандардың қосындысын, айырмасын есептейді.  **тапсырмада**  **ҚБ: « Бағдаршам »** | Математика оқулығы. Алматы «Атамұра» 2022 жыл,  52-53 бет      Математика оқулығы. Алматы «Атамұра» 2022 жыл,  52-53 бет    Математика оқулығы. Алматы «Атамұра» 2022 жыл,  52-53 бет    Математика оқулығы. Алматы «Атамұра» 2022 жыл,  52-53 бет |
| Сабақ  тың соңы  10 мин | **Рефлексиялық-бағалау кезеңі «Үш ұйғарым»** әдісі. Жаңа тақырып аясында 3 ұйғарым ұсынылады.  1-ұйғарым. Санды бірнеше бірлікке арттыруға берілген есептің сұрағына жауап беру үшін қосу амалын қолданамын. (Ақиқат/Жалған ұйғарым.)  2-ұйғарым. Санды бірнеше бірлікке кемітуге берілген есептің сұрағына жауап беру үшін азайту амалын қолданамын. (Ақиқат/Жалған ұйғарым.)  3-ұйғарым. «Кеміту» – «қосу» ұғымын береді. (Ақиқат/Жалған ұйғарым.) Жалған ұйғарым болса, неліктен жалған екендігін дәлелдеу сұралады | «Үш ұйғарым» әдісі. Жаңа тақырып аясында 3 ұйғарымға жауап береді. | Оқушылар еңбегі жазбаша түрде бағаланады. | **«Үш ұйғарым»** әдісі. |

**Рефлексиялық-бағалау кезеңі «Үш ұйғарым»**  әдісі. Жаңа тақырып аясында 3 ұйғарым ұсынылады.

1-ұйғарым. Санды бірнеше бірлікке арттыруға берілген есептің сұрағына жауап беру үшін қосу амалын қолданамын. (Ақиқат/Жалған ұйғарым.)

2-ұйғарым. Санды бірнеше бірлікке кемітуге берілген есептің сұрағына жауап беру үшін азайту амалын қолданамын. (Ақиқат/Жалған ұйғарым.)

3-ұйғарым. «Кеміту» – «қосу» ұғымын береді. (Ақиқат/Жалған ұйғарым.) Жалған ұйғарым болса, неліктен жалған екендігін дәлелдеу сұралады

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-ұйғарым. | Санды бірнеше бірлікке арттыруға берілген есептің сұрағына жауап беру үшін қосу амалын қолданамын. | Ақиқат/Жалған ұйғарым |
| 2-ұйғарым. | Санды бірнеше бірлікке кемітуге берілген есептің сұрағына жауап беру үшін азайту амалын қолданамын. | Ақиқат/Жалған ұйғарым |
| 3-ұйғарым. | «Кеміту» – «қосу» ұғымын береді. | Ақиқат/Жалған ұйғарым |







