



КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
Оқу ісінін меңгерушісі:
Зам. директоры по УР
[Handwritten signature]

ӘБ ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ
РАСМОТРЕНО НА
ЗАСЕДАНИИ М/О
Хаттама №1 _____
Протокол №1 _____
Руководитель м/о
КПП
[Handwritten signature]

**2023-2024 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс әрекеттің
перспективалық жоспары**
**Перспективный план организованной деятельности
на 2023-2024 учебный год**

Сынып МАД «Б »
Класс КПП «Б »

Тәрбиеші:
Воспитатель: Умербаева Ш.Д.

Пояснительная записка
к учебному плану класса дошкольной подготовки дошкольного
воспитания и обучения на 2023 -2024 учебный год
Учебный план класса дошкольной подготовки разработан на основе:

1. Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);
2. Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующего типа и вида» ;
3. Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан»
4. Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения»
5. Инструктивно-методическое письмо «ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И ПРЕДШКОЛЬНЫХ КЛАССАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН на 2022-2023 учебный В соответствии с ГОСО и Типовым учебным планом нормативная учебная нагрузка в

Физическая культура

Нагрузка 3 часа в неделю -99час

№	Наименование тем	Цель	Количество во часов	Дата	примечание
1	Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале	формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений.	1	1.09	
2	Соревнование между девочками и мальчиками	формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений.развивать ловкость и смелость при выполнении основных движений	1	4.09	
3	<u>На свежем воздухе</u> Секрет здоровья - игры на свежем воздухе	формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений, закреплять прыжки через короткую скакалку; -упражнять в подбрасывании и ловле мяча; - развивать ловкость, выносливость	1	6.09	
4	Учимся управлять своим поведением и эмоциями	развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча. обучение навыкам игры в футбол.	1	8.09	
5	Развитие ловкости в эстафетах	закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу, снижение агрессии.	1	11.09	
6	Развитие ловкости в эстафетах	развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет	1	13.09	
7	Я люблю играть	развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет	1	15.09	
8	В осеннем лесу	упражнять детей в сохранении равновесия на повышенной площади опоры,Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.	1	18.09	
9	<u>На свежем воздухе</u> Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол).	Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.	1	20.09	

10	Халықойындары – Народные игры	Закрепить умение детей прыгать через предметы, поочередно через каждый, мягко приземляясь на обе ноги, энергично отталкиваясь от пола; ходьба по ограниченной площади опоры, подлезание через препятствия; Формировать умения развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча.	1	22.09	
11	Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям.	познакомить детей с игрой в бадминтон. Продолжить обучение навыкам игры в футбол.	1	25.09	
12	Развитие выразительности и пластики движений	познакомить детей с игрой в бадминтон. Продолжить обучение навыкам игры в футбол.	1	27.09	
13	Развитие выразительности и пластики движений	учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр.	1	29.09	
14	Игры и упражнения с мячом	Формировать умения развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча.	1	2.10	
<u>15</u>	<u>На свежем воздухе</u> Развитие скоростно-силовых качеств	учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр.	1	4.10	
16	Мы все разные	формирование навыка выполнения движений по станциям.	1	6.10	
17	Формирование умения концентрировать своё внимание	учить выразительно передавать повадки и движения животных, развитие пластичности.	1	9.10	
18	Стань первым!	способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом.	1	11.10	
19	Стань первым!	способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом.	1	13.10	
20	Необычные уроки	совершенствование навыков бега, выполнения прыжков в высоту с места.	1	16.10	
<u>21</u>	<u>На свежем воздухе</u> Командные эстафеты.	формирование навыков сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов в эстафетах., закреплять прыжки через короткую скакалку;	1	18.10	

		-упражнять в подбрасывании и ловле мяча; - развивать ловкость, выносливость			
22	Уроки здоровья.	формирование навыков сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов в эстафетах.	1	20.10	
23	Умники и умницы	формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку, подлезании; определять риски для здоровья.	1	23.10	
24	Делай с нами, делай лучше нас	закрепление прыжков через скакалку,, формирование умения быть лидером.	1	27.10	
25	Делай с нами, делай лучше нас	формировать обобщенные представления о школе, закрепление навыков перестроения, бега.	1	27.10	
26	Наш стадион	формировать обобщенные представления о школе, закрепление навыков перестроения, бега.	1	6.11	
27	<u>На свежем воздухе</u> Игры – аттракционы.	совершенствовать умение эффективно выполнять командные эстафеты.	1	8.11	
28	Мы – одна семья	формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	1	10.11	
29	Мой дом.	продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой плавным движением кончиков пальцев. - упражнять в лазании по гимнастической лестнице разноименным способом; - продолжать закреплять умение прыгать на одной ноге между предметами;	1	13.11	
30	Мой дом.	продолжать закреплять умение прыгать на одной ноге между предметами; упражнять в подбрасывании и ловле мяча; - развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость;	1	15.11	
31	Буду сильный, буду смелый и большой!	закреплять прыжки через короткую скакалку; -упражнять в подбрасывании и ловле мяча; - развивать ловкость, выносливость,	1	17.11	

		быстроту мышления, сообразительность, гибкость;			
32	Укрепляем наши мышцы	учить лазать по гимнастической лестнице разноименным способом; -закреплять прыжки через короткую скакалку; -упражнять в подбрасывании и ловле мяча; - развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость;	1	20.11	
33	<u>На свежем воздухе</u> Формирование умения выполнять движения командой	продолжать закреплять умение прыгать на одной ноге между предметами; -развивать координацию движений, двигательную находчивость;	1	22.11	
34	Папа, мама, я – здоровая семья!	- учить лазать по гимнастической лестнице разноименным способом; -закреплять прыжки через короткую скакалку; -упражнять в подбрасывании и ловле мяча; - развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость; - формировать представления о связи физических упражнений со здоровьем.	1	24.11	
35	Тренируемся всей семьёй	- учить лазать по гимнастической лестнице разноименным способом; -закреплять прыжки через короткую скакалку; -упражнять в подбрасывании и ловле мяча; - развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость; - формировать представления о связи физических упражнений со здоровьем.	1	27.11	
36	Спортивные игры	- продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой плавным движением кончиков пальцев. - упражнять в лазании по гимнастической лестнице разноименным способом; - продолжать закреплять умение прыгать на одной ноге между	1	29.11	

		предметами; -развивать координацию движений, двигательную находчивость; -формировать умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.			
37	Спортивные игры малой подвижности	-развивать координацию движений, двигательную находчивость; -формировать умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.	1	01.12	
38	Вместе дружно мы живём!	- продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой плавным движением кончиков пальцев. - упражнять в лазании по гимнастической лестнице разноименным способом; - продолжать закреплять умение прыгать на одной ноге между предметами; -развивать координацию движений, двигательную находчивость; -формировать умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.	1	4.12	
39	<u>На свежем воздухе</u> Учимся играть в хоккей	- продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой плавным движением кончиков пальцев. - упражнять в лазании по гимнастической лестнице разноименным способом; - продолжать закреплять умение прыгать на одной ноге между предметами; -развивать координацию движений, двигательную находчивость; -формировать умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.	1	6.12	
40	Мой друг весёлый мячик	- продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой плавным движением кончиков пальцев. - упражнять в лазании по гимнастической лестнице разноименным	1	8.12	

		<p>способом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать закреплять умение прыгать на одной ноге между предметами; -развивать координацию движений, двигательную находчивость; -формировать умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки. 			
41	Мой друг весёлый мячик	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой плавным движением кончиков пальцев. - упражнять в лазании по гимнастической лестнице разноименным способом; - продолжать закреплять умение прыгать на одной ноге между предметами; -развивать координацию движений, двигательную находчивость; -формировать умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки. 	1	11.12	
42	Игры моего двора	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой плавным движением кончиков пальцев. - упражнять в лазании по гимнастической лестнице разноименным способом; - продолжать закреплять умение прыгать на одной ноге между предметами; -развивать координацию движений, двигательную находчивость; -формировать умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки. 	1	13.12	
43	Игры с асыками.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой плавным движением кончиков пальцев. - упражнять в лазании по гимнастической лестнице разноименным способом; - продолжать закреплять умение прыгать на одной ноге между 	1	15.12	

		<p>предметами;</p> <p>-развивать координацию движений, двигательную находчивость;</p> <p>-формировать умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.</p>			
44	Караван. Игры народов Средней Азии	<p>- продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой плавным движением кончиков пальцев. - упражнять в лазании по гимнастической лестнице разноименным способом;</p> <p>- продолжать закреплять умение прыгать на одной ноге между предметами;</p> <p>-развивать координацию движений, двигательную находчивость;</p> <p>-формировать умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.</p>	1	15/12 (18.12)	
45	<u>На свежем воздухе</u> Упражнения на льду	<p>- продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой плавным движением кончиков пальцев. - упражнять в лазании по гимнастической лестнице разноименным способом;</p> <p>- продолжать закреплять умение прыгать на одной ноге между предметами;</p> <p>-развивать координацию движений, двигательную находчивость;</p> <p>-формировать умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.</p>	1	20.12	
46	Наурзумский заповедник	<p>- продолжать закреплять умение прыгать на одной ноге между предметами;</p> <p>-развивать координацию движений, двигательную находчивость;</p> <p>-формировать умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.</p>	1	22.12	

47	Смелые муравьишки	-развивать координацию движений, двигательную находчивость; -формировать умение лазить по гимнастической лесенке	1	25.12	
48	Мир мультфильмов	- учить выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; -продолжать упражнять в лазании по гимнастической стенке, в прыжках через предметы; -развивать ловкость, силу, быстроту реакции, внимание.	1	27.12	
49	Мир мультфильмов	- учить выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; -продолжать упражнять в лазании по гимнастической стенке, в прыжках через предметы; -развивать ловкость, силу, быстроту реакции, внимание.	1	10.01	
50	Мир вокруг нас.	- учить выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; -продолжать упражнять в лазании по гимнастической стенке, в прыжках через предметы; -развивать ловкость, силу, быстроту реакции, внимание.	1	12.01	
51	<u>На свежем воздухе</u> Ходьба на лыжах.	- учить выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; -продолжать упражнять в лазании по гимнастической стенке, в прыжках через предметы; -развивать ловкость, силу, быстроту реакции, внимание.	1	16.01	
52	Путешествие по Африке.	- учить выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; -продолжать упражнять в лазании по гимнастической стенке, в прыжках через предметы; -развивать ловкость, силу, быстроту реакции, внимание.	1	17.01	
53	Путешествие по континентам.	- учить выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося	1	19.01	

		<p>прямой вперед сбоку скамейки; -продолжать упражнять в лазании по гимнастической стенке, в прыжках через предметы; -развивать ловкость, силу, быстроту реакции, внимание.</p>			
54	Путешествие по континентам.	<p>- учить выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; -продолжать упражнять в лазании по гимнастической стенке, в прыжках через предметы; -развивать ловкость, силу, быстроту реакции, внимание.</p>	1	23.01	
55	Байконур.	<p>- учить выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; -продолжать упражнять в лазании по гимнастической стенке, в прыжках через предметы; -развивать ловкость, силу, быстроту реакции, внимание.</p>	1	23..01	
56	Космическое путешествие. Элемент квеста.	<p>- учить выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; -продолжать упражнять в лазании по гимнастической стенке, в прыжках через предметы; -развивать ловкость, силу, быстроту реакции, внимание.</p>	1	24.01	
<u>57</u>	<u>На свежем воздухе</u> Ходьба на лыжах.	<p>- учить выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; -продолжать упражнять в лазании по гимнастической стенке, в прыжках через предметы; -развивать ловкость, силу, быстроту реакции, внимание.</p>	1	26.01	
58	Путешествие по временам года	<p>- учить выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; -продолжать упражнять в лазании по гимнастической стенке, в прыжках через предметы; -развивать ловкость, силу, быстроту реакции, внимание.</p>	1	30.01	
59	Космическое	<p>- учить выполнять ходьбу по</p>	1	31.01	

	путешествие за пределы Солнечной системы (с элементами квеста).	гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; -продолжать упражнять в лазании по гимнастической стенке, в прыжках через предметы; -развивать ловкость, силу, быстроту реакции, внимание.			
60	Состязание джигитов	- развивать координацию движений рук и ног при ползании по-пластунски; -упражнять в ходьбе с высоким пониманием колен; - продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие; - совершенствовать умение выполнять бег между предметами; - развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность.	1	02.02	
61	Состязание джигитов	- развивать координацию движений рук и ног при ползании по-пластунски; -упражнять в ходьбе с высоким пониманием колен; - продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие; - совершенствовать умение выполнять бег между предметами; - развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность.	1	13.02	
62	Имена, овеянные славой	- развивать координацию движений рук и ног при ползании по-пластунски; -упражнять в ходьбе с высоким пониманием колен; - продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие; - совершенствовать умение выполнять бег между предметами; - развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность.	1	14.02	
63	<u>На свежем воздухе.</u> Скороходы.	- развивать координацию движений рук и ног при ползании по-пластунски; -упражнять в ходьбе с высоким пониманием колен;	1	16.02	

