

**Индивидуальная карта развития детей  
на 2021 -2022уч. год**

Индивидуальная карта развития ребенка на 21-22 уч. год

Ф.И. ребенка Горшковский Кирилл Возраст ребенка 5 класс: 0

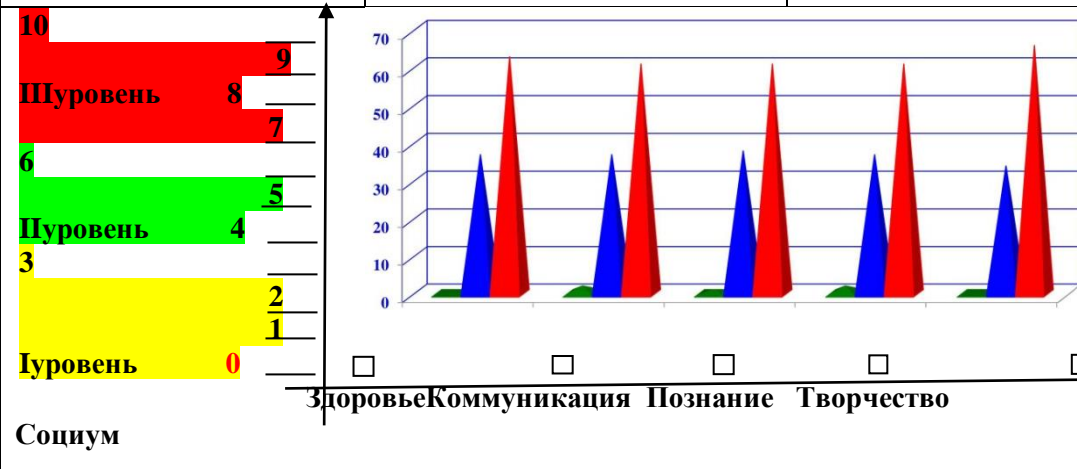
Дата 10.09.22

| <b>Образовательная область</b> | <b>Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)</b>                                      | <b>Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)</b>                            | <b>Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)</b>  | <b>ВЫВОДЫ</b>                              |
|--------------------------------|--|--|---|--|
| <b>Здоровье</b>                | Физическая культура<br>- Развивать умение выполнять физические упражнения одновременно со взрослым | -выполнять основные виды движений;<br>- уметь кататься с невысокой горки, катают друг друга; | - учить перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю;<br>- принимать нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения; | Выполнять физические упражнения            |
| <b>Коммуникация</b>            | Совместная работа с логопедом по формированию правильного звукопроизношения сонорного звука (Р)    | - понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их                   | - произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними;  | Продолжать работу по развитию связной речи |

|                 |   |  |   |  |
|-----------------|---|--|---|--|
|                 |   | <p>произносить;</p> <p>- понимать значение словосочетаний на казахском языке и уметь их правильно связать;</p> <p>- произносить внятно гласные и согласные звуки;</p> <p>- иметь правильный темп речи;</p> |   |  |
| <b>Познание</b> | <p>Закрепление счета до 10 – выкладывать числовой ряд. Учить различать и правильно называть геометрические фигуры</p> | <p>- иметь представление о некоторых растениях родного края;</p> <p>- конструирует из крупного и</p>   | <p>- учить проявлять бережное отношение к природе.</p> <p>- учить сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения;</p> | <p>Правильно употребляет слова: дерево, трава, цветок;</p> |

|                   |   |   |                                    |   |
|-------------------|---|---|------------------------------------|---|
|                   |   | мелкого<br>строительного<br>материала,<br>используя<br>сюжетно-игровые<br>задачи;   |                                    |   |
| <b>Творчество</b> | Рисование<br>элементов<br>казахского<br>орнамента<br>построенных<br>различных<br>сочетаниях<br><br>(1–2),<br>на | - различать<br>звучание<br>музыкальных и<br>шумовых<br>игрушек, детских<br>инструментов;<br>- выполняет<br>элементарные<br>движения под<br>плясовые<br>мелодии;<br>- уметь<br>раскатывать<br>предметы,<br>состоящие из 1-3<br>частей; | - учить знакомым песням,<br>пьесы; | Чувствует<br>характер<br>музыки:<br>песни,<br>марши |

|        |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|
| Социум | Проводить работу по повышению самооценки | - уметь исполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх; | - иметь первоначальное представление о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана. | Продолжить работу по ознакомлению с окружающим миром |
|--------|--|--|--|--|



