

«Ақмола облысы білім басқармасының Ақкөл ауданы бойынша білім бөлімінің Ақкөл қаласы, № 2 жалпы білім беретін мектебі» КММ



**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ИТОГАМ САМООЦЕНКИ
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
ГОРОДА АККОЛЬ ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ
ПО АККОЛЬСКОМУ РАЙОНУ УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»**



2024 г.

Самооценка организации образования проведена в соответствии с Методическими рекомендациями по организации и проведению самооценки организаций образования, разработанных в соответствии с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» , приказом МП РК №486 от 05.12.2022 г. «Об утверждении критериев оценки организаций образования» и нормативными правовыми актами Республики Казахстан в области образования, регламентирующих образовательную деятельность организации образования.

Самооценка школы осуществляется путем анализа предоставляемых образовательных услуг на соответствие общим требованиям ГОСО.

Самооценка организации образования проведена Комиссией. Состав комиссии, состоящей из пяти членов, утвержден приказом директора школы № 126 от 21 мая.

Комиссией подведены итоги самооценки школы в соответствии с Критериями оценки.

http://sc0002.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/18/180624_160749_prikaz-o-sozdanii-komissii.pdf

Общая характеристика организации образования

Полное наименование организации образования: КГУ «Общеобразовательная школа №2 города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»

Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения):

Юридический адрес: 020100, Акмолинская область, Аккольский район, г. Акколь, ул. Маншук Маметовой, дом 15
Фактическое местонахождение: 020100, Акмолинская область, Аккольский район, г. Акколь, ул. Маншук Маметовой, дом 15

Юридическое лицо – Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа №2 города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»

Контактный телефон: 8-716-38-2-08-54

Электронная почта: akm.ash2@yandex.kz

Web-

сайт: <http://sc0002.akkol.aqmoedu.kz/>

Контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О. руководителя, копия приказа о назначении на должность):

Директор школы Ганькевич Инна Маратовна; приказ отдела образования Аккольского района о назначении на должность №9 от 16.01.2023 года

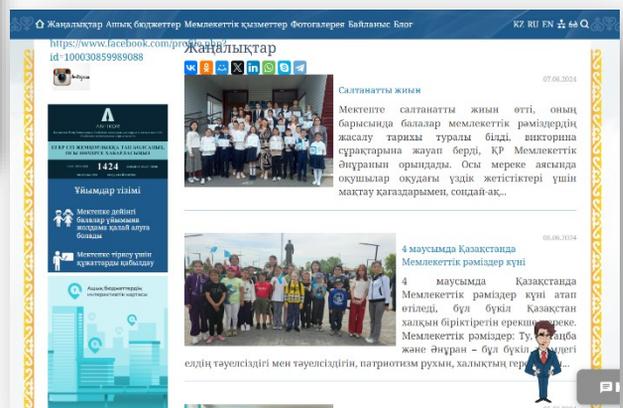
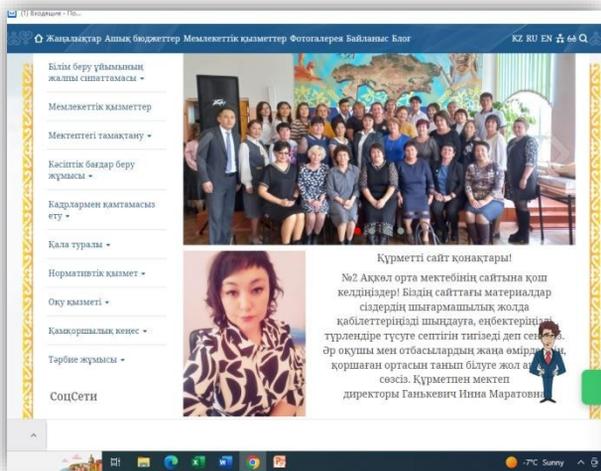
<http://sc0002.akkol.aqmoedu.kz/content/5784-17-06-24-14-42-47-obschie-svedeniya-ob-organizacii-obrazovaniya>

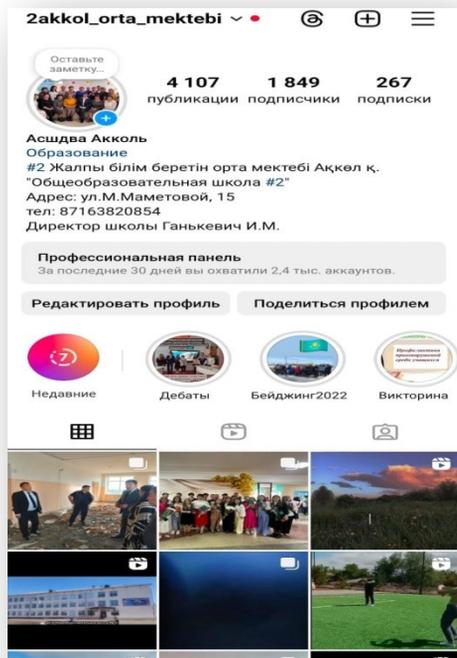
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основной профессиональной деятельностью педагогического коллектива КГУ «Общеобразовательная школа №2 города Акколь» является учебно – воспитательный процесс. Педагогический коллектив работает над реализацией проблемы школы:

«Совершенствование качества образования через применение современных подходов в обучении и воспитании учащихся» и методической проблемы - «Совершенствование педагогического мастерства в условиях обновления содержания образования». Тема актуальна, научно обоснована, имеет практическую значимость для школы, сориентирована на повышение творческого потенциала учителя и функциональной грамотности учащихся, интенсификацию учебно-воспитательного процесса и мотивацию учения школьников.

Одним из основных факторов формирования эффективного управления в сфере образования, ориентированного на интересы и потребности заказчиков образовательных услуг, служит степень его открытости. Система открытости деятельности КГУ «Общеобразовательная школа №2 города Акколь» осуществляется через средства массовой информации, сайт школы, функционирующий с 2016 года <http://sc0002.akkol.aqmoedu.kz>, на котором размещена информация об организации образования, педагогах, работниках, учащихся, достижениях школы и участников учебно-воспитательного процесса.





С 2018 года созданы официальные страницы в социальных сетях Instagram – 2akkol_orta_mektebi и Facebook. На страницах, которых ежедневно освещается деятельность школы в учебно-воспитательном процессе.

В настоящее время техническое состояние школы удовлетворительное, все учебные кабинеты используются по назначению.

Школа располагает достаточным перечнем оборудования и учебных пособий, обеспечена мебелью в соответствии с возрастными особенностями, имеет хорошо оборудованные кабинеты.

На начало нового 2023-2024 учебного года в школе 32 класса- комплектов, 519 учащихся. По сравнению с прошлым годом контингент увеличился на 35 человек.

Класс предшкольной подготовки – 2, учеников – 17

1-4 классов - 13, учеников – 196, средняя наполняемость классов – 19 учеников.

5-9 классов - 13, учеников – 261, средняя наполняемость классов – 20 учеников.

10-11 классов - 4, учеников – 44, средняя наполняемость классов – 14 учеников.

Основная цель школы – осуществление образовательной деятельности, в целях реализации общеобразовательных учебных программ начального, основного среднего и общего среднего образования, формирование общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессии.

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога» и осуществлять процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – ГОСО) (приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604,

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020г. №496);

«Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» (приказ МОН РК от 10 июня 2021 года № 286);

«О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (приказ МОН РК от 26 июля 2019 года №334);

«Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (приказ МОН РК № 595 от 30 октября 2018 года;

«Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, после среднего, высшего и послевузовского образования» (приказ МОН РК от 27 ноября 2017 года № 596 (с изм. на 21.09.2018 № 477);

«Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22 января 2016 года № 70 (с изм. и дополнениями на 29.12.2017 № 662);

«Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, после среднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 27 января 2016 года № 83);

«Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, после среднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 6 апреля 2020 года № 130);

«О внесении изменений в приказ исполняющего обязанности МОН РК от 16 мая 2008 года № 272 «Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета» (приказ МОН РК №125 от 02.04.2020 года);
«Об утверждении перечня должностей педагога» (приказ МОН РК №145 от 15.04.2020 года);

«Об утверждении Правил определения особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагога» (приказ МОН РК №153 от 21.04.2020 года);

«Об утверждении правил педагогической переподготовки» (приказ МОН РК №110 от 17.03.2020 года);

«Об утверждении Правил организации наставничества и требований к педагогам, осуществляющим наставничество» (приказ МОН РК №160 от 24.04.2020 года);

«О внесении изменений в приказ МОН РК от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» (приказ МОН РК №169 от 30.04.2020 года);

«О некоторых вопросах педагогической этики» (приказ МОН РК №190 от 11.05.2020 года);

«Об утверждении правил присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогов» (приказ МОН РК №192 от 11.05.2020 года);

Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года (зарегистрирован в МЮ РК за №23890 от 6.08. 2021 года) и Уставом учреждения.