		<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие; - совершенствовать умение выполнять бег между предметами; - развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. 			
64	Батыры (использование круговой тренировки)	<ul style="list-style-type: none"> - развивать координацию движений рук и ног при ползании по-пластунски; -упражнять в ходьбе с высоким пониманием колен; - продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие; 	1	20.02	
65	Мерген (элементы круговой тренировки)	<ul style="list-style-type: none"> - развивать координацию движений рук и ног при ползании по-пластунски; -упражнять в ходьбе с высоким пониманием колен; - продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие; - совершенствовать умение выполнять бег между предметами; - развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. 	1	21.02	
66	Аншылар.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать координацию движений рук и ног при ползании по-пластунски; -упражнять в ходьбе с высоким пониманием колен; - продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие; - совершенствовать умение выполнять бег между предметами; - развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. 	1	23.02	
67	Аншылар.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать координацию движений рук и ног при ползании по-пластунски; -упражнять в ходьбе с высоким пониманием колен; - продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие; - совершенствовать умение выполнять бег между предметами; 	1	27.02	

		- развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность.			
68	Игры на кыстау	- развивать координацию движений рук и ног при ползании по-пластунски; -упражнять в ходьбе с высоким пониманием колен; - продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие; - совершенствовать умение выполнять бег между предметами; - развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность.	1	28.02	
69	<u>На свежем воздухе.</u> Обгони ветер.	- продолжать формировать навыки ходьбы с выполнением задания для рук; -продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала; -развивать предметную ловкость-ползать с мячом между колен с опорой на ладони и ступни; - воспитывать мотивацию к занятиям спортом, привычку к ЗОЖ.	1	01.03	
70	Игры на жайляу.	- продолжать формировать навыки ходьбы с выполнением задания для рук; -продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала; -развивать предметную ловкость-ползать с мячом между колен с опорой на ладони и ступни; - воспитывать мотивацию к занятиям спортом, привычку к ЗОЖ.	1	05.03	
71	С арканом играй – здоровье укрепляй	- продолжать формировать навыки ходьбы с выполнением задания для рук; -продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала; -развивать предметную ловкость-ползать с мячом между колен с опорой на ладони и ступни; - воспитывать мотивацию к	1	6.03	

		занятиям спортом, привычку к ЗОЖ.			
72	Тренируемся самостоятельно	- продолжать формировать навыки ходьбы с выполнением задания для рук; -продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала; -развивать предметную ловкость-ползать с мячом между колен с опорой на ладони и ступни; - воспитывать мотивацию к занятиям спортом, привычку к ЗОЖ.	1	12.03	
73	Тренируемся самостоятельно	- продолжать формировать навыки ходьбы с выполнением задания для рук; -продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала; -развивать предметную ловкость-ползать с мячом между колен с опорой на ладони и ступни; - воспитывать мотивацию к занятиям спортом, привычку к ЗОЖ.	1	13.03	
74	Подари тепло другу.	- продолжать формировать навыки ходьбы с выполнением задания для рук; -продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала; -развивать предметную ловкость-ползать с мячом между колен с опорой на ладони и ступни; - воспитывать мотивацию к занятиям спортом, привычку к ЗОЖ.	1	15.03	
<u>75</u>	<u>На свежем воздухе</u> Игры на льду.	- продолжать формировать навыки ходьбы с выполнением задания для рук; -продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала; -развивать предметную ловкость-ползать с мячом между колен с опорой на ладони и ступни; - воспитывать мотивацию к	1	19.03	

		занятиям спортом, привычку к ЗОЖ.			
76	Виды спорта.	- продолжать формировать навыки ходьбы с выполнением задания для рук; - продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала; - развивать предметную ловкость - ползать с мячом между колен с опорой на ладони и ступни; - воспитывать мотивацию к занятиям спортом, привычку к ЗОЖ.	1	20.03	
77	Тренировка-формула побед! Круговая тренировка	-учить выполнять бег широким шагом с линии на линию; -продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину; - продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре; -развивать навыки правильного рационального дыхания при различных нагрузках; -воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль.	1	02.04	
78	Спортивный комплекс.	-учить выполнять бег широким шагом с линии на линию; -продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину; - продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре; -развивать навыки правильного рационального дыхания при различных нагрузках; -воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль.	1	03.04	
79	Индивидуальная и групповая тренировки.	-учить выполнять бег широким шагом с линии на линию; -продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину; - продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре; -развивать навыки правильного рационального дыхания при различных нагрузках; -воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль.	1	05.04	
<u>80</u>	<u>На свежем воздухе</u> Игры народов РК.	-учить выполнять бег широким шагом с линии на линию; -продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину;	1	9.04	

		- продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре; -развивать навыки правильного рационального дыхания при различных нагрузках; -воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль.			
81	Тренировка волейболистов.	-учить выполнять бег широким шагом с линии на линию; -продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину; - продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре; -развивать навыки правильного рационального дыхания при различных нагрузках; -воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль.	1	10.04	
82	Играй, играй- мяч не теряй.	-учить выполнять бег широким шагом с линии на линию; -продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину; - продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре; -развивать навыки правильного рационального дыхания при различных нагрузках; -воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль.	1	12.04	
83	Играй, играй- мяч не теряй.	-учить выполнять бег широким шагом с линии на линию; -продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину; - продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре; -развивать навыки правильного рационального дыхания при различных нагрузках; -воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль.	1	16.04	
84	Учимся играть в футбол	-учить выполнять бег широким шагом с линии на линию; -продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину; - продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре; -развивать навыки правильного рационального дыхания при различных нагрузках; -воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль.	1	17.04	
85	Упражнения на	-учить выполнять бег широким	1	19.04	

	волейбольной площадке	шагом с линии на линию; -продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину; - продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре; -развивать навыки правильного рационального дыхания при различных нагрузках; -воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль.			
86	На свежем воздухе. Игры моих друзей.	-учить выполнять бег широким шагом с линии на линию; -продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину; - продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре; -развивать навыки правильного рационального дыхания при различных нагрузках; -воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль.	1	23.04	
87	Казахские народные игры.	-учить выполнять бег широким шагом с линии на линию; -продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину; - продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре; -развивать навыки правильного рационального дыхания при различных нагрузках; -воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль.	1	24.04	
88	Игры народов Казахстана	-учить выполнять бег широким шагом с линии на линию; -продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину; - продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре; -развивать навыки правильного рационального дыхания при различных нагрузках; -воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль.	1	26.04	
89	Упражнения для всей семьи	-учить выполнять бег широким шагом с линии на линию; -продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину; - продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре; -развивать навыки правильного рационального дыхания при различных нагрузках;	1	30.04	

		-воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль.			
90	Упражнения для всей семьи	- продолжать формировать навыки игры в баскетбол; -совершенствовать навыки выполнения прыжка в длину с места; -упражнять в подлезании под аркан разными способами в зависимости от его расположения, развивать аналитическое мышление; -формировать умение тренироваться индивидуально и в группе; -воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, коммуникативные навыки организованность	1	03.05	
91	Охотники.	- продолжать формировать навыки игры в баскетбол; -совершенствовать навыки выполнения прыжка в длину с места; -упражнять в подлезании под аркан разными способами в зависимости от его расположения, развивать аналитическое мышление; -формировать умение тренироваться индивидуально и в группе; -воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, коммуникативные навыки организованность	1	08.05	
92	<u>На свежем воздухе</u> В футбол играй-здоровье укрепляй	- продолжать формировать навыки игры в баскетбол; -совершенствовать навыки выполнения прыжка в длину с места; -упражнять в подлезании под аркан разными способами в зависимости от его расположения, развивать аналитическое мышление; -формировать умение тренироваться индивидуально и в группе; -воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, коммуникативные навыки организованность	1	10.05	
93	Физкультура для всей семьи!	- продолжать формировать навыки игры в баскетбол; -совершенствовать навыки выполнения прыжка в длину с места;	1	14.05	

		<ul style="list-style-type: none"> -упражнять в подлезании под аркан разными способами в зависимости от его расположения, развивать аналитическое мышление; -формировать умение тренироваться индивидуально и в группе; -воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, коммуникативные навыки организованность 			
94	Стань лидером!	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать навыки игры в баскетбол; -совершенствовать навыки выполнения прыжка в длину с места; -упражнять в подлезании под аркан разными способами в зависимости от его расположения, развивать аналитическое мышление; -формировать умение тренироваться индивидуально и в группе; -воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, коммуникативные навыки организованность 	1	15.05	
95	Наездники	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать навыки игры в баскетбол; -совершенствовать навыки выполнения прыжка в длину с места; -упражнять в подлезании под аркан разными способами в зависимости от его расположения, развивать аналитическое мышление; -формировать умение тренироваться индивидуально и в группе; -воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, коммуникативные навыки организованность 	1	17.05	
96	Наездники	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать навыки игры в баскетбол; -совершенствовать навыки выполнения прыжка в длину с места; -упражнять в подлезании под аркан разными способами в зависимости от его расположения, развивать аналитическое мышление; -формировать умение тренироваться индивидуально и в группе; 	1	21.05	

		-воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, коммуникативные навыки организованность			
97	Метание вдаль одной рукой	- продолжать формировать навыки игры в баскетбол; -совершенствовать навыки выполнения прыжка в длину с места; -упражнять в подлезании под аркан разными способами в зависимости от его расположения, развивать аналитическое мышление; -формировать умение тренироваться индивидуально и в группе; -воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, коммуникативные навыки организованность	1	22.05	
99	Эстафета с элементами баскетбола	- продолжать формировать навыки игры в баскетбол; -совершенствовать навыки выполнения прыжка в длину с места; -упражнять в подлезании под аркан разными способами в зависимости от его расположения, развивать аналитическое мышление; -формировать умение тренироваться индивидуально и в группе; -воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, коммуникативные навыки организованность	1	24.05	
	Итого		99		

Организованная деятельность: «Развитие речи»**Нагрузка: 2 час – 66 занятий**

№	Тема ОД	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Составление рассказа по картине «Мой детский сад»	развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложения, использовать в речи разные определения - воспитывать чувства взаимоподдержки, взаимопонимания, доброжелательное отношение друг к другу.	1	4.09	
2	Осень	развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложения, использовать в речи разные определения для характеристики персонажей, выражать свое отношение к персонажам их поступкам. развивать память, воображение, творческие способности детей; - воспитывать чувства взаимоподдержки, взаимопонимания, доброжелательное отношение друг к другу.	1	6.09	
3	Беседа по картине «Хорошие друзья»	- учить детей различать и называть жанры; развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложения, использовать в речи разные определения воспитывать чувства взаимоподдержки, взаимопонимания, доброжелательное отношение друг к другу.	1	11.09	
4	Мой друг	- учить детей различать и называть жанры; развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложения, использовать в речи разные определения для характеристики персонажей, выражать свое отношение к персонажам их поступкам. развивать память, воображение, творческие способности детей; - воспитывать чувства взаимоподдержки, взаимопонимания, доброжелательное отношение друг к другу.	1	13.09	
5	Составление краткого описательного рассказа об игрушке	- учить детей различать и называть жанры; развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложения, использовать в речи разные определения для характеристики персонажей, выражать свое отношение к персонажам их поступкам. развивать память, воображение, творческие способности детей; - воспитывать чувства взаимоподдержки, взаимопонимания, доброжелательное отношение друг к другу.	1	18.09	
6	Рассказ М. Туржанова «Маленький	- учить детей различать и называть жанры; - развивать связную речь, закреплять умение правильно	1	20.09	