**Примечание:**  
 Стартовый мониторинг – голубым цветом;  
 Итоговый мониторинг – оранжевым цветом  
**Уровни овладения навыками:**  
 1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания (1-3балла);  
 2-уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов);  
 3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов);

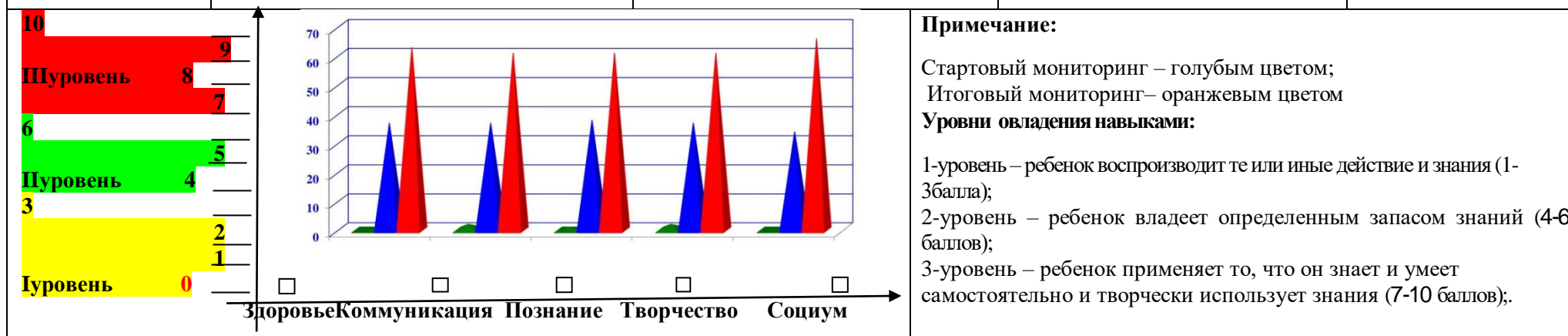
**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-22 уч. год**

Ф.И. ребенка Казбеков Тимур Возраст ребенка 5 Класс : 0 Дата 10.09 21- 10.05. 22

|                         |  |  |   |               |
|-------------------------|--|--|---|---------------|
| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | <b>ВЫВОДЫ</b> |
|-------------------------|--|--|---|---------------|

|                     |  |  |   |   |
|---------------------|--|--|---|---|
| <b>Здоровье</b>     | Физическая культура<br>- Развивать умение выполнять физические упражнения одновременно со взрослым                           | - умеет кататься с невысокой горки, катают друг друга;<br>- участвует в совместных подвижных играх.  | - учить перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю;                    | Выполняет физические упражнения   |
| <b>Коммуникация</b> | Совместная работа с логопедом по формированию правильного звукопроизношения сонорного звука (Р)                              | - согласовывать слова в роде, числе, падеже;<br>- уметь слушать и понимать содержание литературных произведений;<br>- правильно произносить специфические звуки казахского языка в словах;   | - учить произносить внятно гласные и согласные звуки;   | Имеет правильный темп речи;<br>Отвечает на разнообразные вопросы.                   |
| <b>Познание</b>     | Закрепление счета до 10 в прямом и обратном порядке. Столько, сколько, поропну, пара.  | - составляет и выделяет однородные предметы;<br>- располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой;<br>-преобразовывать лист бумаги в объемные формы, используя различные способы;<br>- обращать внимание на особенности поведения птиц; | - учить определять и называть части построек, соотносить свои постройки с размерами кукол, игрушек; | Продолжить работу на развитие математических представлений и конструктивных навыков |
| <b>Творчество</b>   | Рисование элементов казахского орнамента (1–2), построенных на различных сочетаниях,<br><br>Умение правильно держать ножницы | - имеет первоначальные навыки техники рисования;<br>- умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки;<br>- правильно называет основные цвета;<br>- использоать различные  | - учить ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки   | Продолжать работу в использовании различных приемов при лепке;                      |