Ведение делопроизводства школы осуществляется в соответствии с нормативно- правовыми актами. В соответствии с приказом МОН Республики Казахстан от 16.09.2021 года № 472 и номенклатурой дел, ведутся следующие документы: книга приказов по основной деятельности;
книга приказов по личному составу педагогов;
книга приказов по личному составу учащихся;
книга учета табелей успеваемости обучающихся;
книга учета выдачи похвальных листов и похвальных грамот;
индивидуальный трудовой договор;
журнал регистрации индивидуальных трудовых договоров;
трудовые книжки;
журнал регистрации приема и выдачи трудовых книжек;
расписания занятий;
рабочие планы;
протоколы заседаний педагогического совета, методического совета, совещаний при директоре;
книга учета и выдачи бланков аттестатов;
книги учета прихода и расхода бланков и т.д.

Книга приказов по контингенту учеников прошита, пронумерована и прошнурована. Количественный состав учеников с учетом их движения в течение года совпадает со списком учеников в классных журналах. На каждого выбывшего ребенка имеется заявление родителей и талон подтверждение о прибытии в другую школу.

Прием, перевод и восстановление учеников осуществляется в соответствии с требованиями Типовых правил приема в организации образования, реализующие образовательные программы начального, основного среднего, общего среднего образования.

Личные дела учеников имеют полный пакет всех необходимых документов и оформлены правильно и аккуратно.

Имеются книги приказов за последние 3 года.

Имеется медицинский и прививочный кабинеты.

Медицинский работник – Тажиденова Наталья Федоровна, образование - средне-специальное, стаж работы - 30 лет, в данной организации – 7 лет, Целиноградский медицинский колледж, по специальности сестринское дело, 1990 год.

Медицинскую деятельность школа ведет от ГККП «Аккольская центральная районная больница» при управлении здравоохранения Акмолинской области и ведет в соответствии с государственной лицензией серия №13012734, выданной 15 августа 2013 года

http://sc0002.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/17/170624_160525_dogovor-med-deyatelnosty.pdf

В течение учебного года проводится медицинский контроль состояния здоровья школьников (профосмотр) педиатром больницы.

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием. Все педагоги, медицинские работники имеют санитарные книжки с допуском к работе. На каждого ученика имеется медицинская карта и «Паспорт здоровья ребенка».

http://sc0002.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/17/170624_160525_dogovor-med-deyatelnosty.pdf

Вопросами организации питания в нашей школе занимаются администрация, медицинский работник школы и председатель попечительского совета. В школе работает комиссия по контролю за организацией и качеством питания. Имеется 4 недельное меню, утвержденное директором школы и поставщиком услуг. Медицинский работник следит за организацией питания, в том числе за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи. На совещаниях при директоре, педсоветах заслушивается информация о контроле за организацией и качеством питания, что позволяет получить целостную картину организации питания в школе и своевременно произвести

нужную коррекцию. Ежемесячно подготавливаются отчеты по организации горячего питания и ведется мониторинг по охвату детей горячим питанием.

В школе организовано бесплатное горячее питание для учащихся из социально- незащищенных семей в количестве 50 учащихся и учащихся 1-4 классов в количестве 204 ученика.

С сентября по декабрь 2023 года договор на организацию горячего питания заключен с индивидуальным предпринимателем ИП «Сычевская».

С 8 января 2024 года питание учащихся и сотрудников осуществляла ИП «Алимова».

http://sc0002.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/17/170624_153214_zaklyuchenie-ses-alimova.pdf

Предприниматель обеспечивает столовую кадрами соответствующей квалификации, бесперебойное снабжение продовольственными товарами для приготовления горячих обедов для учащихся.

Питание учащихся в школьной столовой осуществляется с первых дней нового учебного года. Учащиеся школы питаются по классам согласно графику, утвержденному директором школы. Для организации питьевого режима на каждом этаже школы установлены кулеры. Поставку питьевой воды осуществляет ИП «Казанова». Большое внимание уделяется состоянию материально – технической базы пищеблока на предмет ее соответствия санитарно – гигиеническим требованиям. В каждом учебном году проводится текущий ремонт школьного пищеблока, производственных помещений и обеденного зала.

http://sc0002.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/19/190624_175251_zaklyuchenie-ses.pdf

http://sc0002.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/19/190624_175455_svedeniya-onalichii-medpunkta-stolovoy.pdf



Рабочие учебные планы КГУ «Общеобразовательная школа № 2» для классов дошкольной подготовки и 1-4 классов составлены на основе:

Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 03 октября 2022 года № 348 утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 182 от 5 мая 2020 года);

Предшкольные классы осуществляют воспитательно-образовательный процесс в соответствии с:

1. Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения и науки РК от 3 августа 2022 года, № 348 (далее-Стандарт);
2. Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образований соответствующего типа и вида» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 17657) далее-Типовые правила;
3. Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения в Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 8275) далее –типовые учебные планы;
4. Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 14235) далее-Типовая учебная программа.

Всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;
- формирование социально-эмоциональных навыков.

- ✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 10 мая 2018 г. №199);
- ✓ Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564;
- ✓ Приказ Министра образования и науки РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министра образования и науки РК» от 26 июля 2019 года № 334;»
- ✓ Приказ Министра образования и науки РК № 595 от 30 октября 20108 года «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»
- ✓ Приказ Министра образования и науки РК от 14 февраля 2017 года № 66 «Об утверждении Типовых правил деятельности видов специальных организаций образования»

[/public/files/2024/6/18/180624_163448_rup-2023-2024.PDF](#)

Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан Основного, среднего образования, на основании ГОСО от 03 августа 2022 года №348 (с изменениями от 23 сентября 2022 года приказ №406); приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года №500 (с изменениями от 12 августа 2022 года приказ №365, от 30 сентября 2022 года приказ №421); приказа МОН РК от 12 декабря 2012 года №557 (с изменениями от 9 сентября 2022 года № 394)

- ✓ от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 182 от 5 мая 2020 года);
- ✓ Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 4 сентября 2018 г. № 441);
- ✓ Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 15 мая 2019 г. № 205);
- ✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 25 октября 2017 г. № 545);
- ✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 3 апреля 2017 г. № 352);
- ✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115

(с внесенными изменениями на 7 марта 2019 г. № 105);

- ✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 21 апреля 2020 года № 154 по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка»);
- ✓ учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении перечня учебников, учебно- методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 22 мая 2020 года № 216;
- ✓ Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564;
- ✓ приказ Министра образования и науки РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министра образования и науки РК» от 26 июля 2019 года №334;
- ✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115» (с внесенными последними изменениями и дополнениями на 18.06.2015 года № 393);
- ✓ приказа Министра образования и науки РК № 595 от 30 октября 2018 года «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»
- ✓ приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 февраля 2017 года № 66 «Об утверждении Типовых правил деятельности видов специальных организаций образования»
- ✓ приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 ноября 2017 года № 596 «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» (с внесенными последними изменениями на 21.09.2018 № 477);
- ✓ приказа исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 октября 2007 года № 502 «Об утверждении формы документов строгой отчетности, используемых организациями образования в образовательной деятельности» (с внесенными последними изменениями на 16.05.2019 № 208);
- ✓ приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (с внесенными последними изменениями и дополнениями на 29.12.2017 № 662);
- ✓ приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»;
- ✓ приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки»; с изменениями от 18 августа 2023 года приказ № 264

✓ приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (с внесенными последними изменениями и дополнениями на 28.09.2018 № ҚР ДСМ-20).

✓ приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы».

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира», в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе -10 часов учителями начальных классов.

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов классными руководителями за счет классных часов.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физической культуры.

