



«Утверждаю»

Директор мектебі

Клышева А.Н.

**Программа вариативного компонента  
«Занимательная математика»  
по обучению основам математики  
для класса предшкольной подготовки**

**2021 – 2022 учебный год**

**Тәрбиеші/Воспитатель:  
Умербаева Ш.Д**

## Содержание

Пояснительная записка.....	4
Актуальность программы.....	4
Цель и задачи.....	6
Актуальность программы.....	4
Новизна программы.....	7
Формы и режим занятий.....	8
Ожидаемый результат.....	8
Перспективное планирование.....	9
Список используемой литературы.....	12



## **Пояснительная записка**

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм и задачам. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Программа вариативного компонента «Занимательная математика» – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности математическом) развитии детей.

## **Актуальность программы**

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, который проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к

школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.). По их мнению, обучение основам математики в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Математические игры способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

## Цель программы:

Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

## Задачи программы:

- отрабатывать арифметический и геометрический навыки;
- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

## Направленность программы

Образовательная программа вариативного компонента «Занимательная математика» имеет познавательную направленность.

## Основная идея вариативного компонента:

Дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, обеспечить процесс овладения знания с радостью, привить вкус к учению.

Отличительной особенностью программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий.

В основу работы по программе положены следующие **принципы**:

– **принцип природосообразности** (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);

– **проблемности** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

– **принцип адаптивности** – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

– *психологической комфортности* – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

– *творчества* – формирование способности находить нестандартные решения;

– *индивидуализации* – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

Деятельность вариативного компонента детей в игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Дошкольники активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые в детском саду: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

### **Новизна программы**

Программа вариативного компонента «Занимательная математика»:

– предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

– содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

## **Формы и режим занятий**

### ***Режим занятий:***

Вариативный компонент проводится 1 раз в неделю по 25-30 минут, всего 32 занятия за учебный год.

Большую часть программы составляют практические занятия.

### ***Формы обучения:*** групповая.

**Формы организации математической деятельности детей на занятиях:** задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

## **Ожидаемый результат**

К концу вариативного компонента «Занимательная математика» у детей должны быть развиты:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.

**Перспективный план**  
**вариативного компонента «Занимательная математика»**  
(1 час в неделю – 32 недели, 32 часа)

№	Темы ОД Занимательная математика	Цели обучения	Количество часов	Дата
1	Вводный урок. Счет от 1 до 5	развивать у детей навыки счёта.	1	01.09.2021
2	Отношения: больше, меньше, равно	показать учащимся смысл отношений «больше», «меньше», «равно»; учить детей на практике устанавливать данные отношения между предметами;	1	08.09.2021
3	Пространственные отношения: вверх, вниз, направо, налево	сформированы у учащихся пространственные отношения «вверх», «вниз», «слева», «справа»; развивать у детей навык определения местоположения предметов (вверх, вниз); продолжать работу по формированию умения сравнивать предметы и группы предметов.	1	15.09.2021
4	Знакомство со знаками +, -, =	познакомить со знаками "+" "-" "="	1	22.09.2021
5	Составление и чтение равенств	Совершенствование умений составлять и читать равенства; Закрепить порядковый счет.	1	29.09.2021
6	Кривая линия, прямая линия, отрезок	Закреплять представления детей о различных видах кривых линий; создать условия по формированию представлений о точке, линии, прямой, отрезке, луче; уметь находить на чертеже геометрические фигуры	1	06.10.2021
7	Многоугольники	закрепить названия геометрических фигур, умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине цвету, форме	1	13.10.2021
8	Знаки сравнения	продолжать знакомить со знаками "+" "-" "="", активизировать умственную деятельность детей	1	20.10.2021
9	Геометрические фигуры	учить детей выделять свойства геометрических фигур (форма). Упражнять в группировке фигур по форме, пониманию смысла выражения «такой же по форме».	1	27.10.2021
10	Решение логических задач на сложение	Решать простейшие задачи на основе наглядности.	1	10.11.2021
11	Решение логических задач на	развивать умение задавать вопросы;	1	17.11.2021

	вычитание	развивать умение выделять свойства.		
12	Палочки К.Игра-конструирование "Поезд"	Развивать умение детей создавать образ слоненка, конструируя его из заданных палочек; сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее – короче, равные по длине); ориентироваться в пространстве.	1	24.11.2021
13	Палочки К" Выкладываем из палочек"( "на золотом крыльце сидели")	Различение и называние цвета палочек. Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение. Поощрять желание выложить что-то свое из палочек	1	08.12.2021
14	Палочки К Игра-конструирование" собачка"	активизировать умственную деятельность детей	1	15.12.2021
15	ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ" МОДЕЛИРУЕМ прямоугольник"	Знакомить со схематичным изображением указания формы («круглый», «квадратный», «треугольный», «прямоугольный»)	1	22.12.2021
16	Игра "Волшебная дверь или что изменилось?"	Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.	1	29.12.2021
17	Где чей гараж. Строим дом для матрешки.	Различение и называние цвета палочек. Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение	1	19.01.2022
18	Дом с колокольчиком.	развитие логического мышления у детей дошкольного возраста с помощью развивающих игр	1	26.01.2022
19	Как работать с палочками. Кошечка.	Различение и называние цвета палочек. Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение	1	02.02.2022
20	Засели домики.	Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.	1	16.02.2022
21	игра- конструирование Собачка.	Учить различать и группировать палочки по цвету; осваивать эталоны цвета и их названия; использовать в речи	1	23.02.2022
22	Помоги фруктам выбраться из леса.	повышать интерес детей к математике; воспитывать интерес к интеллектуальным играм	1	02.03.2022
23	Составление ковриков.	Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.	1	09.03.2022
24	Загадки без слов.	развитие логического мышления у детей дошкольного возраста с помощью развивающих игр ,воспитывать интерес к интеллектуальным играм	1	16.03.2022
25	Коврик для кошки. Коврик для	Развивать умение выделять и	1	06.04.2022

	котенка.	абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.		
26	Где спрятался джерри	Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.	1	13.04.2022
27	Коврик для собачки. Разноцветные коврики.	Учить различать и группировать палочки по цвету; осваивать эталоны цвета и их названия; использовать в речи	1	20.04.2022
28	Угадай фигуру.	Рассматривание геометрических фигур; знакомство со свойствами логических блоков; классификация по признакам.	1	27.04.2022
29	Длинные и короткие ленточки для куклы. Как работать с палочками.	учить детей классифицировать предметы по цвету и длине. Учить работать по алгоритму; сравнивать предметы по длине; определять, в каком поезде больше вагонов, безсчета («столько – сколько», «поровну»).	1	04.05.2022
30	Построй дом.	Рассматривание геометрических фигур; знакомство со свойствами логических блоков; классификация по признакам	1	11.05.2022
31	Назови геометрическую фигуру	Рассматривание геометрических фигур; знакомство со свойствами логических игр.	1	18.05.2022
32	Повторение.	Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	1	25.05.2022