|               |  |  |  |  |
|---------------|--|--|--|--|
|               |  | приемы при лепке;<br>- располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым;                    |  |  |
| <b>Социум</b> | Проводить работу по повышению самооценки | - имеет первоначальное представление о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана. | - учить представлению о детском саде, сотрудниках детского сада; | Продолжить работу по ознакомлению с окружающим миром |



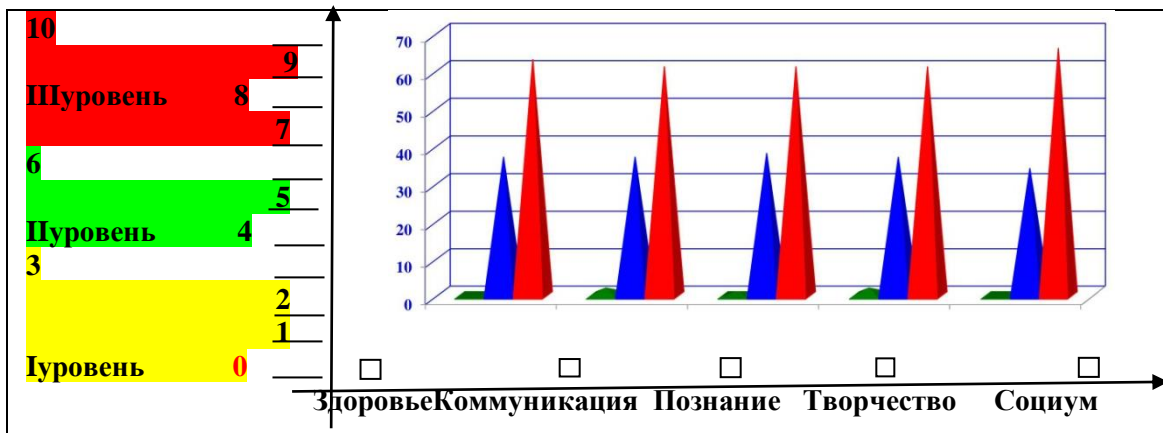
**Индивидуальная карта развития ребенка на 21-22 уч. год**

Ф.И. ребенка Квочкин Александр Возраст ребенка 5 класс: 0 Дата 10.09.21-10.05.22г.

|                         |  |  |                                   |               |
|-------------------------|--|--|-----------------------------------|---------------|
| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после | <b>ВЫВОДЫ</b> |
|-------------------------|--|--|-----------------------------------|---------------|

|                     |   |  | <b>итогового контроля)</b>   |   |
|---------------------|---|--|--|---|
| <b>Здоровье</b>     | <b>Физическая культура</b><br>- Развивать умение владеть первоначальными навыками основных видов движений: ходьба, бег, лазание, упражнение на равновесие | - уметь выполнять физические упражнения, имитируя движения животных;<br>- выполнять основные виды движений;<br>- уметь кататься с невысокой горки, катают друг друга;  | - учить погружаться в воду, играет в воде;   | Продолжать работу над выполнением физических упражнений   |
| <b>Коммуникация</b> | - произносить внятно гласные и согласные звуки;<br>- иметь правильный темп речи;  | - использовать образные слова;<br>- понимать простые вопросы, отвечать на них короткими предложениями.   | - учить произносить внятно гласные и согласные звуки;<br>- учить правильному темпу речи;                               | Продолжать работу по развитию связной речи  |
| <b>Познание</b>     | <b>Конструирование</b><br>Развивать умение выделять части, называть из каких деталей выполнен предмет, находить недостающие части конструкции             | - обращать внимание на особенности поведения птиц;   | - учить называть и распознавать части суток: утро, день, вечер, ночь.  | Различает основные формы строительного материала (кубики, кирпичики);   |
| <b>Творчество</b>   | Рисование элементов орнамента (1–2), построенных на различных сочетаниях<br><br>Правильно держать ножницы   | - проявлять первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования;<br>- уметь раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей;<br>- различать звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов; | - учить создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу;                               | Продолжать работу над первоначальными навыками закрашивания форм, интересу к нестандартной технике рисования; |
| <b>Социум</b>       | Проводить работу по повышению самооценки  | - называть предметы быта казахского народа;  | - учить первоначальным знаниям о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана. | Называет предметы быта казахского народа;   |