Учебный курс «Правила дорожного движения» реализуется в 5-8 классах с годовой учебной нагрузкой 10 часов классными руководителями за счет классных часов.

В 10-11 классах профильное обучение осуществляется по естественно-математическому и общественно - гуманитарному направлению.

Из вариативной части введен курс «Глобальные компетенции»:

«Глобальные компетенции»- 1 н.ч.

В 1-4 классах и вариативного компонента с государственным языком обучения с недельной нагрузкой 1ч выбран курс-логики:

«Логика» - 1 «а»-1 н.ч.

«Логика» - 2 «а»-1 н.ч.

«Логика» - 3 «а»-1 н.ч.

«Логика» - 4 «а»-1 н.ч.

Во 2 классе из вариативного компонента с государственным языком обучения с недельной нагрузкой 1 ч выбран курс-риторика:

«Риторика»-2 «а» -1н.ч.

Во 2 классе из вариативного компонента с русским языком обучения с едельной нагрузкой 1ч выберат курс-логика:

«Логика» - 2 «б»-1 н.ч.

«Логика» - 2 «в»-1 н.ч.

5-8 классах с государственным языком обучения и с русским языком обучения из вариативного компонента с учебной нагрузкой 0,5 н.ч. введен курс «Глобальные компетенции»:

«Глобальные компетенции»- 5 «а»- 0,5 н.ч.

«Глобальные компетенции»- 5 «б»- 0,5 н.ч.

«Глобальные компетенции»- 5 «в»- 0,5 н.ч.

«Глобальные компетенции»- 6 «а»- 0,5 н.ч.

«Глобальные компетенции»- 6 «б»- 0,5 н.ч.

«Глобальные компетенции»- 7 «а»- 0,5 н.ч.

«Глобальные компетенции»- 7 «б»- 0,5 н.ч.

«Глобальные компетенции»- 8 «а»- 0,5 н.ч.

«Глобальные компетенции»- 8 «б»- 0,5 н.ч.

В 9 а, 9б, 9в - классах из вариативного компонента введен курс «Глобальные компетенции» с недельной нагрузкой 1 час:

«Глобальные компетенции»- 9 «а»- 1 н.ч.

«Глобальные компетенции»- 9 «б»- 1 н.ч.

«Глобальные компетенции»- 9 «в»- 1 н.ч.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего (начального, основного среднего, общего среднего) образования для начальных классов, обучающихся по программам обновленного содержания образования деление класса на две группы (24 и более учащихся осуществляется:

1) по казахскому языку в классах с неказахским языком обучения-3в класс;

2) по английскому языку-3в класс;

3) по информатике -3в класс.

Для 5-8 классов, обучающихся по программам обновленного содержания образования деление класса на две группы в 5-8 классах осуществляется (24 и более учащихся) при проведении уроков по следующим предметам:

1) казахскому языку и литературе – в классах с неказахским языком обучения-5б,5в,6в, 7а, 8б.

2) английскому, иностранному языку-5б,5в,6в, 7а, 8б.

3) информатике-5б,5в,6в, 7а, 8б.

4) по художественному труду на гендерное деление с 5-9 классы. 5а, 5б, 5в, 6а, 6б,7а, 7б, 8а,8б.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего (начального, основного среднего, общего среднего) образования, утвержденным постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года №1080 осуществляется деление в 4,9,10-11 классов на две группы (24 и более учащихся):

по казахскому языку и литературе в

9а,9б по иностранному языку – 9а, 9б

(англ.яз.) по информатике в 9а, 9б

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом общего среднего образования утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года приказ № 412 внесенным изменениями в 10-11 классы с общественно-гуманитарном и естественно-математическим направлениям.

10 кл ОГН:

Физика- 1 н.ч

Химия-1 н.ч

Биология-1

н.ч 10 кл

ЕМН:

Из элективного курса- предмет физика – 1 н.ч.

Тема элективного курса: «Решение нестандартных задач по физике», данный вопрос рассматривался на педагогическом совете и утвержден протоколом №1 от 31 августа 2023 года.

11 кл ЕМН:

Контингент обучающихся

Количество обучающихся в школе на 01.09.2023 год – 519 учащихся. От общего контингента в классе предшкольной подготовки обучается 17 ученик, в начальной школе 192 учащихся, в среднем звене 267 учащихся, в старшем звене 43 учащихся.

http://sc0002.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/17/170624_145631_struktura-kontingenta.PDF

Количество учащихся по ступеням на конец 2023-2024 учебного года:

	Всего классов	Всего учеников	Из них на дому	Средняя наполняемость классов
Начальная ступень	13	191	1	15
Основная ступень	13	266	2	21
Старшая ступень	4	47	0	11
Итого	30	504	0	17
Предшкола	2	17	0	9

Контингент учащихся по состоянию на конец 2023-2024 учебного года

Классы	2023-2024
1-е классы	38
2-е классы	41
3-е классы	67
4-е классы	45
5-е классы	65
6-е классы	54
7-е классы	44
8-е классы	44
9-е классы	59
10-е классы	30
11-е классы	17
Всего учащихся по школе	521

http://sc0002.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/17/170624_194610_vybyvshie-pribyvshie-24-g.pdf

Результативность учебной работы учащихся по школе

Учебный год	2-4 классы						5-9 классы					
	Всего учащихся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Качество %	Успеваемость %	Всего учащихся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Качество %	Успеваемость %
2023-2024	153	35	62	0	63	100	266	26	138	0	48	100
Учебный год	10-11 классы						Всего 2-11 классы					
2023-2024	47	4	29	0	70	100	466	65	193	0	55	100



Создание условий для получения инклюзивного образования

- **Инклюзивное образование** — включение, включающее образование, совместное обучение — форма обучения при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях.
- При этом для людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются специальные условия: перепланировка учебных помещений, новые методики обучения, адаптированный учебный план, изменённые методы оценки и другие. Инклюзию следует отличать от интеграции, при которой инвалиды, дети с особыми образовательными потребностями обучаются в обычных учебных заведениях и адаптируются к системе образования, которая остаётся неизменной
- В соответствии с Государственной программой развития образования в нашей стране с 2011 года поэтапно внедряется инклюзивное образование. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года, согласно пункту 1.1 «Обеспечение доступности и инклюзивности образования», предполагает достижение следующих целей:
- **Цели инклюзивного образования:**
 - создание адаптивно-образовательной среды;
 - обеспечение индивидуально-педагогического подхода к ребёнку с ОПП;
 - построение обучения особым образом с выделением специальных задач, методов, приёмов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;
 - интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков процесса развития и социального опыта, жизненных компетенций;
 - обеспечение психолого-педагогического процесса интеграции детей с ОПП в образовательную и социальную среду, содействие ребёнку и его семье с помощью педагога.



Большое внимание уделяется обучающимся, которым по рекомендации ПМПК необходимо обучение по программе общеобразовательной школы с индивидуальным подходом.

В 2023-2024 учебном году в КГУ «Общеобразовательная школа № 2 города Акколь» на дому обучается три ученика:

1. Таранущенко Валерий ученик 8 «А» класса
http://sc0002.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/17/170624_143255_nadomnoe-obuchenie-taranuschenko-v.pdf
2. Шарипов Тимур ученик 9 «А» класса
http://sc0002.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/17/170624_143359_nadomnoe-obuchenie-sharipov-timur.pdf
http://sc0002.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/18/180624_154847_pmpk-sharipov-t.PDF
http://sc0002.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/18/180624_155108_sharipov-t-osvoboghdienie-ot-ekzamenov.pdf
3. Луговской Артем ученик 3 «В» класса
http://sc0002.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/17/170624_143229_nadomnoe-obuchenie-lugovskoy-a.pdf

Ежегодно школа находится в тесной взаимосвязи с психолого – медико – педагогической консультацией района.

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения учащихся на дому педагоги школы еженедельно проводят индивидуальные занятия с учащимися. Для более успешной адаптации детей обучающихся на дому, приглашаются в школу на различные мероприятия.

Для детей данной категории осуществляется коррекционная поддержка. На каждого учащегося заполняется психолого-педагогическая карта, составляется индивидуальный план работы, оформляются результаты психологической диагностики, рекомендации педагогам, родителям. Учителями–предметниками ведутся папки для работы с обучающимися с ООП, где имеются характеристики на детей, справки ПМПК с рекомендациями, разрабатываются задания, соответствующие теме урока с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, ориентированные на уровень усвоения ученика, требующего индивидуального подхода.