	садовод»	троить предложения, использовать в речи разные определения для характеристики персонажей, выражать свое отношение к персонажам их поступкам. развивать память, воображение, творческие способности детей; - воспитывать чувства взаимоподдержки, взаимопонимания, доброжелательное отношение друг к другу.			
7	Дидактическая игра «Купим кукле мебель»	- учить детей различать и называть жанры; - развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложения, использовать в речи разные определения для характеристики персонажей, выражать свое отношение к персонажам их поступкам. развивать память, воображение, творческие способности детей; - воспитывать чувства взаимоподдержки, взаимопонимания, доброжелательное отношение друг к другу.	1	25.09	
8	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	- учить детей различать и называть жанры; развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложения, использовать в речи разные определения для характеристики персонажей, выражать свое отношение к персонажам их поступкам. развивать память, воображение, творческие способности детей; - воспитывать чувства взаимоподдержки, взаимопонимания, доброжелательное отношение друг к другу.	1	27.09	
9	Составление рассказа по картине «Любовь к семье и труду»	-обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, обогащать словарь глаголами, антонимами, формировать навыки понимания и употребления необходимых слов для описания предметов; -упражнять детей четко произносить звуки [м], [б], [п]; -развивать внимание, память.	1	2.10	
10	Одежда	-обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, обогащать словарь глаголами, антонимами, формировать навыки понимания и употребления необходимых слов для описания предметов; -упражнять детей четко произносить звуки [м], [б], [п]; -развивать внимание, память.	1	4.10	
11	Беседа по картине «На нашей улице»	-обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, обогащать словарь глаголами, антонимами, формировать навыки понимания и употребления	1	9.10	

		необходимых слов для описания предметов; -упражнять детей четко произносить звуки [м], [б], [п]; -развивать внимание, память.			
12	Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»	-обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, обогащать словарь глаголами, антонимами, формировать навыки понимания и употребления необходимых слов для описания предметов; -упражнять детей четко произносить звуки [м], [б], [п]; -развивать внимание, память.	1	11.10	
13	Составление продолжения и окончания рассказа по картине «Едем на машине»	-обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, обогащать словарь глаголами, антонимами, формировать навыки понимания и употребления необходимых слов для описания предметов; -упражнять детей четко произносить звуки [м], [б], [п]; -развивать внимание, память.	1	16.10	
14	Беседа по картине «Что нам осень принесла»	-обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, обогащать словарь глаголами, антонимами, формировать навыки понимания и употребления необходимых слов для описания предметов; -упражнять детей четко произносить звуки [м], [б], [п]; -развивать внимание, память.	1	18.10	
15	Посуда	-обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, обогащать словарь глаголами, антонимами, формировать навыки понимания и употребления необходимых слов для описания предметов; -упражнять детей четко произносить звуки [м], [б], [п]; -развивать внимание, память.	1	23.10	
16	Составление рассказа по картине «Береги платье снову, а здоровье смолоду»	-обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, обогащать словарь глаголами, антонимами, формировать навыки понимания и употребления необходимых слов для описания предметов; -упражнять детей четко произносить звуки [м], [б], [п]; -развивать внимание, память.	1	23.10	
17	Мебель в доме	-обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, обогащать словарь глаголами, антонимами, формировать навыки понимания и употребления необходимых слов для описания предметов; -упражнять детей четко произносить звуки [м], [б], [п]; -развивать внимание, память.	1	6.11	

18	Составление рассказа по картине «Какой большой мухомор»	-учить слушать, отвечать на вопросы; - учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, выработать четкую артикуляции звуков [с] и [ц]; -закреплять интонационную выразительность речи, развивать внимание, память.	1	8.11	
19	Моя семья	-учить слушать, отвечать на вопросы; - учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, выработать четкую артикуляции звуков [с] и [ц]; -закреплять интонационную выразительность речи, развивать внимание, память.	1	13.11	
20	Составление рассказа по картине «Как мы Мишутке помогли»	-учить слушать, отвечать на вопросы; - учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, выработать четкую артикуляции звуков [с] и [ц]; -закреплять интонационную выразительность речи, развивать внимание, память.	1	15.11	
21	Рассказ Е. Чарушина «Верблюды»	-учить слушать, отвечать на вопросы; - учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, выработать четкую артикуляции звуков [с] и [ц]; -закреплять интонационную выразительность речи, развивать внимание, память.	1	20.11	
22	Составление рассказа по картине «Мы-богатыри!»	-учить слушать, отвечать на вопросы; - учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, выработать четкую артикуляции звуков [с] и [ц]; -закреплять интонационную выразительность речи, развивать внимание, память.	1	22.11	
23	Рассказ М. Турежанова «Я его простил»	-учить слушать, отвечать на вопросы; - учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, выработать четкую артикуляции звуков [с] и [ц]; -закреплять интонационную выразительность речи, развивать внимание, память.	1	27.11	
24	Составление описательного рассказа по картине «Рассказываем о тулпаре»	-учить слушать, отвечать на вопросы; - учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, выработать четкую артикуляции звуков [с] и [ц]; -закреплять интонационную выразительность речи, развивать внимание, память.	1	29.11	
25	«Мы играем в кубики»	- учить строить связные монологические высказывания; -правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными; развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; -воспитывать любовь к Родине.	1	4.12	
26	Составление	- учить строить связные монологические	1	6.12	

	описательного рассказа по картине «Любимый край»	высказывания; -правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными; развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; -воспитывать любовь к Родине.			
27	Моя Родина – Казахстан	- учить строить связные монологические высказывания; -правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными; развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; -воспитывать любовь к Родине.	1	11.12	
28	Составление описательного рассказа по картине «Поговорим о столице»	- учить строить связные монологические высказывания; -правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными; развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; -воспитывать любовь к Родине.	1	13.12	
29	Зимний лес	- учить строить связные монологические высказывания; -правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными; развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; -воспитывать любовь к Родине.	1	18.12	2ч
30	Составление рассказа по плану на тему «Наш флаг-частичка мирного неба»	- учить строить связные монологические высказывания; -правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными; развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; -воспитывать любовь к Родине.	1	20.12	
31	Транспорт	- учить строить связные монологические высказывания; -правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными; развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание;	1	25.12	

		-воспитывать любовь к Родине.			
32	Беседа по картине «Новогодний карнавал»	- учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; -закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; - развивать внимание, память.	1	27.12	
33	Сочиняем сказку про Деда Мороза	- учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; -закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; - развивать внимание, память.	1	08.01	
34	Пересказ казахской народной сказки «Лисица и журавль» по серии картин	- учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; -закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; - развивать внимание, память.	1	10.01	
35	Зимние забавы	- учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; -закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; - развивать внимание, память.	1	15.01	
36	Составление описательного рассказа по картине «Птицы-наши друзья»	- учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; -закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; - развивать внимание, память.	1	17.01	
37	Заяц и снеговик	- учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; -закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; - развивать внимание, память.	1	22.01	
38	Составление описательного рассказа по	- учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать	1	24.01	

	картине «Зима»	последовательность изображенных событий; -закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память; -совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове.			
39	Дикие животные	- учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; -закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память; -совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове.	1	29.01	
40	Составление описательного рассказа по картине «Явление природы»	- учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; -закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память; -совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове.	1	31.01	
41	Рассказ Л. Толстого «Лгун»	- учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; -закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память; -совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове.	1	12.02	
42	Составление описательного рассказа по картине «Машины на улицах»	- учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; -закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память; -совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове.	1	14.02	
43	Как мальчик нашел щенка	- учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; -закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память; -совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове.	1	19.02	
44	Составление рассказа по сюжетной картине «Как мы маме помогаем»	- учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; -закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память; -совершенствовать правильное произношение звуков	1	21.02	

		[ж] и [з], умение определять первый звук в слове.			
45	День рождения медвежонка	-учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; -закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память; -учить связности, развернутости, непрерывности высказывания; -упражнять в составлении предложений разных конструкций.	1	26.02	
46	Составление рассказа на тему «В мире профессий»	-учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; -закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память; -учить связности, развернутости, непрерывности высказывания; -упражнять в составлении предложений разных конструкций.	1	28.02	
47	У меня зазвонил телефон	-учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; -закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память; -учить связности, развернутости, непрерывности высказывания; -упражнять в составлении предложений разных конструкций.	1	04.03	
48	Составление рассказа по сюжетной картине «К нам гости пришли»	-учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; -закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память; -учить связности, развернутости, непрерывности высказывания; -упражнять в составлении предложений разных конструкций.	1	06.03	
49	Насекомые	-учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; -закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память; -учить связности, развернутости, непрерывности высказывания; -упражнять в составлении предложений разных конструкций.	1	11.03	
50	Сочинение сказки на тему «У нас в гостях сказка»	- учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых; -активизировать в речи детей прилагательные; - закрепить умение правильно употреблять	1	13.03	

		существительные во множественном числе;			
51	Моя мамочка	- учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых; - активизировать в речи детей прилагательные; - закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе;	1	18.03	
52	Беседа по картине «Юрта в степи»	- учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых; - активизировать в речи детей прилагательные; - закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе;	1	20.03	
53	Праздник весны – Наурыз	- учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых; - активизировать в речи детей прилагательные; - закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе;	1	01.04	
54	Праздник весны – Наурыз	- учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых; - активизировать в речи детей прилагательные; - закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе;	1	03.04	
55	Составление описательного рассказа о весне по картине «Весна пришла»	- учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых; - активизировать в речи детей прилагательные; - закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе;	1	08.04	
56	Рассказ В. Осеевой «Хорошее»	- учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых; - активизировать в речи детей прилагательные; - закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе;	1	10.04	
57	Составление описательного рассказа о цветах по картине «Цветы украшают	- учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых; - активизировать в речи детей прилагательные; - закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе;	1	15.04	

	землю»				
58	Как хлеб пришел к нам на стол	- учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых; - активизировать в речи детей прилагательные; - закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе;	1	17.04	
59	Составление рассказа по картине «Труд жителей аула»	-учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы; - обогащать словарный запас прилагательными; -закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе.	1	22.04	
60	День Космонавтики	-учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы; - обогащать словарный запас прилагательными; -закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе.	1	24.04	
61	Пересказ рассказа Д. И. Тихомирова «Мальчики и лягушка»	-учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы; - обогащать словарный запас прилагательными; -закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе.	1	29.04 06.05	2ч
62	Птицы – наши друзья	-учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы; - обогащать словарный запас прилагательными; -закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе.	1	08.05	
63	Сочинение сказки «Молодцом тебя зовут, если очень любишь труд» по серии картин	-учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы; - обогащать словарный запас прилагательными; -закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе.	1	13.05	
64	Защитники Отечества	-учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы; - обогащать словарный запас прилагательными; -закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе.	1	15.05	
65	Беседа по картине «Моя Родина Казахстан»	-учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы; - обогащать словарный запас прилагательными; -закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе.	1	20.05	
66	Пересказ рассказа А. Хамзаулы «Кого охраняет солдат»	-учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы; - обогащать словарный запас прилагательными; -закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе.	1	22.05	
			66		

Организованная деятельность: «Художественная литература»
Нагрузка: 2 часа – 66 занятия

№	Тема ОД	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Чтение рассказа М.Турежанова «Помощь»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей различать и называть жанры литературных произведений, уметь чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; - развивать связную речь, мышление, память детей; - учить детей вхождению в образы разных персонажей; - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов. 	1	01.09	
2	Заучивание стихотворения «Первоклассник»	<ul style="list-style-type: none"> учить детей различать и называть жанры литературных произведений, уметь чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; - развивать связную речь, мышление, память детей; - учить детей вхождению в образы разных персонажей; - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов. 	1	06.09	
3	Кто прячется в сундуке?	<ul style="list-style-type: none"> учить детей различать и называть жанры литературных произведений, уметь чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; - развивать связную речь, мышление, память детей; - учить детей вхождению в образы разных персонажей; - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов. 	1	08.09	

4	Чтение казахской народной сказки «Четыре друга»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; - развивать связную речь, мышление, память детей; - учить детей вхождению в образы разных персонажей; - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов. 	1	13.09	
5	Пересказ грузинской сказки «Чонгурист»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; - развивать связную речь, мышление, память детей; - учить детей вхождению в образы разных персонажей; - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов. 	1	15.09	
6	Изменю-ка голос я! Догадайтесь, кто же я?	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; - развивать связную речь, мышление, память детей; - учить детей вхождению в образы разных персонажей; - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов. 	1	20.09	
7	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; 	1	22.09	