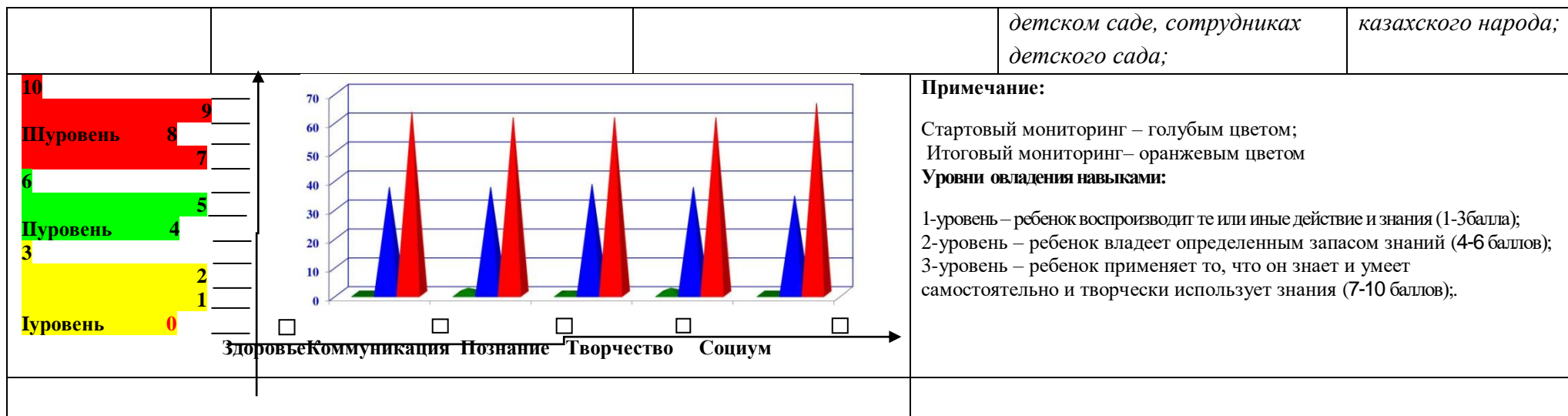
**Примечание:**  
 Стартовый мониторинг – голубым цветом;  
 Итоговый мониторинг – красный цвет  
 1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания (1-3 балла);  
 2-уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов);  
 3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов);

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-22 уч. год**

Ф.И. ребенка Мусина Диляра Возраст ребенка 5 Класс: 0 Дата 09.09.21- 10.05. 22

|                 |                            |                            |                            |               |
|-----------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------|
| Образовательная | Корректирующие мероприятия | Корректирующие мероприятия | Корректирующие мероприятия | <b>ВЫВОДЫ</b> |
|-----------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------|