С целью обеспечения доступа маломобильных граждан к объектам организаций образования в школе созданы все необходимые условия, в том числе установлена кнопка вызова для инвалидов, имеется пандус, нескользкое покрытие на крыльце и входной площадке, мнемосхема, оборудованный туалет.

В целях реализации качественного обучения обучающимся на дому предоставлены персональные компьютеры. Учителя надомного обучения используют компьютерную технику для учебного процесса, а также для всестороннего развития учащихся.

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию.

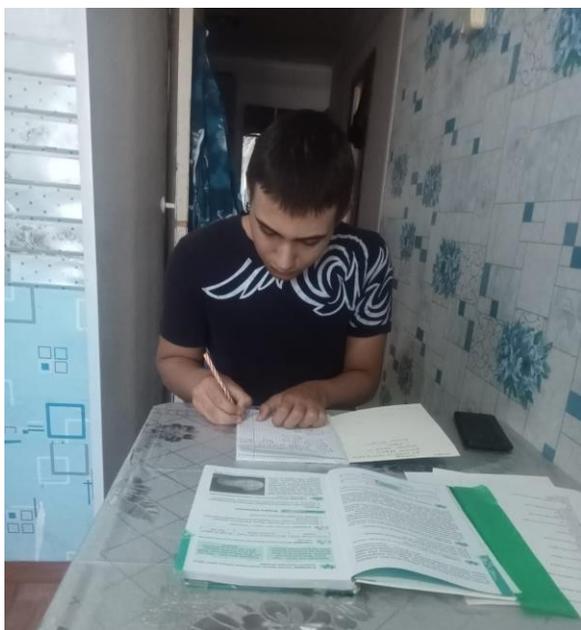
Инклюзивное обучение предусматривает разработку индивидуальных планов или программ. Кроме того, строится модель обучения, развития и воспитания особенных детей, чтобы помочь им в социализации и адаптации в обществе.

Курсы прохождения по инклюзивному образованию «Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования» (10 педагогов)

Решая задачу повышения квалификации педагогов и специалистов, обеспечивающих процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, педагоги проходят курсы «Инклюзивного образования» и «Обновлённого содержания образования», что позволяет им качественно и творчески подходить к процессу образования учащихся с ООП.

В школе на данный момент обучается 16 учащихся с особыми образовательными потребностями, все учащиеся вовлечены во внеурочную деятельность, учащиеся посещают кружки и секции по интересам.

http://sc0002.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/18/180624_164204_sertifikaty-inklyuziv.pdf



Зачисление детей в первый класс проводится в электронном формате.

Государственная услуга оказывается на основании приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» с внесенными изменениями и дополнением, приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 3 июня 2021 года № 275.

Государственная услуга оказывается в электронном виде для приема детей в 1 класс.

Через веб-портал "электронного правительства" egov.kz по ЭЦП родители подают пакет документов согласно приложения 1 к приказу Министерства образования и науки Республики Казахстан от 3 июня 2021 года № 275 к государственной услуге. Перечень документов для оказания государственной услуги размещен на стенде, в фойе школы. Зачисление в электронном виде проводится до 1 августа.

При приеме учащихся в 10 класс и перевод из других организаций образования государственная услуга оказывается в бумажной форме. Все документы подшиваются в папку, ведется журнал учета оказания государственной услуги.

Результат оказания государственной услуги: при приеме в 1 класс уведомление о принятии и зачислении в организацию среднего образования с 1 сентября текущего года; при переводе учащегося выдается открепительный талон о выбытии для предоставления его в организацию прибытия, с указанием фамилии, имени, отчества, даты рождения, класса, языка обучения и школы.



Качество обученности

Основной задачей любого педагогического коллектива является повышение качества образования. Успешное овладение учащимися содержанием стандартов образования – один из этапов достижения высокого уровня образования. Для оценки усвоения учащимися образовательных стандартов, определения уровня обученности, применяются традиционные методы:

-анализ уровня обученности по классам

-анализ по предметам

-анализ работ учителей – предметников в сравнении по четвертям/годам. Для осуществления сравнительного анализа используются:

-информации, полученные при внутришкольном контроле за качеством знаний учащихся по разным предметам;

-результаты экзаменов и итогового тестирования;

-данные, полученные при проверке электронных классных журналов и тетрадей учащихся.

На протяжении нескольких лет в школе осуществляется мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования и обучения по ступеням, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации попредметам и классам, с целью выявления

недостатков в работе педагогического коллектива в учебно-воспитательном процессе. В течение года проводится мониторинг уровня сформированности ЗУН по предметам. В начале года проходит входной контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери за летний период, усилить меры по устранению пробелов. В конце четверти проводится анализ СОР и СОЧ, целью, которого является отслеживание динамики

обученности учащихся, коррекция деятельности учителей и учеников для предупреждения неуспеваемости.

В конце года проходит итоговый контроль, который определяет уровень сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживает динамику их обученности, прогнозирует результативность дальнейшего обучения, выявляет недостатки, планирует ВШК на следующий учебный год. По результатам контроля проводятся заседания МО учителей, на которых учителя – предметники проводят анализ работ и классифицируют затруднения учащихся и учителей при обучении тем или иным предметам. Процент качества ЗУН по итогам года на протяжении 3-х лет составляет от 52-55 %.

2023-2024 уч. год	58	45	67	52
-------------------	----	----	----	----

Целью образовательного процесса в начальной школе является развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Перед коллективом учителей начальных классов ставились следующие задачи:

1. Содействовать развитию социальной успешности младших школьников через:

- ✓ повышение качества обучения;
 - ✓ участие в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня;
 - ✓ взаимодействие семьи и школы.
1. Внедрение в практику форм и методов работы с одаренными детьми.
 2. 3. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей для повышения качества преподавания через:

- ✓ внедрение передового педагогического опыта;
- ✓ участие в семинарах, конкурсах;
- ✓ работу над темами самообразования.

Использование инновационных методик, таких, как работа с интерактивной доской, технология опережающего обучения, интенсивное обучение, проектная деятельность, работа по здоровьесберегающей технологии, применение технологии «Портфолио» существенно повысили мотивацию учащихся к обучению. Уровень качества обучения из года в год повышается. В конце учебного года проводится консилиум с учителями начальной школы и 5-х классов. Работа по преемственности продолжается в 5-х классах. В результате анализа учебной деятельности начальной школы были получены следующие данные: на основе индивидуального дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала рекомендуется:

- ✓ глубже внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка;
- ✓ работать в тесном контакте с учителями-предметниками, посещать их уроки, анализировать работу учащихся на уроке;

Качество знаний по предметам начального образования

Предмет	Качество % 2023 – 2024 учебный год
Казахский язык	62%
Русский язык	64%
Английский язык	57%
Литературное чтение	70%
Математика	70%
Естествознание	77%
Познание мира	78%



Качество знаний по предметам, по классу за 3 года основного среднего, общего среднего образования стабильное.

Качество знаний по предметам учебного плана в 5-11 классах по итогам 2023-2024 уч.года

Предмет	Общее КЗ
математика	54%
геометрия	52%
химия	65%
биология	64%
физика	69%
география	65%
Казахский язык	66%
Английский язык	58%
Русский язык	61%
Русская литература	69%
История Казахстана	64%
Всемирная история	69%
Информатика	78%
Основы права	90%

В 2023-2024 учебном году учебный год завершили 521 учащихся. 1 классы (38 учащихся) не оценивались согласно приказа Министра образования и науки РК от 28.08.2020 № 373. Уровень подготовки обучающихся начального образования (63%), основного образования (48%), 10-11 классы (70%), что соответствует ожидаемым результатам обучения школы. Всего отличников за 2023 - 2024 учебный год 65, ударников - 193. Качество знаний по школе – 55%.

Ежегодно учащиеся на разных ступенях обучения показывают стабильный качественный результат.

В начале учебного года учителями - предметниками были составлены и проведены входные контрольные работы. По результатам диагностического анализа был составлен план и систематически проводилась работа по восполнению пробелов в знаниях обучающихся. По итогам четвертей проведен сравнительный анализ и составлен мониторинг. Были выявлены ключевые темы для повторения.