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать связную речь, мышление, память детей; - учить детей вхождению в образы разных персонажей; - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов. 			
8	Пересказ произведения Ы. Алтынсарина «Чувство жалости сильнее боли»	<ul style="list-style-type: none"> учить детей различать и называть жанры литературных произведений, уметь чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; - развивать связную речь, мышление, память детей; - учить детей вхождению в образы разных персонажей; - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов. 	1	27.09	
9	Чок-чок- каблучок!	<ul style="list-style-type: none"> учить детей различать и называть жанры литературных произведений, уметь чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; - развивать связную речь, мышление, память детей; - учить детей вхождению в образы разных персонажей; - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов. 	1	29.09	
10	Чтение стихотворения Ж. Абдирашева «Признание»	<ul style="list-style-type: none"> учить детей вхождению в образы разных персонажей; - развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию; - учить детей различать и называть жанры литературных произведений, уметь чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; - воспитывать уважительное отношение к 	1	04,10	

		культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.			
11	Пересказ рассказа З. Иманбаева «Авария»	учить детей вхождению в образы разных персонажей; - развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию; - учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.	1	06.10	
12	Чтение белорусской народной сказки «Пых»	учить детей вхождению в образы разных персонажей; - развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию; - учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.	1	11.10	
13	Театрализованная игра «Там, на неведанных дорожках» (по сказочным образам).	учить детей вхождению в образы разных персонажей; - развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию; - учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.	1	13.10	
14	Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе»	учить детей вхождению в образы разных персонажей; - развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию; - учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению	1	18.10	

		<p>чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.</p>			
15	Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Ослик пляшет»	<p>учить детей вхождению в образы разных персонажей;</p> <p>- развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию;</p> <p>- учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.</p>	1	20.10	
16	Пересказ произведения Д.И. Тихомирова, Е.Н. Тихомировой «Находка»	<p>учить детей вхождению в образы разных персонажей;</p> <p>- развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию;</p> <p>- учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.</p>	1	27.10	2ч
17	Театр и чудесные превращения	<p>учить детей вхождению в образы разных персонажей;</p> <p>- развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию;</p> <p>- учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.</p>	1	27.10	
18	Чтение рассказа Д. Досжанова «Родник»	<p>-учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным;</p> <p>-учить детей чувствовать характер</p>	1	08.11	

		<ul style="list-style-type: none"> - учить детей умению заучивать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать; - учить детей вхождению в образы разных персонажей; - развивать способность к длительному 			
19	Заучивание наизусть стихотворения К. Мырзалиева «Родной язык»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей умению заучивать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - учить детей вхождению в образы разных персонажей; - развивать способность к длительному 	1	10.11	
20	Чудесные превращения в артистов.	<ul style="list-style-type: none"> -учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным; -учить детей чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; -воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным; - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - учить детей вхождению в образы разных персонажей; - развивать способность к длительному 	1	15.11	
21	Пересказ казахской народной сказки-притчи «Будущий батыр»	<ul style="list-style-type: none"> -учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным; -учить детей чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; -воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным; - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - учить детей вхождению в образы разных персонажей; - развивать способность к длительному 	1	17.11	
22	Краткий пересказ произведения Ы. Алтынсарина «Отец и сын»	<ul style="list-style-type: none"> -учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным; -учить детей чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; 	1	22.11	

		<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным; - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - учить детей вхождению в образы разных персонажей; - развивать способность к длительному 			
23	Чтение рассказа Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»	<ul style="list-style-type: none"> -учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным; -учить детей чувствовать характер повествования, выразить свое отношение к персонажам и их поступкам; -воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным; - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - учить детей вхождению в образы разных персонажей; - развивать способность к длительному 	1	24.11	
24	Угадаем - поиграем	<ul style="list-style-type: none"> -учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным; -учить детей чувствовать характер повествования, выразить свое отношение к персонажам и их поступкам; -воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным; - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - учить детей вхождению в образы разных персонажей; - развивать способность к длительному 	1	29.11	
25	Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Дуб»	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - учить детей различать и называть жанры литературных произведений; - развивать коммуникативные умения и навыки; 	1	01.12.	

		<ul style="list-style-type: none"> -учить детей вхождению в образы разных персонажей; - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов. 			
26	Пересказ рассказа М. Турежанова «По заслугам»	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - учить детей различать и называть жанры литературных произведений; - развивать коммуникативные умения и навыки; -учить детей вхождению в образы разных персонажей; - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов. 	1	06.12	
27	Творческое рассказывание. Придумывание продолжения и окончания рассказа на тему «Девочка и старушка»	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - учить детей различать и называть жанры литературных произведений; - развивать коммуникативные умения и навыки; -учить детей вхождению в образы разных персонажей; - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов. 	1	08.12	
28	Драматизация русской народной сказки «Колобок»	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - учить детей различать и называть жанры литературных произведений; - развивать коммуникативные умения и навыки; -учить детей вхождению в образы разных 	1	13.12	

		<p>персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов. 			
29	<p>Заучивание наизусть стихотворения М. Алимбаева «Рукавицы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - учить детей различать и называть жанры литературных произведений; - развивать коммуникативные умения и навыки; - учить детей вхождению в образы разных персонажей; - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов. 	1	15.12	
30	<p>Чтение нанайской народной сказки «Айога»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - учить детей различать и называть жанры литературных произведений; - развивать коммуникативные умения и навыки; - учить детей вхождению в образы разных персонажей; - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов. 	1	20.12	
31	<p>Пересказ произведения Ы.Алтынсарина «Полкан»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - учить детей различать и называть жанры литературных произведений; - развивать коммуникативные умения и навыки; - учить детей вхождению в образы разных персонажей; 	1	22.12	

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов. 			
32	Раз-два-три – пазлы в сказку собери! (обыгрывание сюжетов по мотивам венгерской народной сказки)	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей различать и называть жанры литературных произведений, уметь чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; - учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным; - развивать связную речь, мышление, память детей; - воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным. 	1	27.12	
33	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Первый снег»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей различать и называть жанры литературных произведений, уметь чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; - учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным; - развивать связную речь, мышление, память детей; - воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным. 	1	29.12	
34	Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей различать и называть жанры литературных произведений, уметь чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; - учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным; - развивать связную речь, мышление, память детей; - воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным. 	1	10.01	
35	Чтение сказки К.	<ul style="list-style-type: none"> - 	1	12.01	

	Чуковского «Тараканище»	<p>учить детей различать и называть жанры литературных произведений, уметь чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</p> <p>-</p> <p>учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным;</p> <p>-</p> <p>развивать связную речь, мышление, память детей;</p> <p>-</p> <p>воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным.</p>			
36	Сказочный сон.	<p>-</p> <p>учить детей различать и называть жанры литературных произведений, уметь чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</p> <p>-</p> <p>учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным;</p> <p>-</p> <p>развивать связную речь, мышление, память детей;</p> <p>-</p> <p>воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным.</p>	1	17.01	
37	Творческое рассказывание. Придумывание продолжения и конца сказки «Приключения двух братьев»	<p>-</p> <p>учить детей различать и называть жанры литературных произведений, уметь чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</p> <p>-</p> <p>учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным;</p> <p>-</p> <p>развивать связную речь, мышление, память детей;</p> <p>-</p> <p>воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным.</p>	1	19.01	
38	Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	<p>-</p> <p>учить детей различать и называть жанры литературных произведений, уметь чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</p> <p>-</p> <p>учить делиться собственным опытом заботли</p>	1	24.01.	

		<p>во взаимоотношения к своим близким и родным;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать связную речь, мышление, память детей; - воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливо отношение к своим близким и родным. 			
39	Постановка кукольного спектакля по сюжету русской народной сказки «Теремок»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; - развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию; - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов. 	1	26.01	
40	Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; - развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию; - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов. 	1	31.01	
41	Творческое рассказывание. Придумывание продолжения и конца сказки на тему «Как Лиса глупых медвежат помирила»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; - развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию; - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов. 	1	02.02	
42	Чтение русской народной сказки «Снегурочка»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; 	1	12.02	

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию; -учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов. 			
43	Сказка сказывается, да дело делается!	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; - развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию; -учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов. 	1	14.02	
44	Заучивание стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; - развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию; -учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов. 	1	21.02	
45	Пересказ рассказа В. Осеевой «Плохо»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным; - развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию; -учить детей вхождению в образы разных персонажей; - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух; 		23.02	

		- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.			
46	Чтение казахской народной сказки «Собачья оценка»	- воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным; - развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию; - учить детей вхождению в образы разных персонажей; - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.	1	28.02	
47	Одну простую сказку хотим мы показать... (Инсценирование казахской сказки «Как заяц лису перехитрил?»).	- воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным; - развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию; - учить детей вхождению в образы разных персонажей; - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.	1	01.03	
48	Заучивание стихотворения К. Баянбаева «Дедушка»	- воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным; - развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию; - учить детей вхождению в образы разных персонажей; - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.	1	06.03	
49	Чтение сказки Э.	-	1	13.03	

	Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце»	<p>воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным;</p> <p>- развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию;</p> <p>- учить детей вхождению в образы разных персонажей;</p> <p>- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух;</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.</p>			
50	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	<p>- воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным;</p> <p>- развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию;</p> <p>- учить детей вхождению в образы разных персонажей;</p> <p>- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух;</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.</p>	1	15.03	
51	Драматизация русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	<p>- учить детей вхождению в образы разных персонажей;</p> <p>- воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным;</p> <p>- учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.</p>	1	03..04	
52	Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости»	<p>- учить детей вхождению в образы разных персонажей;</p> <p>- воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным;</p> <p>- учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к</p>	1	05.04	

		<p>тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.</p>			
53	<p>Заучивание наизусть стихотворения К. Баянбаева «Приходите в гости»</p>	<p>-учить детей вхождению в образы разных персонажей;</p> <p>- воспитывать уважение к труду, чувству любви и заботливого отношения к своим близким и родным;</p> <p>-учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.</p>	1	10.04	
54	<p>Творческое рассказывание на тему «День рождения доктора Айболита»</p>	<p>-учить детей вхождению в образы разных персонажей;</p> <p>- воспитывать уважение к труду, чувству любви и заботливого отношения к своим близким и родным;</p> <p>-учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.</p>		12.04	
55	<p>В гости пальчики пришли</p>	<p>-учить детей вхождению в образы разных персонажей;</p> <p>- воспитывать уважение к труду, чувству любви и заботливого отношения к своим близким и родным;</p> <p>-учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.</p>	1	17.04.	
56	<p>Чтение словацкой народной сказки «У Солнышка в гостях»</p>	<p>-учить детей вхождению в образы разных персонажей;</p> <p>- воспитывать уважение к труду, чувству любви и заботливого отношения к своим близким и родным;</p> <p>-учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к</p>		19.04	

		тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.			
57	Заучивание стихотворения Р. Гамзатова «Мой дедушка»	-учить детей вхождению в образы разных персонажей; - воспитывать уважение к труду, чувству любви и заботливого отношения к своим близким и родным; -учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.	1	24.04	
58	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж»	-учить детей вхождению в образы разных персонажей; - воспитывать уважение к труду, чувству любви и заботливого отношения к своим близким и родным; -учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.	1	26.04	
59	Кукла, я тебя знаю!	-учить детей вхождению в образы разных персонажей; - воспитывать уважение к труду, чувству любви и заботливого отношения к своим близким и родным; -учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.	1	03.05	
60	Заучивание стихотворения Ж. Бодешева «Яблоко»	-учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; -	1	08.05	
61	Творческое рассказывание на	-учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к	1	10.05	

	тему «Встреча с соловьем-волшебником».	тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию; - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух.			
62	Чтение татарской народной сказки «Три сестры»	-учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным; - воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным; - развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию; - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух.	1	15.05	
63	Театрализованное представление казахской сказки «Еж и ворона».	-учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным; - воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным; - развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию; - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух.	1	17.05	
64	Придумывание продолжение сказки О. Иргегуловой «Сказка о солнечной птице»	-учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;; - развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать	1	17.05	

		<p>собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию;</p> <p>- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух.</p>			
65	<p>Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа»</p>	<p>учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным; воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным;</p> <p>- развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию;</p> <p>- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух.</p>	1	22.05	
66	<p>Ключик, ключик золотой! Двери в сказку нам открой!</p>	<p>- учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</p> <p>-</p> <p>учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным;</p> <p>-</p> <p>воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным;</p> <p>- развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию;</p> <p>- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух.</p>	1	24.05	
			66		

Организованная деятельность: «Ознакомление с окружающим миром»

Нагрузка: 2 часа – 66 занятий

№	Тема ОД	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	примечание
1	Путешествие по школе	формировать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада, школы.	1	04.09	
2	Вся семья вместе-так и душа на месте	формировать знания о важности дружеских взаимоотношений в семье	1	07.09	
3	Что нам осень принесла?	формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью.	1	11.09	