| область             | (после стартового контроля)   | (после промежуточного контроля)  | (после итогового контроля)  |  |
|---------------------|---|--|---|--|
| <b>Здоровье</b>     | <b>Физическая культура</b><br>- Развивать умение владеть первоначальными навыками основных видов движений: ходьба, бег, лазание, упражнение на равновесие | - выполнять основные виды движений;  | - совершенствовать прыжки на скакалке;  | Погружается в воду, играет в воде;   |
| <b>Коммуникация</b> | Совместная работа с логопедом по формированию правильного звукопроизношения сонорного звука (Р)<br>Развивать умение слушать и понимать задаваемые вопросы | - учить произносить внятно гласные и согласные звуки;<br>- использовать все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания;<br>- использовать образные слова;  | - учить выразительно читать стихотворения, проговаривать скороговорки.  | Использует образные слова  |
| <b>Познание</b>     | Закрепление счета до 10 в обратном порядке. Учить различать и правильно называть геометрические тела (куб, цилиндр)                                       | - преобразовывать лист бумаги в объемные формы, используя различные способы.<br>- обращает внимание на особенности поведения птиц;   | -решить примеры   | Имеет представление о свойствах природных материалов;                                      |
| <b>Творчество</b>   | умение делать штриховки   | - уметь создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по глины, пластилина и теста;<br>- чувствовать характер музыки: песни, марши<br>- различать звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов; | - учить чувствовать характер музыки: песни, марши;<br>- различать звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов; | Создаёт несложные сюжетные композиции, знает некоторые свойства глины, пластилина и теста; |
| <b>Социум</b>       | Проводить работу по повышению самооценки  | - называть предметы быта казахского народа;  | -учить называть предметы быта казахского народа;<br>- учить представлению о   | Называет предметы быта   |

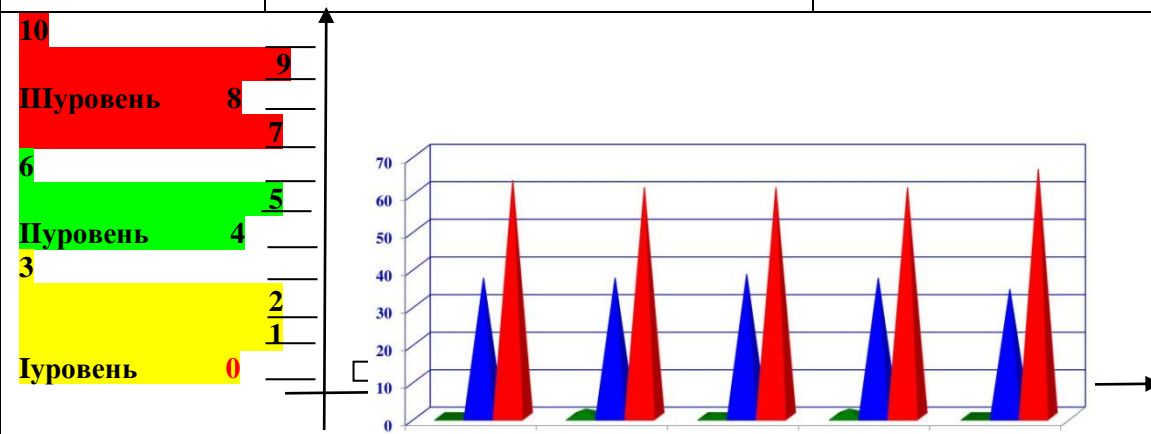


**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-22 уч. год**

Ф.И. ребенка Олин Кирилл Возраст ребенка 5 Класс: 0 Дата 10.09. 21-10.05.22

| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ                     |
|-------------------------|--|--|---|----------------------------|
| Здоровье                | Физическая культура<br>- Развивать умение владеть      | - выполнять основные виды                                  | - учить умению отбивать мяч ;                         | Умеет выполнять физические |

|                     |  |   |   |   |
|---------------------|--|---|---|---|
|                     | первоначальными навыками основных видов движений: ходьба, бег, лазание, упражнение на равновесие               | движений;   |   | упражнения  |
| <b>Коммуникация</b> | Совместная работа с логопедом по формированию правильного звукопроизношения сонорного звука (Р,Щ)              | - произносить внятно гласные и согласные звуки;   | - в 2-3 предложениях дает краткое описание предметов; | Правильно артикулирует гласные и согласные звуки;                       |
| <b>Познание</b>     | Закрепление счета до 10 в прямом. Учить различать и правильно называть геометрические тела (куб, цилиндр, шар) | - конструирует из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи;                                     |   | Конструирует из крупного и мелкого строительного материала              |
| <b>Творчество</b>   | Рисование элементов казахского орнамента (1–2), построенных на различных сочетаниях                            | - различать звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов;<br>- уметь ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; |   | Различает звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов; |
| <b>Социум</b>       | Проводить работу по повышению самооценки   |   |   |   |