Контингент за 2023-2024 учебный год

Классы	Кол-во уч-ся	Из них дев.	Из них мал.	отличники	Ударники	Качество знаний, %
1 классы						
2 классы	41	18	21	16	12	68
3 классы	67	34	33	11	28	58
4 классы	45	21	24	8	22	67
1-4 классы	153	78	78	26	64	58
5 классы	65	31	35	11	24	54
6 классы	54	31	21	7	23	56
7 классы	44	26	15	1	23	55
8 классы	44	18	26	3	14	39
9 классы	59	28	29	4	18	37
5- 9 классы	266	134	126	26	102	48
10 класс	30	13	17	3	21	80
11 класс	17	7	10	1	8	53
10-11 классы	47	20	27	4	29	67
Итого	466	234	232	65	193	55

Относительный показатель по доле отличников в целом по школе составляет:

Отличников:

Ударников:

На конец 2023-2024г. – 15%.

На конец 2023 – 2024г. – 44%

Количество отличников и хорошистов

Классы	Отличники			
	1-4	5-9	10-11	1-11 классы
2023-2024 уч. год	35	26	4	65

Классы	Ударники			
	1-4	5-9	10-11	1-11 классы
2023-2024 уч. год	62	102	29	193

Таким образом, сравнительный анализ качества образования по школе показал следующее:

- ✓ в начальном звене наблюдается стабильность качества образования, что составило за 3 года от 58- 66 %.
- ✓ в среднем звене – 45-55 %, качество обучения на стабильно среднем уровне;
- ✓ в старшем звене – от 67-82 %, качество обучения на стабильно хорошем уровне. Общий результат качества образования школы за 3 года составил 61 %.

Сравнительная таблица обладателей знака «Алтын белгі», аттестата с отличием общего среднего образования

Учебный год	Аттестат «Алтын белгі»	Аттестат с отличием
2022 год	2	0
2023 год	1	3
2024 год	1	0

Сравнительная таблица обладателей аттестата с отличием основного среднего образования

Учебный год	Аттестаты с отличием основного образования
2021 – 2022 учебный год	0
2022 – 2023 учебный год	3
2023-2024 учебный год	0



Учебно-методическая работа

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результат обучения

Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписания занятий.

Обучение в школе осуществляется на основе Государственного общеобразовательного стандарта начального, основного среднего образования РК. Базовое содержание начального, основного среднего образования реализуется в полном объеме через учебные предметы инвариантной части.

На основании утвержденного рабочего учебного плана составляется расписание уроков, которое также согласовывается с родительским комитетом школы и утверждается директором школы.

В расписании занятий максимальное количество уроков по классам в неделю не нарушает требований ГОСО РК, действующих на тот момент. Также в расписании уроков предусмотрены 2 перерыва продолжительности 15 минут для организации приема пищи учащимися школы.

Рабочий учебный план составлен на основе типовых учебных планов, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 № 365 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного, среднего общесреднего образования Республики Казахстан (Приложение 4, 6, 56).

Максимальная учебная нагрузка не превышала нормы, прописанные в ГОСО всех уровней.

Рабочий учебный план ежегодно согласовывается с ГУ «Отдел образования по Аккольскому району» согласно утвержденной сетке часов.

Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам» (с изменениями № 576, от 27.11.2020 № 496, от 26.03.2021 № 123 от 08.04.2016 года №266, 10.05.2018 года №199, от 17.10.2018.

Кадровый состав

Школа имеет достаточно высокий кадровый потенциал по уровню образования, стажу работы, квалификационной категории. Педагогическими кадрами учреждение укомплектовано полностью.

План курсовой подготовки за 2023-2024 учебный год выполнен полностью. Информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеется годовой и перспективный план повышения квалификации.

Молодым педагогам, прибывших в школу оказывают методическую помощь учителя стажисты. В школе 2 магистранта.

Учебный год	Количество молодых педагогов	Количество магистрантов
2021-2022	4	2
2022-2023	5	2
2023-2024	4	2

http://sc0002.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/20/200624_173344_kach-sostav-2023-2024-uch-god.pdf

Педагогические кадры по образованию

За последние годы все большее количество педагогов заканчивают курсы, в связи с современными требованиями в условиях введения обновленного содержания образования, инклюзивное образование как современный этап развития образования для детей с особыми образовательными потребностями, организация школьников над исследовательскими проектами, подготовка к PISA, составление заданий для СОР и СОЧ, компетентностный подход к преподаванию предмета.

http://sc0002.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/19/190624_172750_diplomy-pedagogov-shkoly.pdf

http://sc0002.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/20/200624_173405_svedeniya-ob-ukomplektovannosti-pedagogicheskimi-kadrami-2024-god.pdf

Средний возраст педагогов школы

Средний возраст сотрудников	2022-2023	2023-2024
Педагогические работники	41	43

С высшим образованием в школе преподают 98% педагогов. Средний возраст педагогов составляет 43 года.

SWOT – анализ качественного состава педагогических кадров

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и результативность учебно-воспитательного процесса.

S Сильные стороны	W Слабые стороны
<p>1. Высокая образованность педагогического коллектива-98% учителей имеют высшее образование.</p> <p>2. Увеличивается количество учителей с повышенной квалификационной категорией - 23%</p>	<p>1. Нежелание вновь прибывших и молодых педагогов заниматься самообразованием.</p>
O Возможности	T Угрозы
<p>1. Увеличение количества учителей педагог- модератор из числа педагогов, педагог-эксперт из числа педагог-модератор</p>	<p>1. Возрастной состав педагогов (выход учителей стажистов на пенсию)</p>

S Сильные стороны	W Слабые стороны
<p>1. На данный период прошли курсы повышения квалификации 98% педагогов</p> <p>2. 100% учителей имеют курсы по заполнению платформы Кунделик</p> <p>3. Курсы по инклюзивному образованию прошли 21 % педагогов</p>	<p>1. На недостаточном уровне учителями проводится самостоятельный поиск новых идей и знаний для решения своих профессиональных проблем;</p> <p>2. Низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, семинары, вебинары</p> <p>3. Низкая активность учителей по повышению квалификации по работе с детьми ООП</p>
O Возможности	T Угрозы
<p>1. Имеют достаточную</p>	<p>Несвоевременное прохождение</p>

возможность для обобщения своего опыта на районном и областном уровне	курсов влияет на качество образования, в том числе с детьми ООП.
2. Повышение конкурентоспособности учителей.	

SWOT – анализ повышения квалификации кадров.

Выявленные проблемы: повышение конкурентоспособности учителей. Самостоятельный поиск новых идей и знаний для решения собственных проблем, низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, низкий процент прохождения курсов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение с целью повышения самообразования; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в Өрлеу и НИШ

В школе работает 52 педагогов, из них - 46 учителей (из них 6 совместителей), 1 библиотекарь, 2 педагог-психолога, 2 учителя предшкольных классов, один учитель НВП.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе **58 % учителей имеют квалификационные категории педагог-исследователь, педагог-эксперт.**

Из 52 педагогов имеют квалификационную категорию:

Из них категорию педагог-исследователь – 19 / 37 %;

из них категорию педагог-эксперт – 11/ 21%

из них категорию педагог-модератор – 12/ 23%

Без категории – 9 педагогов: Хлыстова Т.В. учитель биологии, Исполова Ж.М., учитель английского языка, Хандашинова Р.А. учитель английского языка, Сыргалы Т. учитель технологии, Пермаханулы Т. учитель казахского языка и литературы, Бегзат А. учитель предшкольной подготовки., Нугербеков А.Т. учитель НВП., Хусман Ж. учитель математики в казахских классах, Теменов А.О. учитель естествознания.