4	Кто я?	познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о своем здоровье, своем организме.	1	14.09	
5	Откуда хлеб пришел?	формировать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда.	1	18.09	
6	Что вокруг нас?	Формировать представления о предметах окружающего мира.	1	21.09	
7	Какие грибы кладут в корзинку?	формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка).	1	25.09	
8	Что я знаю о сердце	познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о своем здоровье, своем организме.	1	28.09	
9	Чем дерево отличается от куста?	-формировать представления опредметах окружающего мира; -	1	02.10	
10	Кто такой хлебороб?	- расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле; -закрепить знания о труде хлебороба формировать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей,	1	05.10	
11	Кто живет в нашем крае?	- обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года; - расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле; -закрепить представления об органах дыхания, закреплять гигиенические навыки, умение бережного отношения к органам дыхания и правильного ухода за ними.	1	09.10	
12	Органы чувств	закрепить представления об органах дыхания, закреплять гигиенические навыки, умение бережного отношения к органам дыхания и правильного ухода за ними.	1	12.10	
13	Почему деревья сбрасывают листву?	- обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика деревьев - расширять знания о природных явлениях	1	16.10	
14	Труд людей в ауле	- образа жизни людей в разное время года; - расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле; .	1	19.10	
15	Кто летит на юг?	- обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года; - расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле;	1	23.10	

		-закрепить представления об органах дыхания, закреплять гигиенические навыки, умение бережного отношения к органам дыхания и правильного ухода за ними.			
16	Органы дыхания. Легкие	- обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года; - расширять знания о трудовой деятельности человека вале; -закрепить представления об органах дыхания, закреплять гигиенические навыки, умение бережного отношения к органам дыхания и правильного ухода за ними.	1	26.10	
17	Как звери готовятся к зиме?	- обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года; - расширять знания о трудовой деятельности человека вале; -закрепить представления об органах дыхания, закреплять гигиенические навыки, умение бережного отношения к органам дыхания и правильного ухода за ними.	1	06.11	
18	Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо	- учить определять целевое назначение посуды; -актуализировать знания о способах размножения растений, определенных признаках, плохо влияющих на рост растений, основных стадиях роста и развития растений; -показать значение питания в жизни человека, закрепить знания о рациональном питании.	1	09.11	
19	Что растет на окне?	- учить определять целевое назначение посуды; -актуализировать знания о способах размножения растений, определенных признаках, плохо влияющих на рост растений, основных стадиях роста и развития растений; -показать значение питания в жизни человека, закрепить знания о рациональном питании.	1	13.11	
20	Что вырастет из семени?	- учить определять целевое назначение посуды; -актуализировать знания о способах размножения растений, определенных признаках, плохо влияющих на рост растений, основных стадиях роста и развития растений; -показать значение питания в жизни человека, закрепить знания о рациональном питании.	1	16.11	
21	Органы пищеварения	- учить определять целевое назначение посуды; -актуализировать знания о способах размножения растений, определенных признаках, плохо влияющих на рост растений, основных стадиях роста и развития растений; -показать значение питания в жизни человека, закрепить знания о рациональном питании.	1	20.11	
22	Экскурсия в магазин	- учить определять целевое назначение посуды; -актуализировать знания о способах размножения	1	23.11	

	бытовой техники	растений, определенных признаках, плохо влияющих на рост растений, основных стадиях роста и развития растений; -показать значение питания в жизни человека, закрепить знания о рациональном питании.			
23	Что нужно растениям?	- учить определять целевое назначение посуды; -актуализировать знания о способах размножения растений, определенных признаках, плохо влияющих на рост растений, основных стадиях роста и развития растений; -показать значение питания в жизни человека, закрепить знания о рациональном питании.	1	27.11	
24	Нет простуде!	- учить определять целевое назначение посуды; -актуализировать знания о способах размножения растений, определенных признаках, плохо влияющих на рост растений, основных стадиях роста и развития растений; -показать значение питания в жизни человека, закрепить знания о рациональном питании.	1	30.11	
25	Кто живет в уголке природы?	- расширять знания детей о родной стране, столице – Нур-Султан, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей; - мотивировать детей самостоятельно описывать обитателей уголка животных; -формировать представления о зависимости здоровья от правильного питания.	1	04.12.	
26	Что нужно животным для жизни?	- мотивировать детей самостоятельно описывать обитателей уголка животных; -формировать представления о зависимости здоровья от правильного питания.	1	07.12	
27	Кто живет в аквариуме?	- расширять знания детей о родной стране, столице – Нур-Султан, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей; - мотивировать детей самостоятельно описывать обитателей уголка животных; -формировать представления о зависимости здоровья от правильного питания.	1	11.12	
28	Моя Родина Казахстан	- расширять знания детей о родной стране, столице – Нур-Султан, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей; - мотивировать детей самостоятельно описывать обитателей уголка животных; -формировать представления о зависимости здоровья от правильного питания.	1	14.12	
29	Государственные символы Республики Казахстан	- расширять знания детей о родной стране, столице – Нур-Султан, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей; - мотивировать детей самостоятельно описывать	1	21.12	

		обитателей уголка животных; -формировать представления о зависимости здоровья от правильного питания.			
30	Правильное питание – залог здоровья	- расширять знания детей о родной стране, столице – Нур-Султан, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей; - мотивировать детей самостоятельно описывать обитателей уголка животных; -формировать представления о зависимости здоровья от правильного питания.	1	25.12	
31	О чем поет выюга?	- расширять знания детей о родной стране, столице – Нур-Султан, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей; - мотивировать детей самостоятельно описывать обитателей уголка животных; -формировать представления о зависимости здоровья от правильного питания.	1	28.12	
32	Правила безопасного поведения дома	- расширять представления о функциях и назначении разной одежды; -актуализировать знания о зимних явлениях природы, об особенностях зимних месяцев; -систематизировать знания о правилах поведения дома, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с некоторыми предметами бытового использования.	1	9.01	
33	Что любят зимующие птицы?	- расширять представления о функциях и назначении разной одежды; -актуализировать знания о зимних явлениях природы, об особенностях зимних месяцев; -систематизировать знания о правилах поведения дома, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с некоторыми предметами бытового использования.	1	12.01	
34	Решил пальто я наказать и без пальто пошёл гулять	- расширять представления о функциях и назначении разной одежды; -актуализировать знания о зимних явлениях природы, об особенностях зимних месяцев; -систематизировать знания о правилах поведения дома, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с некоторыми предметами бытового использования.	1	16.01	
35	Что такое снег?	- расширять представления о функциях и назначении разной одежды; -актуализировать знания о зимних явлениях природы, об особенностях зимних месяцев; -систематизировать знания о правилах поведения дома, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с некоторыми предметами бытового использования.	1	19.01	
36	Викторина	- расширять представления о функциях и назначении	1	23.01	

	«Знатоки правила безопасности на улице»	разной одежды; -актуализировать знания о зимних явлениях природы, об особенностях зимних месяцев; -систематизировать знания о правилах поведения дома, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с некоторыми предметами бытового использования.			
37	Какую пользу приносят домашние животные?	- расширять представления о функциях и назначении разной одежды; -актуализировать знания о зимних явлениях природы, об особенностях зимних месяцев; -систематизировать знания о правилах поведения дома, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с некоторыми предметами бытового использования.	1	26.01	
38	Мебель в доме	- расширять представления о функциях и назначении разной одежды; -актуализировать знания о зимних явлениях природы, об особенностях зимних месяцев; -систематизировать знания о правилах поведения дома, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с некоторыми предметами бытового использования.	1	30.01.	
39	Кто живет на птичьем дворе?	- расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, использовании разных инструментов, значении результатов труда; -познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения; -продолжать знакомить с целебными и питательными свойствами овощей и фруктов.	1	02.02	
40	Помоги себе и другим	- расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, использовании разных инструментов, значении результатов труда; -познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения; -продолжать знакомить с целебными и питательными свойствами овощей и фруктов.	1	13.02	
41	Как мы заботимся о домашних питомцах?	- расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, использовании разных инструментов, значении результатов труда; -познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения; -продолжать знакомить с целебными и питательными свойствами овощей и фруктов.	1	16.02	
42	Средства связи	- расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, использовании разных инструментов, значении результатов труда; -познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения; -продолжать знакомить с целебными и питательными свойствами овощей и фруктов.	1	20.02	
43	Для кого	- расширять знания детей о людях разных	1	23.02	

	светит солнце?	профессий, содержании, использовании разных инструментов, значении результатов труда; -познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения; -продолжать знакомить с целебными и питательными свойствами овощей и фруктов.			
44	Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех	- расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, использовании разных инструментов, значении результатов труда; -познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения; -продолжать знакомить с целебными и питательными свойствами овощей и фруктов.	1	27.02	
45	Кому нужен воздух?	- познакомить с традициями и обычаями казахского народа; -уточнить знания у детей о приемах ухода за растениями и их последовательности; -систематизировать знания о водных ресурсах, помочь понять, что в пищу нужно употреблять чистую воду, учить заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.	1	01.03	
46	Что я знаю о витаминах?	- познакомить с традициями и обычаями казахского народа; -уточнить знания у детей о приемах ухода за растениями и их последовательности; -систематизировать знания о водных ресурсах, помочь понять, что в пищу нужно употреблять чистую воду, учить заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.	1	05.03	
47	Что такое полезные ископаемые?	- познакомить с традициями и обычаями казахского народа; -уточнить знания у детей о приемах ухода за растениями и их последовательности; -систематизировать знания о водных ресурсах, помочь понять, что в пищу нужно употреблять чистую воду, учить заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.	1	12.03	
48	Юрта, юрта-круглый дом	- познакомить с традициями и обычаями казахского народа; -уточнить знания у детей о приемах ухода за растениями и их последовательности; -систематизировать знания о водных ресурсах, помочь понять, что в пищу нужно употреблять чистую воду, учить заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.	1	12.03	
49	Лесные этажи	- познакомить с традициями и обычаями казахского народа; -уточнить знания у детей о приемах ухода за растениями и их последовательности; -систематизировать знания о водных ресурсах, помочь понять, что в пищу нужно употреблять чистую воду, учить заботиться о своем здоровье и	1	15.03	

		здоровье окружающих.			
50	Вода – источник жизни	- познакомить с традициями и обычаями казахского народа; - уточнить знания у детей о приемах ухода за растениями и их последовательности; - систематизировать знания о водных ресурсах, помочь понять, что в пищу нужно употреблять чистую воду, учить заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.	1	19.03	
51	Как ухаживать за растениями?	- расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый); - обобщить представления детей о таких явлениях природы, как сосульки, капель; - развивать и формировать жизненные навыки и умения здорового образа жизни, ухода за собой.	1	02.04	
52	Традиции и обычаи моей страны	- расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый); - обобщить представления детей о таких явлениях природы, как сосульки, капель; - развивать и формировать жизненные навыки и умения здорового образа жизни, ухода за собой.	1	05.04	
53	Кто живет в водоеме?	- расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый); - обобщить представления детей о таких явлениях природы, как сосульки, капель; - развивать и формировать жизненные навыки и умения здорового образа жизни, ухода за собой.	1	09.04	
54	Правила поведения за столом	- расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый); - обобщить представления детей о таких явлениях природы, как сосульки, капель; - развивать и формировать жизненные навыки и умения здорового образа жизни, ухода за собой.	1	12.04	
55	Когда звучит капель?	- расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый); - обобщить представления детей о таких явлениях природы, как сосульки, капель; - развивать и формировать жизненные навыки и умения здорового образа жизни, ухода за собой.	1	16.04.	
56	Кто такие пешеходы	- расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый); - обобщить представления детей о таких явлениях природы, как сосульки, капель; - развивать и формировать жизненные навыки и умения здорового образа жизни, ухода за собой.	1	19.04	
57	Где растет	-	1	23.04	