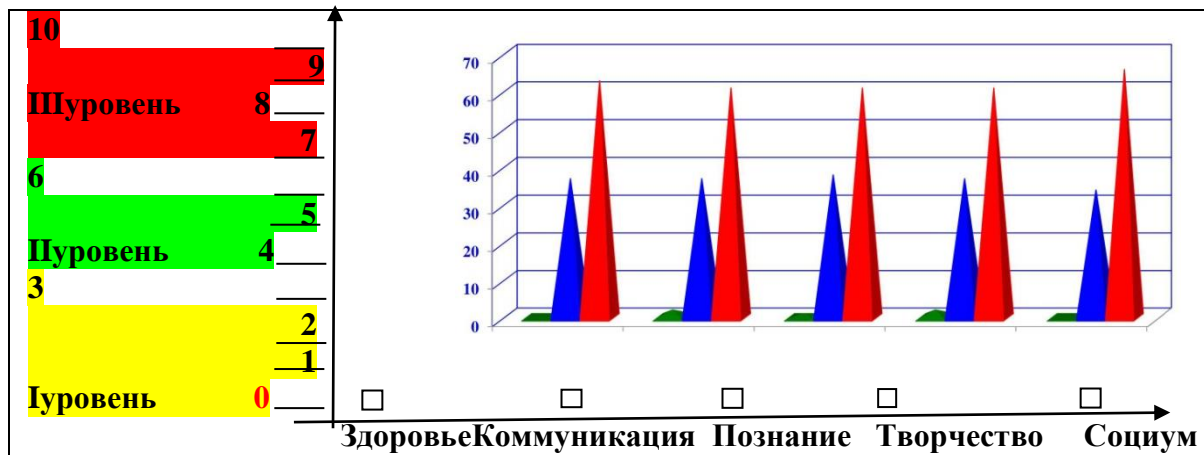
**Примечание:**  
 Стартовый мониторинг – голубым цветом;  
 Итоговый мониторинг – оранжевым цветом  
**Уровни овладения навыками:**  
 1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания (1-3 балла);  
 2-уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов);  
 3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов);.

**Индивидуальная карта развития ребенка на \_\_\_ 2021-2022 \_\_\_ уч. год**

Ф.И. ребенка \_\_Сулейменова Инкар Возраст ребенка \_5\_ Класс: \_\_0\_ Дата \_10.09.21.-10.05.22\_

| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля) | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля) | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля) | ВЫВОДЫ |
|-------------------------|--|--|---|--------|
|-------------------------|--|--|---|--------|

|                     |   |   |   |  |
|---------------------|---|---|---|--|
| <b>Здоровье</b>     | <b>Физическая культура</b><br>- Развивать умение владеть первоначальными навыками основных видов движений: ходьба, бег, лазание, упражнение на равновесие | -учить основным видам движений;   | - перестраивается в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю;   | умеет выполнять физические упражнения.   |
| <b>Коммуникация</b> | Совместная работа с логопедом по формированию правильного звукопроизношения сонорного звука (Р)   | - учить произносить внятно гласные и согласные звуки;<br>- использует образные слова;   | - учить использовать все части речи; применять необходимые слова и словосочетания, согласовывает слова в роде, числе, падеже. | Продолжать работу по развитию связной речи                                     |
| <b>Познание</b>     | Закрепление счета до 10 в прямом порядке. Учить различать и правильно называть геометрические тела фигуры   | - учить называть и распознавать части суток: утро, день, вечер, ночь.<br>- учить некоторые растения родного края;<br>- называть домашних и диких животных, птиц, насекомых; | - называет и распознает части суток: утро, день, вечер, ночь.   | Продолжать учить распознавать части суток: утро, день, вечер, ночь.            |
| <b>Творчество</b>   | Рисование элементов казахского орнамента (1–2), построенных на различных сочетаниях   | - чувствовать характер музыки: песни, марши;<br>- различать звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов;   | - Чувствовать характер музыки: песни, марши   | Чувствует характер музыки: песни, марши;<br>Развивать навыки рисования и лепки |
| <b>Социум</b>       | Проводить работу по повышению самооценки  | - иметь первоначальное представление о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана.  | -называть членов семьи и ближайшего окружения;  | имеет первоначальное представление о городе или поселке                        |