За 2023-2024 уч.год год квалификационную категорию в мае месяце проходили аттестацию 12 педагогов:

№	ФИО учителя	Преподаваемый	Планируемая
---	-------------	---------------	-------------

		предмет	категория
1	Берникова Оксана Владимировна	Учитель начальных классов	Педагог-исследователь подтверждение
2	Гордейко Светлана Эдуардовна	Учитель технологии	Педагог-исследователь подтверждение
3	Ермекова Анна Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Педагог-исследователь подтверждение
4	Карсакова Мулдир Рахадиновна	Учитель казахского языка и литературы	Педагог-исследователь присвоение
5	Оспанова Алия Кажмуқановна	Учитель математики	Педагог-исследователь подтверждение
6	Репрынцева Ирина Ивановна	Учитель физики	Педагог-исследователь подтверждение
7	Шупикова Лариса Михайловна	Учитель русского языка и литературы	Педагог-исследователь подтверждение
8	Тилеухан Арманбек	Учитель казахского языка и литературы	Педагог-эксперт подтверждение
9	Алимбаева Людмила Жоржевна	Учитель английского языка	Педагог-исследователь подтверждение
10	Уразбаева Ботагоз Сериковна	Учитель казахского языка и литературы	Педагог-исследователь присвоение
11	Божен Айгуль	Учитель начальных классов	Педагог-эксперт подтверждение
12	Пермахан Тлеуберды	Учитель казахского языка и литературы	Педагог- модератор присвоение

Примечание: с совместителями

Параметры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее педагогическое образование	51	98%
- высшее непедагогическое	0	0%
- среднее профессиональное образование (Бегзат Алмагуль)	1	2%
Прошли квалификационные курсы по предмету	28	54 %
Имеют стаж работы		
0-3	2	4%
3-5	3	6%
5- 10	7	13%
10-15	12	23%
15-20	6	12%
20-25	4	8%
25 и более	18	34%

Совместная работа сетевого взаимодействия учителей с использованием подхода Lesson Study.

В начале 2023-2024 учебного года коллектив школы продолжил проведение уроков «Lesson Study» в масштабах школы по теме: «Повышение учебной мотивации учащихся через применение различных приёмов и стратегий в обучении» .

Общая цель: развитие мотивации и познавательного интереса учащихся через применение различных технологий и новых подходов в обучении, повышение эффективности уроков и совершенствование практики учителей. Предварительно был проведен небольшой тренинг по обучению и организации исследования урока для созданных фокус-групп, где были озвучены правила и алгоритм проведения исследования урока, разобран каждый цикл лессон стади.

Всего в школе создано 4 групп учителей.

1 группа

- 1.Съедина Оксана Алексеевна
- 2.Нурушева Гульнар Иманбековна
- 3.Ведель Ольга Анатольевна

Наблюдатель: Садышева Марина Николаевна

2 группа

1. Берникова Оксана Владимировна
2. Садышева Марина Николаевна
3. Кусаинова Карлыгаш Байкеновна

Наблюдатель: Шугубаева Гульжиян Байзуллиновна

3 группа

1. Алимбаева Людмила Жоржевна
2. Уразбаева Ботагоз Сериковна
3. Габбасова Шолпан Кимбатовна

Наблюдатель: Оспанова Алия Кажмукановна

4 группа

1. Островская Екатерина Михайловна
2. Харланова Валентина Владимировна
3. Мамет Баршагуль

Наблюдатель: Шовкань Татьяна Анатольевна

Каждая группа определила класс, тему, цель, ожидаемые результаты исследования, определила исследуемых учащихся.

Ожидаемые результаты:

Для учителя: - рост профессионального мастерства, повышение эффективности урока ;

- активизация учебного процесса

- привлечение учащихся к работе по активизации учебной деятельности;

- применение групповой работы обучения для повышения мотивации учащихся;

- создание благоприятной учебно-познавательной среды для всестороннего развития личности.

Для учеников: создание такой атмосферы на уроке с помощью различных стратегий обучения, при которой учащиеся активно работают, сознательно размышляют, анализируют материал урока, проявляя при этом чувства сотрудничества, свободного выражения собственных мыслей, позитивного, заинтересованного отношения к учебе, в перспективе - повышение качества знания учащихся.

Эта работа в нашей школе считаем налажена, учителя все больше заинтересованы данным исследованием, так как этот процесс влияет не только

на качество знаний, но и на профессиональное мастерство самого учителя.

Фокус-группами были выбраны следующие темы для исследования, как «Повышение учебной мотивации учащихся через применение различных приёмов и стратегий в обучении», «Психологическая атмосфера в классе и её воздействие на мотивацию обучения», «Повышение качества знаний учащихся через использование новых подходов в преподавании и обучении», «Формирование и развитие познавательной активности учащихся через использование методов критического мышления».

При обсуждении итогов проведения Лессон стади были отмечены следующие положительные моменты: совместная работа и совместный менторинг членов фокус-группы способствовали повышению педагогического мастерства и эффективности практики учителей; уроки лессон стади вызвали у учащихся большой интерес, способствовали развитию учебного интереса, что подтверждено ответами исследуемых учащихся при проведении интервью и обратной связью с учащимися на уроке. Процесс Лессон стади положительно повлиял на качество знаний учащихся.

Каким образом процесс Lesson Study влияет на качество знаний учащихся?

-разрабатываются разноуровневые задания для учащихся, что эффективно способствует исследованию урока.

-через наблюдение, можно увидеть возможности слабого ребенка и своевременно повысить мотивацию

- важную роль играют советы коллег из фокус - групп

-возможность увидеть учащихся на других уроках

-после исследования учитель проводит саморефлексию

Методика подхода Lesson Study эффективна. Поскольку помогает учителям: наблюдать процесс учения детей, проявляющейся более отчётливо в различных действиях и деталях, чем это обычно возможно; увидеть разницу между тем, что, по мнению учителя, должно происходить во время обучения детей, и тем, что происходит в реальности...

Деятельность педагогического Совета школы

— В соответствии с планом работы школы в течение учебного года были проведены тематические заседания педагогического Совета.

— **Главные задачи заседаний педагогического Совета:** реализация государственной политики по вопросам качества образования, направление деятельности педколлектива школы на модернизацию образовательной работы, внедрение в практику достижений педнауки и передового педопыта. В течении учебного года проведено 12 заседаний педагогического совета, на которых обсуждались важные вопросы учебно- воспитательного процесса. Одним из актуальных вопросов являлось качество знаний учащихся. Отрадно отметить что

в конце учебного года благодаря педагогическому коллективу качество знаний учащихся повысилось на 4% по сравнению с прошлым учебным годом. Положительно решались вопросы по утверждению списков учащихся для получения материальной помощи и охватом горячим питанием. Особое внимание уделялось трудовой дисциплине педагогического коллектива. Работа педагогического совета выполняется в полном объеме в соответствии с годовым планом.

Результаты участия педагогов в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах за 2023-2024 учебный год

ФИО учителя	Уровень	Наименование мероприятия	Год	Номер документа (сертификат, грамота, диплом)
Михайлова Юлия Николаевна	Республика	1.Семинар-тренинг	2024	сертификат, #0675
Михайлова Юлия Николаевна	Республика " Дарын"	2. Олимпиада "ПедStart" рус.яз	2024	диплом,2 место, # е62819
Михайлова Юлия Николаевна	Республика " Дарын"	3. Олимпиада "ПедStart" матем	2024	диплом,2 место,#07063
Мамет Баршагул	Республика " Дарын"	47 Олимпиада Пед Start қазақ	2024	диплом, 2 орын
Мамет Баршагул	райондық	1. Семинар	2024	сертификат,
Мамет Баршагул	республиалық	Akberen Education	2024	алғыс хат № 534 ббұйрық
Кирибаева Венера Канатовна	Дарын онлайн	Инклюзивное обучение	2023	сертификат №22-37117
Кирибаева Венера Канатовна	Республика	центр дистанционных олимпиад	2023	грамота № F83102165
Островская Е.М.	Республика " Дарын"	Олимпиада "ПедStart" матем	2024	диплом,1 место №
Островская Е.М.	Областной этап	Республиканский Фестиваль педагогических идей	2023	диплом 3 степени №
Садьшева М.Н.	Республика " Дарын"	Олимпиада "ПедStart" матем	2024	диплом,2 место №04051
Садьшева М.Н.	Республика " Дарын"	Олимпиада "ПедStart" русский язык	2024	диплом,2 место №
Шугубаева Г. Б.	районный	" Фунуционалдық сауаттылық" районный семинар обмен опытом	2024	сертификат №202
Шишкина Л.В.	Республика	Семинар-тренинг	2024	сертификат № 0872
Шишкина Л.В.	районный	Фестиваль открытых уроков	2024	сертификат
Шишкина Л.В.	Республика "Дарын"	Олимпиада "ПедStart"рус.яз	2024	диплом,2 место, №03с009
Харланова В.В.	Республика	XI республикканская пед. конференция	2023	сертификат №10792
Харланова В.В.	Республика	Пед. конкурс	2023	диплом, 1 место №:э/10776
Шовкань Т.А.	Республика	1.Семинар-тренинг	2023	сертификат, UDN#1650
Шовкань Т.А.	Республика " Дарын"	. Олимпиада "ПедStart" рус.яз	2024	диплом,2 место, # е62819
Шовкань Т.А.	Республика "	Олимпиада "ПедStart" матем	2024	диплом,1