	верблюжья колючка?	расширять знания детей о сигналах светофора, означении сигналов (красный, желтый, зеленый); - обобщить представления детей о таких явлениях природы, как сосульки, капель; -развивать и формировать жизненные навыки и умения здорового образа жизни, ухода за собой.			
58	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!	- расширять знания детей о сигналах светофора, означении сигналов (красный, желтый, зеленый); - обобщить представления детей о таких явлениях природы, как сосульки, капель; -развивать и формировать жизненные навыки и умения здорового образа жизни, ухода за собой.	1	26.04	
59	Какие растения лечат?	- расширять знания детей о сигналах светофора, означении сигналов (красный, желтый, зеленый); - обобщить представления детей о таких явлениях природы, как сосульки, капель; -развивать и формировать жизненные навыки и умения здорового образа жизни, ухода за собой.	1	30.04	
60	Защитники Отечества	- обобщить и систематизировать знания о казахстанской армии; - акцентировать внимание детей на проблемах окружающей природы; -Развивать познавательный интерес к здоровому образу жизни.	1	03.05	
61	Зачем люди спят	- обобщить и систематизировать знания о казахстанской армии; - акцентировать внимание детей на проблемах окружающей природы; -Развивать познавательный интерес к здоровому образу жизни.	1	10.05	
62	Как цветут яблоня и тополь?	- обобщить и систематизировать знания о казахстанской армии; - акцентировать внимание детей на проблемах окружающей природы; -Развивать познавательный интерес к здоровому образу жизни.	1	10.05	
63	Правила поведения в природе	- обобщить и систематизировать знания о казахстанской армии; - акцентировать внимание детей на проблемах окружающей природы; -Развивать познавательный интерес к здоровому образу жизни.	1	14.05	
64	Зачем сажают деревья?	- обобщить и систематизировать знания о казахстанской армии; - акцентировать внимание детей на проблемах окружающей природы; -Развивать познавательный интерес к здоровому образу жизни.	1	17.05	
65	По дороге в школу	- обобщить и систематизировать знания о казахстанской армии;	1	21.05	

		- акцентировать внимание детей на проблемах окружающей природы; -Развивать познавательный интерес к здоровому образу жизни.			
66	Что такое экстренные службы	- обобщить и систематизировать знания о казахстанской армии; - акцентировать внимание детей на проблемах окружающей природы; -Развивать познавательный интерес к здоровому образу жизни.	1	24.05	
	Итого		66		

Организованная деятельность: «Основы грамоты»

Нагрузка: 3 часа – 99 занятий

№	Темы ОД	Цели обучения	Количество часов	Дата
1	Звуки, которые нас окружают	формировать понятие «звук».	1	01.09
2	Звуки, которые нас окружают	формировать понятие «звук».	1	05.09
3	Буква и звук А	формировать понятие «звук», «буква».	1	07.09
4	Что такое слово?	формировать понятие «звук», «слово».	1	08.09
5	Звук. Его значение в слове	формировать понятие «звук»	1	12.09
6	Буква и звук У	формировать понятие «гласный звук»	1	14.09
7	Гласные и согласные звуки	формировать понятие «согласный, гласный звук».	1	15.09
8	Слово. Как звучат слова?	формировать понятие «слово».	1	19.10
9	Буква и звук О	продолжить знакомиться с понятием гласный звук. Произносить звук громко, протяжно.	1	21.09
10	Гласные звуки	формировать понятие «гласный звук».	1	22.09
11	Гласные звуки	формировать понятие «гласный звук».	1	26.09.
12	Буква и звук М	формировать понятие «согласный, звук». Правильно произносить	1	28.09

		звук		
13	Повторение	формировать знания детей о звуках и буквах.	1	29.09
14	Слово. Его лексическое значение	формировать понятие «звук», «слово».	1	03.10
15	Буква и звук С	формировать понятие «согласный звук», «буква»	1	05.10
16	Согласные звуки	формировать понятие «согласный звук».	1	06.10
17	Звуки и слова – наши лучшие друзья	формировать знания детей о звуке и его значении в слове.	1	10.10
18	Буква и звук Х	формировать знания детей о звуке, «глухие и звонкие»	1	12.10
19	Твердые и мягкие согласные звуки	формировать понятие «твердый и мягкий согласный звук».	1	13.10
20	Твердые и мягкие согласные звуки	формировать понятие «твердый и мягкий согласный звук».	1	17.10
21	Что мы знаем о звуках и словах?	формировать понятие «звук», «слово». формировать знания детей о лексическом значении слов и умение определять длинные и короткие слова.	1	19.10
22	Буква и звук Р [р]	Формировать правильное произношение звука.	1	20.10
23	Гласные звуки	формировать понятие «гласный звук».	1	24.10
24	Буква и звук Ш	формировать знания детей о шипящем и всегда твердом звуке.	1	26.10
25	Что мы знаем и умеем?	формировать знания детей о звуке и слове.	1	27.10
26	Составляем схему слов	Формировать знания детей о схеме слова и его условным обозначением	1	07.11
27	Буква и звук Ы	формировать знания детей о гласных звуках и буквах.	1	09.11
28	Звуковой анализ слова	формировать понятие «звуковой анализ слова».	1	10.11
29	Дружные звуки	формировать знания детей о звуках и словах.	1	14.11
30	Буква и звук Л [л]	формировать знания детей о согласных звуках и буквах.	1	16.11
31	Звуковой анализ слова «Лук»	формировать умение выполнять звуковой анализ слов.	1	17.11
32	Волшебный мир Звуков	формировать знания детей о звуках и словах.	1	21.11
33	Буква и звук Н[н]	дети смогут ознакомиться с согласной буквой и звуком Н.	1	23.11
34	Твердые и мягкие согласные звуки	формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».	1	24.11
35	Что мы знаем и	формировать понятия «твердый	1	28.11

	умеет	согласный звук» и «мягкий согласный звук».		
36	Буква и звук К[к]	формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе	1	30.11
37	Звук. Его место в слове	формировать у детей понятие «звуки» и давать им характеристику	1	01.12
38	В мире гласных звуков	формировать понятие «гласный звук».	1	05.12
39	Буква и звук Т, [т]	Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек.	1	07.12
40	Чему мы научились?	формировать знания детей о звуках и словах.	1	08.12
41	Буквы и звуки И,Й	формировать у детей понятие мягкий согласный и гласный звуки, «буквы» и правильно их произносить, написать пальчиком в воздухе.	1	12.12
42	Слог. Деление слов на слоги	формировать понятие «слог».	1	14.12
43	Деление слов на слоги по схеме	формировать понятие «слог».	1	15.12
44	Буква и звук П [п]	Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек.	1	19.12
45	Место звука в слове	формировать умение определять место звука в слове.	1	21.12
46	Мы умеем выполнять звуковой анализ слов	формировать умение проводить звуковой анализ слов.	1	22.12
47	Буква и звук З	формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе	1	26.12
48	Звуковой анализ слов «мак», «лес»	формировать умение выполнять звуковой анализ слов.	1	28,12
49	Звуковой анализ слова «Шар»	формировать умение выполнять звуковой анализ слов.	1	09.01
50	Буква и звук Г[г]	формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе	1	11.01
51	Ударение	формировать понятие «ударение».	1	12.01
52	Ударение в слове	формировать понятие «ударение» в слове.	1	16.01
53	Буква и звук В[[в]]	формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе	1	18.01

54	Звуковой анализ слова «Шуба»	формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.	1	19.01
55	Деление слов на слоги.	формировать понятие «слог». Научить произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах.	1	23.01
56	Буква и звук Д- [д]	Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек.	1	25.01
57	Повторение	формировать навык делить слова на слоги.	1	26.01
58	Звуковой анализ слова «Мак»	формировать умение выполнять звуковой анализ слов.	1	30.01
59	Буква и звук Б- [б]	Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек.	1	01.02
60	Ударные и безударные гласные звуки	формировать понятие «ударный» и «безударный» гласный звук	1	02.02
61	Значение ударения в словах	формировать навык определения ударения в словах	1	13.02
62	Буква и звук Ж-	Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек.	1	15.02
63	Всегда твердые согласные звуки	формировать понятие «всегда твердые согласные звуки».	1	16.02
64	Что мы знаем и умеем	формировать знания о звуках.	1	20.02
65	Буквы и звуки Е, Ё	формировать знания детей о гласных звуках и буквах.	1	22.02
66	Звуковой анализ слова «Чай»	формировать умение выполнять звуковой анализ слов.	1	23.02
67	Звуковой анализ слова «Стол»	формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.	1	27.02
68	Буквы Ъ, Ь	формировать знания детей о буквах Ъ и Ь знак. Дать понять, что они не имеют звука.	1	29.02
69	Всегда мягкие согласные звуки	формировать понятие «всегда мягкие согласные звуки».	1	01.03
70	Звуковой анализ слова «Стул»	формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.	1	05.03
71	Буква и звук Я	формировать понятие гласный «звук», «буква».	1	07.03
72	Что мы знаем о слогах?	формировать навык делить слова на слоги.	1	07.03
73	Согласные звуки [б] - [п]	формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».	1	12.03
74	Буква и звук Ю	формировать понятие гласный «звук», «буква».	1	14.03

75	Звуковой анализ слов «бусы», «жук»	формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.	1	15.03
76	Звуковой анализ слова «Роза»	формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.	1	19,03
77	Буква и звук Ч	формировать у детей понятие мягкий согласный звук, «буква» и правильно произносить, написать пальчиком в воздухе.	1	02.04
78	Звуковые часы	Познакомить детей со звуковыми часами.	1	04.4
79	Что мы знаем и Умеем?	формировать знания о звуках и словах.	1	05.04
80	Буква и звук Э	формировать понятие гласный «звук», «буква».	1	09.04
81	Звуковой анализ слов «лиса», «луна»	Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.	1	11,04
82	Обучаемся, играя	формировать знания о звуках и словах.	1	12,04
83	Буква и звук Ц	формировать знания детей о твердом согласном звуке.	1	16.04
84	Звуковой анализ слов «игла», «лист»	Совершенствовать навык детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.	1	18,04
85	Один – много	формировать понятие «единственное и множественное число».	1	19,04
86	Буква и звук Ф- [ф]	Формировать у детей правильное произношение звука	1	23,04
87	Звуковая схема слова	Научить детей правильно подбирать слова к звуковой схеме слова.	1	25,04
88	Согласные звуки [ж] - [ш]	формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».	1	26,04
89	Буква и звук Щ	Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек.	1	30.04
90	Предложение. Состав предложения	Познакомить детей с понятием «предложение».	1	02.05
91	Согласные звуки [д] - [т]	формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».	1	03.05
92	Прочитай слоги	формировать понятие «слог». Научить соединять буквы в слог и читать их	1	03.05
93	Схема предложения	Продолжать знакомить детей с понятием «предложение».	1	10.05
94	Схема предложения	Продолжать знакомить детей с понятием «предложение».	1	14.05
95	Согласные звуки	формировать понятие «звонкие и	1	16.05

	[Г] - [К]	глухие согласные звуки».		
96	Читаем слоги	формировать понятие «слог». Научить соединять буквы в слог и читать их	1	17.05
97	Учимся составлять предложение	формировать навык составлять предложения и схемы к ним.	1	21.05
98	Согласные звуки [В] - [Ф]	формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».	1	23.05
99	Слова и предложения	формировать понятие, что предложение состоит из нескольких слов.	1	24.05
	Итого		99	

Организованная деятельность: «Основы математики»

Нагрузка: 3 часа – 99 занятия

№	Тема ОД	Цели обучения	Количество часов	Дата
1	Один – много	формировать умение выделять единичные предметы из множества предметов.	1	04.09.2023
2	Один – много	формировать умение выделять единичные предметы из множества предметов.	1	05.09
3	Объединение в группы по общему свойству	формировать умение находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству.	1	06.09
4	Объединение в группы по общему свойству	формировать умение находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству.	1	11.09
5	Число и цифра 1	формировать знания об образовании числа 1	1	12.09
6	Число и цифра 1	формировать знания об образовании числа 1	1	13.09
7	Число и цифра 2	формировать знания об образовании числа 2.	1	18.09
8	Число и цифра 2	формировать знания об	1	19.09

		образовании числа 2.		
9	Число и цифра 3	формировать знания об образовании числа 3.	1	20.09
10	Число и цифра 3	формировать знания об образовании числа 3.	1	25.09
11	Число и цифра 4	формировать знания об образовании числа 4.	1	26.09
12	Считаем до 4	формировать знания об образовании числа 4.	1	27.09
13	Число и цифра 5	формировать знания об образовании числа 5.	1	02.10
14	Считаем до 5	формировать знания об образовании числа 5.	1	03.10
15	Числа 1-5	Формировать знания о счете в прямом и обратном порядке в пределах 5	1	04.10
16	Числа 1-5	Формировать знания о счете в прямом и обратном порядке в пределах 5	1	09.10
17	Повторение. Счет (в пределах 5)	Формировать знания о сопоставлении количества предметов со счетом и называть его порядковый номер.	1	10.10
18	Повторение. Счет (в пределах 5)	Формировать знания о сопоставлении количества предметов со счетом и называть его порядковый номер.	1	11.10
19	Число и цифра 6	формировать знания об образовании числа 6.	1	16.10
20	Считаем до 6	формировать знания об образовании числа 6.	1	17.10
21	Число и цифра 7	формировать знания об образовании числа 7.	1	18.10
22	Считаем до 7	формировать знания об образовании числа 7.	1	23.10
23	Число и цифра 8	формировать знания об образовании числа 8.	1	24.10
24	Считаем до 8	формировать знания об образовании числа 8.	1	06.11
25	Число и цифра 9	формировать знания об образовании числа 9.	1	07.11
26	Считаем до 9	формировать знания об образовании числа 9.	1	08.11
27	Число и цифра 10	формировать знания об образовании числа 10 и его записи.	1	13.11
28	Считаем до 10	формировать знания об образовании числа 10 и его записи.	1	14.11
29	Количественный счет (в пределах 10)	Формировать знания о сопоставлении количества предметов со счетом и называть его порядковый номер.	1	15.11