**Примечание:**

Стартовый мониторинг – голубым цветом;  
Итоговый мониторинг – оранжевым цветом

**Уровни овладения навыками:**

- 1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания (1-3балла);
- 2-уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов);
- 3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов);





**Индивидуальная карта развития ребенка на 22-23 уч. год**

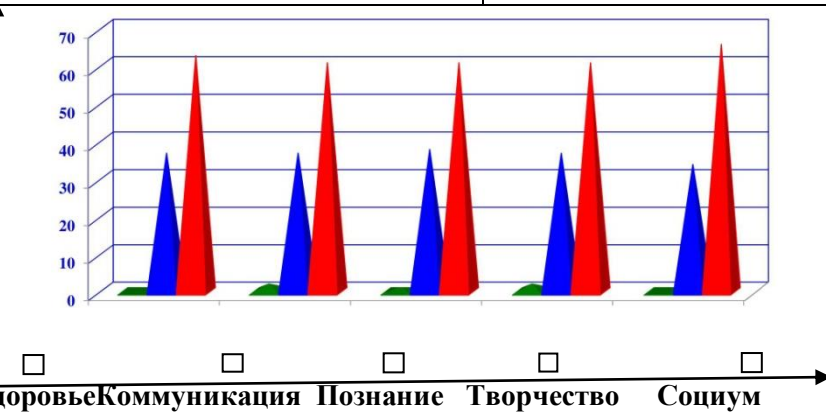
Ф.И. ребенка Сиротенко Тимофей Возраст ребенка 6 класс: 0

Дата 10.09.22

В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)   | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)   | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)                                    | ВЫВОДЫ  |
|-------------------------|--|--|--|---|
| <b>Здоровье</b>         | <b>Физическая культура</b><br>- Формировать умение проявлять положительные эмоции к участию на занятии, соблюдает правила.<br>Формировать положительное отношение к окружающим.. | - уметь выполнять физические упражнения, имитируя движения животных;<br>- выполнять основные виды движений;<br>- уметь кататься с невысокой горки, катают друг друга;  | - учить погружаться в воду, играет в воде;   | Продолжать работу над выполнением физических упражнений               |
| <b>Коммуникация</b>     | Совместная работа с логопедом по формированию правильного звукопроизношения сонорного звука (Р)  | - произносить внятно гласные и согласные звуки;<br>- иметь правильный темп речи;<br>- использовать образные слова;<br>- понимать простые вопросы, отвечать на них короткими предложениями.   | - учить произносить внятно гласные и согласные звуки;<br>- учить правильному темпу речи; | Продолжать работу по развитию связной речи                            |
| <b>Познание</b>         | Закрепление счета до 10. Учить различать и правильно называть геометрические тела (куб, цилиндр)   | - составлять выделять однородные предметы;<br>- располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой;<br>- определять и называть части построек, соотносить свои постройки с размерами кукол, игрушек;<br>- обращать внимание на особенности поведения птиц; | - учить называть и распознавать части суток: утро, день, вечер, ночь.                    | Различает основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); |

|                   |  |  |  |   |
|-------------------|--|--|--|---|
| <b>Творчество</b> | Рисование (1–2), построенных на различных сочетаниях | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования;</li> <li>- уметь раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей;</li> <li>- различать звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу;</li> </ul> | <p>Продолжать работу над первоначальными навыками закрашивания форм, интересу к нестандартной технике рисования;</p> <p>выполняет<br/>Выполняет элементарные движения под плясовые мелодии.</p> |
| <b>Социум</b>     | Проводить работу по повышению самооценки             | - называть предметы быта казахского народа;  | - учить первоначальным знаниям о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана.                     | Называет предметы быта казахского народа;   |



**Примечание:**

Стартовый мониторинг – синий цветом;  
Итоговый мониторинг – красный цвет

**Уровни овладения навыками:**

1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания (1-3 балла);  
2-уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов);  
3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов);.