	Дарын"			место,#00024
Шупикова Л.М.	Район	Олимпиада «Дарын» для учащихся 5-6 классов	2024	3 место, диплом, б/н
Шупикова Л.М.	Республика «Дарын»	Предметная олимпиада «Акбота»	2024	2 место, диплом, № AgBT-D-II-2024-266617
Шупикова Л.М.	Республика	Научно-практический журнал «Ы.Алтынсарин ізбасарлары», публикация разработки урока «Образы Ромео и Джульетты в трагедии В.Шекспира»	2024	Сертификат, № С-005243 (02.03.2024 г.)
Шупикова Л.М.	Область	Конкурс чтецов "Литературный герой"	2023	Сертификат, № 2387
Хандышинова Р.А.	Республика "Дарын"	Олимпиада "ПедStart"	2024	диплом 2 степени
Хандышинова Р.А.	Республика	Семинар-тренинг	2023	сертификат UDO#3239
Хандышинова Р.А.	Республика	Семинар-тренинг	2024	сертификат UDON#0788
Хандышинова Р.А.	Республика	Семинар-тренинг	2024	Алғыс хат UDO № 0054
Репрынцева И.И	Республика	Научно-практический журнал «Ы.Алтынсарин ізбасарлары», публикация " инновационные подходы на уроках физики для детей с ООП"	2024	благодарственноно е письмо и сертификат №С-005006 от 02.02.24
Репрынцева И.И.	Республика	Курсы повышения квалификации НИИШ	2023	сертификат "019615 от 17.11.23
Репрынцева И.И.	Республика	Курс "Инклюзивного обучения"	2023	сертификат от 10.11.23
Репрынцева И.И.	Республика	Олимпиада LESSON STUDY	2024	диплом 1 место и Свидетельство " 6437838
Алимбаева Л.Ж.	Республика "Дарын"	Олимпиада "ПедStart" англ.яз	2024	диплом 3 степени №PS-EP-D-III-2024-d80df7
Алимбаева Л.Ж.	Республика	Семинар-тренинг	2023	сертификат UDO №0639
Алимбаева Л.Ж.	Республика	Семинар-тренинг	2023	Сертификат UDO №3633
Алимбаева Л.Ж.	Республика	Семинар-тренинг	2023	Алғыс хат UDO №0356
Алимбаева Л.Ж.	Республика	Олимпиада "Lesson study"	2024	диплом 1 место №2302617
Алимбаева Л.Ж.	Республика "Дарын"	Предметная олимпиада «Акбота»	2024	диплом 1 место №АqBT-D-I-2024-188909
Алимбаева Л.Ж.	Район	Фестиваль открытых уроков	2024	сертификат №131
Алимбаева Л.Ж.	Район	Предметная олимпиада 10кл.	2024	диплом 3 место

		Мукашев Т.		
Алимбаева Л.Ж.	Район	Предметная олимпиада 8кл. Юст Н.	2024	диплом 3 место
Алимбаева Л.Ж.	Район	Предметная олимпиада 7кл. Чембаров А.	2024	Грамота
Берникова О.В.	Республика "Дарын"	Олимпиада "ПедStart" матем	2024	диплом 1 место №PS-MB-D-I-2024-01560
Берникова О.В.	Республика "Дарын"	. Олимпиада "ПедStart" рус.яз	2024	диплом 2 место № PS- D- II-2024-0054
Берникова О.В.	Областной этап	Республиканский Фестиваль педагогических идей	2024	сертификат MIF-LLO-120
Берникова О.В.	Республика "ZERDELI"	Районный этап олимпиады по математике для учителей начальных классов " ALTYN TUGYR"	2023	диплом 2 степени №АТ-23-11-03-01-001
Берникова О.В.	Район	"Фестиваль открытых уроков"	2023	грамота
Дегтерева О.М	Республика "Дарын"	2. Олимпиада "ПедStart" рус.яз	2024	диплом 2место №PS-RB-D -II-2024-2f4306
Дегтерева О.М	Республика "Дарын"	Олимпиада "ПедStart" матем	2024	диплом 2 место № PS- -MB-D-II-2024-04132
Белик Н.Г.	Республика "Дарын"	Олимпиада "ПедStart" матем	2024	диплом 1 место №PS-MB-D-I-2024-01635
Белик Н.Г.	Республика "Дарын"	Олимпиада "ПедStart" рус.яз	2024	диплом 2 место № PS- RB-D- II-2024-2db49b
Белик Н.Г.	Республика Конкурс проектов. "Фестиваль науки: Молодежь исследует мир"		2024	диплом (+благодар. письмо) 2место №17022024-045
Белик Н.Г.	Областной этап	Республиканский Фестиваль педагогических идей	2023	диплом 3 степени №005636
Белик Н.Г.	Район	"Фестиваль открытых уроков"	2024	сертификат
Белик Н.Г.	Район	Предметная олимпиада 7кл. Гульпа И.	2024	грамота
Белик Н.Г.	Республика	Публикация статьи в Республиканском научно-методическом журнале "Ustazalemi"	2023	сертификат №0001588
Съедина О.А.	Республика	Курсы: Методика обучения инклюзивного образования	2024	сертификат № 22-41009
Съедина О.А.	Кокшетау	Семинар тренинг: Эмоциональный интеллект		

		как способ борьбы с профессиональным выгоранием 2023 г. Сертификат		
Сьедина О.А.	Кокшетау	Семинар тренинг:Психофизиологические особенности детей разных возрастных групп. 2023 г. Сертификат		
Сьедина О.А.	Республика	Семинар тренинг: Разработка презентаций, дидактического материала 2023		Сетификат № 0116
Сьедина О.А.	Республика	Публикация статьи в научно - практическом журнале Ы.Алтынсарина	2024	Благодарственное письмо, Сертификат № С-005017
Сьедина О.А.	Республика	Олимпиада Lesson Study	2024	Свидетельство, Диплом 1 место № 6439288
Ремша Т.Е.	Республика "Дарын"	Олимпиада "ПедStart"англ яз	2024	диплом 1 место №PS-EP-D-I-2024-dd0bd2
Ремша Т.Е.	Республика	Публикация учебно-метод материала на сайте педагогического портала	2024	Свидетельство, Диплом 1 место № 6439288
Ремша Т.Е.	Республика	Участие в деятельности экспертного совета СМИ "UTU.kz"	2024	Свидетельство
Ремша Т.Е.	Республика	Портал UTU.kz активное участие в работе	2024	Благодарственное письмо, Сертификат № С-005017
Ремша Т.Е.	Республика	Vilimportal.kz публикация разработки урока англ языка	2024	Свидетельство о публикации
Пернмаханұлы. Т	Районный	"Фунуционалдық сауаттылық" адаундық семинарда ашық сабақ көрсеткені үшін	2024	Сертификат №203
Ремша Т.Е.	Область	Семинар "Озык педагогикалык практика: тэжірибе, проблемалар, даму стратегиясы" мастер класс 2023 Сертификат №1636		
Тилеухан А	Районный	Семинар - тренинг " Қазақ тілін оқыту бағыттары"	2024	" мастер класс 2024 Сертификат
Ремша Т.Е.	Республика	Семинар-тренинг по повышении квалификации на тему "Учитель XXI"века"	2023	сертификат UDON№3650
Ремша Т.Е.	Республика	Семинар-тренинг по повышении квалификации на	2024	сертификат UDON№0641