30	Количественный счет (в пределах 10)	Формировать знания о сопоставлении количества предметов со счетом и называть его порядковый номер.	1	20.11
31	Порядковый счет (в пределах 10)	Формировать знания счета в прямом и обратном порядке	1	21.11
32	Порядковый счет (в пределах 10)	Формировать знания счета в прямом и обратном порядке	1	22.11
33	Прямой и обратный счет в пределах 10	формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10.	1	27.11
34	Прямой и обратный счет в пределах 10	формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10.	1	28.11
35	Предыдущее и последующее число к названному	Формировать навыки увеличения любого числа на один, получается следующее. При удалении единицы из любого числа получается предыдущее.	1	29.11
36	Предыдущее и последующее число к названному	Формировать навыки увеличения любого числа на один, получается следующее. При удалении единицы из любого числа получается предыдущее.	1	04.12
37	Отсчитывание определенного количества предметов по образцу и заданному числу из большего количества	формировать умение вычитать количество предметов по заданному числу из большего	1	05.12
38	Отсчитывание определенного количества предметов по образцу и заданному числу из большего количества	формировать умение вычитать количество предметов по заданному числу из большего	1	06.12
39	Сравнение рядом стоящих чисел. Получение равенства или неравенства путем добавления или убирания одного предмета из группы	формировать умение сравнивать путем добавления или убирания одного предмета из группы.	1	11.12
40	Сравнение рядом стоящих чисел. Получение равенства или неравенства путем добавления или убирания одного предмета из группы	формировать умение сравнивать путем добавления или убирания одного предмета из группы.	1	12.12
41	Сравнение предметов по размеру	формировать умение сравнивать предметы по размеру.	1	13.12
42	Сравнение предметов по размеру	формировать умение сравнивать предметы по размеру.	1	1312(18.12)

43	Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки	формировать представление о длине: свойстве предметов иметь протяженность.	1	19.12
44	Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки	формировать представление о длине: свойстве предметов иметь протяженность.	1	20.12
45-46	Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	формировать умение моделировать из геометрических фигур.	1	25.12
46	Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	формировать умение моделировать из геометрических фигур.	1	26.12
47	Круг и овал	формировать представление о геометрической фигуре – овал.	1	27.12
48	Круг и овал	формировать представление о геометрической фигуре – овал.	1	
49	Шар, куб, цилиндр	формировать понятие о геометрических телах – куб, шар, цилиндр.	1	
50	Шар, куб, цилиндр	формировать понятие о геометрических телах – куб, шар, цилиндр.	1	
51	На – над – под – внутри, снаружи, впереди – сзади, справа – слева	формировать знания об ориентировке в пространстве, на листе бумаги.	1	
52	На – над – под – внутри, снаружи, впереди – сзади, справа – слева	формировать знания об ориентировке в пространстве, на листе бумаги.	1	
53	Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево)	формировать знания о положении в пространстве, о понятиях вверху, внизу, слева, справа, посередине	1	
54	Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево)	формировать знания о положении в пространстве, о понятиях вверху, внизу, слева, справа, посередине	1	
55	Вчера, сегодня завтра, послезавтра. Дни недели	формировать знания о временных представлениях.	1	
56	Вчера, сегодня завтра, послезавтра. Дни недели	формировать знания о временных представлениях.	1	
57	Дни недели	формировать знания о днях недели.	1	
58	Дни недели	формировать знания о днях недели.	1	
59	Раньше - позже	формировать знания о временных представлениях	1	
60	Части суток: утро- день – вечер - ночь	формировать знания о временных представлениях.		
61	Части суток: утро- день – вечер - ночь	формировать знания о временных представлениях.	1	

62	Тяжелый – легкий	формировать понятие «тяжелые и легкие по весу предметы».	1	
63	Тяжелый – легкий	формировать понятие «тяжелые и легкие по весу предметы».	1	
64	Равные и неравные по весу предметы	формировать умение находить равные и неравные по весу предметы.	1	
65	Равные и неравные по весу предметы	формировать умение находить равные и неравные по весу предметы.	1	
66	Целое и части	формировать понятие «целое и части».	1	
67	Целое и части	формировать понятие «целое и части».	1	
68	Деление предметов на две и четыре части	формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей.	1	
69	Деление предметов на две и четыре части	формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей.	1	
70	Установление размерных отношений между предметами	формировать понятие о сопоставлении предметов по ширине, высоте, толщине. находить предметы указанных размерных соотношений, размещать их в порядке возрастания (убывания) величины.	1	
71	Установление размерных отношений между предметами	формировать понятие о сопоставлении предметов по ширине, высоте, толщине. находить предметы указанных размерных соотношений, размещать их в порядке возрастания (убывания) величины.	1	
72	Больше, меньше, равно	формировать понятия «больше», «меньше», «равно»	1	
73	Больше, меньше, равно	формировать понятия «больше», «меньше», «равно»	1	
74	Взаимное расположение предметов	формировать понятия слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко, между, рядом.	1	
75	Взаимное расположение предметов	формировать понятия слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко, между, рядом.	1	
76	Счет и сравнение групп предметов	формировать представление о равенстве и неравенстве.	1	
77	Счет и сравнение групп предметов	формировать представление о равенстве и неравенстве.	1	
78	Несколько равных частей предмета	формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей.	1	
79	Несколько равных	формировать понятие о делении	1	

	частей предмета	предмета на несколько равных частей.		
80	Пространственная ориентировка на листе бумаги. Ритм	формировать понятие об ориентировке в пространстве: слева, справа, сверху, внизу.	1	
81	Пространственная ориентировка на листе бумаги. Ритм	формировать понятие об ориентировке в пространстве: слева, справа, сверху, внизу.	1	
82	Решение простых примеров и задач	формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала.	1	
83	Решение простых примеров и задач	формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала.	1	
84	Решение простых примеров и задач	формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала.	1	
85	Условная мера	формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры.	1	
86	Условная мера	формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры.	1	
87	Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы	формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры.	1	
88	Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы	формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры.	1	
89	Геометрические фигуры и тела	формировать знания о геометрических фигурах и телах.	1	
90	Геометрические фигуры и тела	формировать знания о геометрических фигурах и телах.	1	
91	Предметы геометрической формы	формировать знания о геометрических фигурах и телах.	1	
92	Предметы геометрической формы	формировать знания о геометрических фигурах и телах.	1	
93	Что на что похоже?	формировать умение находить предметы геометрической формы в окружающей обстановке.	1	
94	Кто где находится?	формировать знания об ориентировке в пространстве.	1	
95	Времена года	формировать знания о названиях месяцев по временам года.	1	
96	Последовательности событий, дней недели, времени суток	формировать навыки ориентировки во времени.	1	
97	Последовательности событий, дней недели, времени суток	формировать навыки ориентировки во времени.	1	

98	Весы. Взвешивание	формировать практические навыки взвешивания предметов.	1	
99	Закрепление	систематизировать полученные знания и умения.	1	
	Итого		99	

Организованная деятельность: «Музыка»

Нагрузка: 2 часа – 66 занятий

	Тема ОД	Цель обучения	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Встреча с феей Музыки	- учить слушать музыку и воспринимать ее характер; - развивать вокально-хоровые умения; - побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе	1	4.09	
2	Встреча с феей Музыки	- учить слушать музыку и воспринимать ее характер; - развивать вокально-хоровые умения; - побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе	1	7.09	
3	На Мишуткиной полянке	- учить слушать музыку и воспринимать ее характер; - развивать вокально-хоровые умения; - побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе	1	11.09	
4	На Мишуткиной полянке	- учить слушать музыку и воспринимать ее характер; - развивать вокально-хоровые умения;	1	14.09	

		- побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе			
5	Музыкальная лесенка	- учить слушать музыку и воспринимать ее характер; - развивать вокально-хоровые умения; - побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе	1	18.09	
6	Музыкальная лесенка	- учить слушать музыку и воспринимать ее характер; - развивать вокально-хоровые умения; - побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе	1	21.09	
7	Волшебный асаяк	- учить слушать музыку и воспринимать ее характер; - развивать вокально-хоровые умения; - побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе	1	25.09	
8	Волшебный асаяк	- учить слушать музыку и воспринимать ее характер; - развивать вокально-хоровые умения; - побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе	1	28.09	
9	Игрушки в гостях у ребят	- учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; -развивать эмоциональную отзывчивость детей; - развивать ассоциативное мышление; - закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве.	1	2.10	
10	Игрушки в гостях у ребят	- учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; -развивать эмоциональную отзывчивость детей; - развивать ассоциативное мышление; - закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве.	1	5.10	
11	Краски осени в музыке	- учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; -развивать эмоциональную отзывчивость детей; - развивать ассоциативное мышление; - закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве.	1	9.10	
12	Краски осени в музыке	- учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; -развивать эмоциональную отзывчивость детей;	1	12.10	

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать ассоциативное мышление; - закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве. 			
13	Юрта собирает друзей	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; -развивать эмоциональную отзывчивость детей; - развивать ассоциативное мышление; - закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве. 	1	17.10	
14	Юрта собирает друзей	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; -развивать эмоциональную отзывчивость детей; - развивать ассоциативное мышление; - закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве. 	1	19.10	
15	Урожай мы собираем, песни звонко запеваем	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; -развивать эмоциональную отзывчивость детей; - развивать ассоциативное мышление; - закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве. 	1	24.10	
16	Урожай мы собираем, песни звонко запеваем	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; -развивать эмоциональную отзывчивость детей; - развивать ассоциативное мышление; - закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве. 	1	26.10	
17	Тематический утренник «Осень золотая»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; -развивать эмоциональную отзывчивость детей; - развивать ассоциативное мышление; - закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве. 	1	07/11	
18	Нотная семейка	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей различать средства музыкальной выразительности в музыке, отличать темповые и динамические характеристики; -акцентировать внимание на музыкальных жанрах: марш – колыбельная – танец; -различать их на слух. 	1	9.11	
19	Нотная семейка	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей различать средства музыкальной выразительности в музыке, отличать темповые и динамические характеристики; -акцентировать внимание на музыкальных жанрах: марш – 	1	14.11	

		колыбельная – танец; -различать их на слух.			
20	Что у гномика в корзинке?	- учить детей различать средства музыкальной выразительности в музыке, отличать темповые и динамические характеристики; -акцентировать внимание на музыкальных жанрах: марш – колыбельная – танец; -различать их на слух.	1	16.11	
21	Что у гномика в корзинке?	- учить детей различать средства музыкальной выразительности в музыке, отличать темповые и динамические характеристики; -акцентировать внимание на музыкальных жанрах: марш – колыбельная – танец; -различать их на слух.	1	21.11	
22	Наш веселый класс	- учить детей различать средства музыкальной выразительности в музыке, отличать темповые и динамические характеристики; -акцентировать внимание на музыкальных жанрах: марш – колыбельная – танец; -различать их на слух.	1	23.11	
23	Наш веселый класс	- развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; -развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; -поддерживать творческую инициативу.	1	28.11	
24	Сказочный зонтик	- развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; - .	1	30.11	
25	Сказочный зонтик	- развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; -развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; -поддерживать творческую инициативу.	1	5.12	
26	Сказка о хрустальной снежинке	- развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность;	1	7.12	

		-развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; -поддерживать творческую инициативу.			
27	Сказка о хрустальной снежинке	- развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; -развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; -поддерживать творческую инициативу.	1	12.12	
28	Утренник, посвященный Дню Независимости Республики Казахстан	- развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; -развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; -поддерживать творческую инициативу.	1	14.12	
29	Я люблю свой Казахстан!	- развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; -развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; -поддерживать творческую инициативу.	1	19.12	
30	Я люблю свой Казахстан!	- развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; -развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; -поддерживать творческую инициативу.	1	21.12	
31	Скоро праздник Новый год!	- учить реагировать остановкой движения на окончание музыки; -развивать умение петь с настроением, выражая характер музыки и текста в пении;	1	26/12	
32	Новогодний карнавал	- учить реагировать остановкой движения на окончание музыки; -развивать умение петь с настроением, выражая характер музыки и текста в пении; - закрепить знание жанров в музыке.	1	28/12	
33	Зимнее путешествие к Снеговика	- учить реагировать остановкой движения на окончание музыки; -развивать умение петь с настроением, выражая характер музыки и текста в		09/01	

		пени; - закрепить знание жанров в музыке.			
34	Зимнее путешествие к Снеговикам	- учить выполнять ритмические движения с предметами; продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей; -развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность; -закреплять знакомые танцевальные движения.	1	11.01	
35	Дружим с зимушкой зимой	- учить выполнять ритмические движения с предметами; продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей; -развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность; -закреплять знакомые танцевальные движения.	1	16.01	
36	Дружим с зимушкой зимой	- учить выполнять ритмические движения с предметами; продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей; -развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность; -закреплять знакомые танцевальные движения.	1	18.01	
37	Звуковички-шалунишки	- учить выполнять ритмические движения с предметами; продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей; -развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность; -закреплять знакомые танцевальные движения.	1	23.01	
38	Звуковички-шалунишки	- учить выполнять ритмические движения с предметами; продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей; -развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность; -закреплять знакомые танцевальные движения.	1	25.01	
39	Мы танцуем и поем, очень весело живем	- учить выполнять ритмические движения с предметами; продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей; -развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность; -закреплять знакомые танцевальные движения.	1	30.01	
40	Мы танцуем и поем, очень весело живем	- учить выполнять ритмические движения с предметами; продолжать	1	01.02	

		стимулировать и развивать песенное творчество детей; -развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность; -закреплять знакомые танцевальные движения.			
41	Палочки-звучалочки	- учить слышать и различать танцевальные жанры; -развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; -упражнять в умении различать регистры в музыке; -воспитывать музыкальный и эстетический вкус.	1	13.02	
42	Палочки-звучалочки	- учить слышать и различать танцевальные жанры; -развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; -упражнять в умении различать регистры в музыке; -воспитывать музыкальный и эстетический вкус.	1	15.02	
43	Загадки музыкального Почемучки	- учить слышать и различать танцевальные жанры; -развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; -упражнять в умении различать регистры в музыке; -воспитывать музыкальный и эстетический вкус.	1	20.02	
44	Загадки музыкального Почемучки	развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; -упражнять в умении различать регистры в музыке; -воспитывать музыкальный и эстетический вкус.	1	22.02	
45	Весеннее жайляу	- учить слышать и различать танцевальные жанры; -развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; -упражнять в умении различать регистры в музыке; -воспитывать музыкальный и эстетический вкус.	1	27.02	
45	Весеннее жайляу	- учить различать мелодию по характеру, темпу, жанру; -развивать тембровое восприятие, чувство ритма и музыкальный слух; -воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах.	1	29.02	
46	Наурыз зовет друзей	- учить различать мелодию по характеру, темпу, жанру;	1	05.03	

		-развивать тембровое восприятие, чувство ритма и музыкальный слух; -воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах.			
47	Праздничное развлечение. Поздравляем наших мам и девочек	- учить слышать и различать танцевальные жанры; -развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; -упражнять в умении различать регистры в музыке; -воспитывать музыкальный и эстетический вкус.	1	7.03	
48	Путешествие в аул	- учить различать мелодию по характеру, темпу, жанру; -развивать тембровое восприятие, чувство ритма и музыкальный слух; -воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах.	1	12.03	
49	Путешествие в аул	- учить различать мелодию по характеру, темпу, жанру; -развивать тембровое восприятие, чувство ритма и музыкальный слух; -воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах.	1	14.03	
50	Праздничный утренник «Наурыз зовет друзей»	- учить различать мелодию по характеру, темпу, жанру; -развивать тембровое восприятие, чувство ритма и музыкальный слух; -воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах.	1	19.03	
51	Три танца	- учить различать мелодию по характеру, темпу, жанру; -развивать тембровое восприятие, чувство ритма и музыкальный слух; -воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах.	1	02.04	
52	Три танца	- учить различать мелодию по характеру, темпу, жанру; -развивать тембровое восприятие, чувство ритма и музыкальный слух; -воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах.	1	4.04	
53	Волшебная страна музыкальных инструментов	- учить различать мелодию по характеру, темпу, жанру; -развивать тембровое восприятие, чувство ритма и музыкальный слух; -воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах.	1	09..04	
54	Волшебная страна музыкальных инструментов	- учить различать мелодию по характеру, темпу, жанру; -развивать тембровое восприятие, чувство ритма и музыкальный слух;	1	11.04	

		-воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах.			
55	Песенки-чудесенки	- учить различать музыку разного характера, темпа и динамики, выполнять под нее соответствующие движения; -продолжать развивать музыкальные способности и навыки; -учить передавать эмоциональный характер песен; -развивать танцевально-двигательные навыки; -воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства.	1	16.04	
56	Песенки-чудесенки	- учить различать музыку разного характера, темпа и динамики, выполнять под нее соответствующие движения; -продолжать развивать музыкальные способности и навыки; -учить передавать эмоциональный характер песен; -развивать танцевально-двигательные навыки; -воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства.	1	18.04	
57	Волшебный сундучок	- учить различать музыку разного характера, темпа и динамики, выполнять под нее соответствующие движения; -продолжать развивать музыкальные способности и навыки; -учить передавать эмоциональный характер песен; -развивать танцевально-двигательные навыки; -воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства.	1	23.04	
58	Волшебный сундучок	- учить различать музыку разного характера, темпа и динамики, выполнять под нее соответствующие движения; -продолжать развивать музыкальные способности и навыки; -учить передавать эмоциональный характер песен; -развивать танцевально-двигательные навыки; -воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства.	1	25.04	
59-60	Праздничный утренник,	- учить различать музыку разного характера, темпа и динамики,	1	30.04	2ч

	<p>посвященный Дню единства народов Казахстана 2 урок Утренник, посвященный Дню Победы</p>	<p>выполнять под нее соответствующие движения; -продолжать развивать музыкальные способности и навыки; -учить передавать эмоциональный характер песен; -развивать танцевально-двигательные навыки; -воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства.</p>			
61-62	<p>Вместе весело шагать по просторам</p>	<p>продолжать развивать музыкальные способности и навыки; -учить передавать эмоциональный характер песен; -развивать танцевально-двигательные навыки; -воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства.</p>	1	14.05	2ч
63-64	<p>Вместе весело шагать по просторам</p>	<p>учить различать музыку разного характера, темпа и динамики, выполнять под нее соответствующие движения; -продолжать развивать музыкальные способности и навыки; -учить передавать эмоциональный характер песен;</p>	1	16.05	2ч
65	<p>Здравствуй ,лето !</p>	<p>учить различать музыку разного характера, темпа и динамики, выполнять под нее соответствующие движения; -продолжать развивать музыкальные способности и навыки; -учить передавать эмоциональный характер песен;</p>	1	21.05	
66	<p>Здравствуй ,лето !</p>	<p>продолжать развивать музыкальные способности и навыки; -учить передавать эмоциональный характер песен; -развивать танцевально-двигательные навыки; -воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства.</p>	1	23.05	

Организованная деятельность: «Рисование»
Нагрузка: 0,25 часа– 9 занятий

№	Тема ОД	Цели обучения	Кол-во часов	Дата
1	Волшебные краски	формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру и интереса к смешиванию красок для получения новых оттенков.	1	01/09
2	В гостях у карандаша	развивать у детей интерес к изобразительному искусству; закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных, порядке расположения цветов в спектре; познакомить с историей возникновения карандаша.	1	29.09
3	Поможем маме заготовить соленья	учить передавать в рисунке форму, цвет, характерные особенности овощей, делать набросок простым карандашом	1	27.10
4	Натюрморт из фруктов	формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их	1	01.12

		характерные особенности.		
5	Роспись пиалы	развитие представлений о многообразии орнаментов, формирование умений составлять и рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими предметы быта	1	29/12
6	В саду созрели яблоки	совершенствование умений изображать картины природы, передавая их характерные особенности	1	02/02
7	Пейзаж	совершенствование изобразительной техники, формирование представлений о видах изобразительного искусства (вид живописи – пейзаж).	1	01/03
1/0 38	Наш город	формирование умений самостоятельно решать цветовые и пространственные отношения в рисунке	1	19/04
9	Роспись дымковских игрушек	формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности	1	17/05
	Итого		9	

Организованная деятельность: «Лепка»

Нагрузка: 0,25 часа – 9 занятий

№	Тема ОД	Цели обучения	Кол-во часов	Дата
1	Фрукт	Закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм.	1	08/09
2	Грибы	Обучение созданию сюжетной композиции.	1	06/10
3	В магазин привезли овощи	ознакомление с техникой лепки овощей с помощью образца.	1	10/11
4	Корзина с фруктами (лепка)	закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм.	1	08/12
5	Пиала	обучение лепке предметов по мотивам казахских народных изделий.	1	12/01
6	Грибы для белочки	обучение созданию сюжетной композиции	1	09/02

7	Осенний лист	Ознакомление с техникой рельефной лепки и приемом декорирования лепного образа (процарапывание стекой).	1	15/06
8	Блюдо	Познакомить с предметами декоративно-прикладного искусства; научить детей лепить и украшать посуду разными способами; учить сглаживать поверхность формы, обрабатывая по-верхность изделий с помощью влажной тряпочки, делать предметы устойчивыми.	1	26/04
9	Заяц повстречал Колобка	Учить детей передавать в лепке изображения любимых сказочных героев, основываясь на знания и опыт, полученные ранее	1	24/05
	Итого		9	

Образовательная деятельность: «Аппликация»

Нагрузка: 0,25 час – 9 занятий

№	Тема ОУД	Цели обучения	Количество часов	Дата
1	Грибы (сюжетная аппликация).	продолжать знакомить детей с историей бумаги, рассмотреть разные виды бумаги и ее качества, рассказать о ее назначении и изготовлении.	1	15.09
2	Осенние листья (сюжетная)	учить вырезать предметы, передавая их форму, формировать умения подбирать по цвету и форме	1	13/10
3	Цветы в вазе(предметная аппликация).	совершенствование умение изображать предметы из нескольких частей, умение составлять композицию из трех предметов	1	17/11
4	Домбра (декоративная аппликация).	формирование умение передавать образ домбры умение вырезать готовые детали по контуру, и аккуратно наклеивать их на фон.	1	15/12

5	Кошка (предметная аппликация).	закрепление умения силуэтного вырезания по нарисованному контуру, развитие умения украшать аппликацию самостоятельно	1	19/01
6	Птицы на кормушке	формирование умения собирать целое из частей	1	16/02
7	Приглашение на праздник 8 марта	формирование умений изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием	1	05/04
8	Домик в лесу	обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги, совершенствование умения составлять изображение дома из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность.	1	03/05
9	Камзол для бабушки	совершенствование умения вырезать детали по контуру, вырезать орнамент «бараний рог», используя лист бумаги, сложенный пополам, использовать способ обрывания.	1	
Итого			9	

Организованная деятельность: «Конструирование»

Нагрузка: 0,25 часа – 9 занятий

№	Тема ОД	Цель обучения	Количество во часов	Дата
1	Самолет	формирование умений анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект, закрепление навыков названия и различия строительных деталей и использование их с учетом конструктивных свойств, формирование представлений о видах транспортных средств	1	22.09
2	Веселый автобус	обучение детей конструированию поделок из бумаги основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей	1	20.10
3	Насекомые	обучение детей умению	1	24.11

		изготавливать поделки из природного материала, формирование умения анализировать природный материал как основу будущей поделки, умения целесообразно использовать природный материал		
4	Мир животных	обучение детей умению изготавливать поделки из бросового материала, формирование умения на одной основе создавать разные образы, проявляя творчество, развитие навыков планирования своей деятельности	1	22/12
5	Мой дом	формирование умений видоизменить постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания, умения анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения	1	26/01
6	Красивые самолеты	обучение умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов, развитие представления о видах транспортных средств, их назначении	1	23/02
7	Лесные обитатели	формирование умения изготавливать поделки из природного материала по образцу и рисунку, умение целесообразно использовать природный и дополнительный материал	1	12/04
8	Орнаменты	познакомить учеников с основными элементами казахского орнамента, историей их появления; с видами казахского орнамента, научить изготавливать элементы казахского орнамента, составлять из них рисунок, выполнить орнамент в технике торцевания	1	10/05
9	Транспорт	обучение детей конструированию из деталей конструктора, умению строить конструкции по рисункам, развитие представления о многообразии транспортных средств, их назначении	1	
	Итого		9	