		тему "Инновация"		
Ремша Т.Е.	Область	Региональный этап республиканского конкурса "Панорама педагогических идей"	2023	сертификат №005706
Ремша Т.Е.	Район	"Фестиваль открытых уроков"	2024	сертификат
Ремша Т.Е.	Область	"Ашық сабақтар фестивалі" семинар, мастер класс «Развитие познавательного интереса у обучающихся на уроках английского языка посредством применения игровых технологий»	2023	сертификат
Уразбаева Б.С.	Район	"Фестиваль открытых уроков" открытый урок "Опера театрына барамын" 7 сынып	2024	сертификат
Уразбаева Б.С.	Район	"Жарқын болашақ" конкурсы 3 орын Найбауэр Милана ,	2024	диплом
Уразбаева Б.С.	Район	" Фунуционалдық сауаттылық" адаундық семинарда шебер-сынып	2024	сертификат
Уразбаева Б.С.	Район	Авторская программа "Оқу сауаттылығын арттыруда мәтінмен жұмыс жүргізудің тиімді әдіс-тәсілдері"	2024	сертификат
Уразбаева Б.С.	республика	Педстарт олимпиада для учителей 3 место	2024	диплом
Уразбаева Б.С.	Республика	Олимпиада "Ақбота" Бердибеков Арманали 8 класс 1 место, Курамина Ангелина 2 место	2024	диплом
Ермекова А.Н.	Раойн	Фестиваль открытых уроков	2024	сертификат
Ермекова А.Н.	Район	Практический семинар Lesson Study	2023	сертификат №373
Ермекова А.Н.	Республика	Публикация в Республиканском научно-методическом интернет журнале «Bilim. Gylım. Innovatsıa»		
Ермекова А.Н.	Район	Предметная олимпиада 11кл. Ракишева А	2024	2 место
Ермекова А.Н.	Район	Предметная олимпиада 6 кл.Канскова А	2024	2 место
Ермекова А.Н.	Область	Предметная олимпиада 6кл.Канскова А.	2024	2место
Ермекова А.Н.	Республика	Олимпиада по технологии"Lesson Study"	2024	1 место, диплом №9589954
Ермекова А.Н.	Республика	Олимпиада		диплом № 26099-

		"Профессиональный стандарт педагога в условиях модернизации образования"		103-4-119
Ермекова А.Н.	Республика	Олимпиада "Ақбота" Бердибеков Арманали 8 класс 1 место	2024	диплом 1 место
Ермекова А.Н.	Республика	Олимпиада "Ақбота" Исабаев Самир 6 класс 3 место	2024	диплом 3 место
Удешева К.Е.	Район	Предметная олимпиада 6А кл Молшылық Нұржанат	2024	Грамота
Удешева К.Е.	Район	" Функционалдық сауаттылық" Семинар , открытый урок 5Б	2024	Сертификат №206
Оспанова А.К.	Школьный	Шалдыбаева Анель- предметная олимпиада, 9 класс-2 место Радионов Артем-предметная олимпиада,2 место.9 класс	2023 г	
Карсакова М.Р.	Республика	Педстарт олимпиада для учителей 3 место	2024	диплом
Карсакова М.Р.	Район	"Фестиваль открытых уроков" открытый урок "Ақ бидай" 7 сынып	2024	сертификат
Карсакова М.Р.	Район	" Функционалдық сауаттылық" аудандық семинарда шебер-сынып	2024	сертификат
Карсакова М.Р.	Район	Авторская программа "Оқу сауаттылығын арттыруда мәтінмен жұмыс жүргізудің тиімді әдіс-тәсілдері"	2024	сертификат
Карсакова М.Р.	Республика	Олимпиада "Ақбота" Гайворонская Арина 1 место, Әшім Али 1 место, Бородулина Алиса 1место, Кирибай Амирхан 2 место, Бородулина Нелли 2 место	2024	диплом
Карсакова М.Р.	Республика	Олимпиада "Ақберен" Жантай Аружан гран-при, Черныш Злата 2 место	2024	диплом
Габбасова Ш.К.	Район	Юниорская олимпиада по географии: Юст Н-1 место, Смагулова Д-1 место, Наэтбаэр М-2место, Чембаров А-3 место, Ломзин М-2место		

Прохождение курсовой подготовки педагогами школы

№	ФИО учителя	Место прохождения	Сроки	Тема	№ сертификата
1	Нугербеков Арман Темирханович	АО «НЦПК «Өрлеу»	01.09.23	«Развитие предметных компетенций педагогов-организаторов начальной военной и технологической подготовки (10-11 классы)»	№0636853
2	Нугербеков Арман Темирханович	АО «НЦПК «Өрлеу»	29.08.23	«Основы исследования Lesson Stady»	№134995
3	Нурова Гульжамал Кучербаевна	ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование»	18-25.09.2023	«Особенности организации образовательного процесса,1-4 классы»в рамках современного образования РК в объёме 80 академических часов.	№SOO-LLO-115
4	Хлыстова Татьяна Васильевна	ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование»	18-25.09.2023	«Развитие профессиональной компетентности учителя биологии »в рамках современного образования РК в объёме 80 академических часов.	№ ECN-LLO-064
5	Харланова Валентина Владимировна	ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование»	18-25.09.2023	«Особенности организации образовательного процесса,1-4 классы»в рамках современного образования РК в объёме 80 академических часов.	№SOO-LLO-113
6	Гордейко Светлана Эдуардовна	ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование»	18-25.09.2023	«Функциональная компетентность учителя художественного труда» в объёме 80 академических часов.	№ HYD-LLO-032
7	Шишкина Лилия Викторовна	ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование»	18-25.09.23	«Особенности организации образовательного процесса,1-4 классы»в рамках современного образования РК в объёме 80 академических часов.	№SOO-LLO-113
8	Уразбаева Ботагоз Сериковна	ЦПМ 2023 г	29.09.2023 г.	«Развитие предметных компетенций казахского языка и литературы в школах с неказахским языком обучения» в объёме 80 ч.	

9	Карсакова Мольдир Рахадиновна	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» Акционерлік қоғамы	02- 13.10.20 23	«5-9 сыныптарда «Қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша педагогтердің пәндік құзыреттіліктерін дамыту»	№ 0638523
10	Шотыбаева Айгуль Амангельдиновна	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» Акционерлік қоғамы	02- 13.10.20 23	«5-9 сыныптарда «Қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша педагогтердің пәндік құзыреттіліктерін дамыту»	0638535
11	Жариков Петр Петрович	Министерство просвещения РК «Национальный научно- практический центр физической культуры»	02- 13.10.20 23	«Развитие профессиональных компетенции и навыков учителя физической культуры»	№ 00014338
12	Айкенова Гульжан Сериковна	АО «НЦПК «Өрлеу»	02.10- 13.10.20 23	«Формирование медийно- информационной грамотности в системе профессионального развития школьных библиотекарей»	№0638563
13	Кабулова Альмира Асылбековна	ТОО «Daryn .Online»	10.11.20 23	«Инклюзивное обучение»	№ 22-37124
14	Садышева Марина Николаевна	ТОО «Daryn .Online»	10.11.20 23	«Инклюзивное обучение»	№ 22-37123
15	Репрынцева Ирина Ивановна	ТОО «Daryn .Online»	10.11.20 23	«Инклюзивное обучение»	№ 22-37122
16	Островская Екатерина Михайловна	ТОО «Daryn .Online»	10.11.20 23	«Инклюзивное обучение»	№ 22-37121
17	Еркегуль Керимхан	ТОО «Daryn .Online»	10.11.20 23	«Инклюзивное обучение»	№ 22-37120
18	Габбасова Шолпан Кимбатовна	ТОО «Daryn .Online»	10.11.20 23	«Инклюзивное обучение»	№ 22-37119
19	Михайлова Юлия Николаевна	ТОО «Daryn .Online»	10.11.20 23	«Инклюзивное обучение»	№ 22-37118
20	Кирибаева Венера Канатовна	ТОО «Daryn .Online»	10.11.20 23	«Инклюзивное обучение»	№ 22-37117
21	Шовкань Татьяна	ТОО «Daryn .Online»	10.11.20 23	«Инклюзивное обучение»	№ 22-37116

	Анатольевна				
22	Ганькевич Инна Маратовна	ТОО «Daryn .Online»	10.11.2023	«Инклюзивное обучение»	№ 22-37115
23	Исполова Жанар Манарбековна	ТОО «Daryn .Online»	10.11.2023	«Инклюзивное обучение»	№ 22-37114
24	Байахмет Бахытгуль	ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование»	22-2 9.01.2024	«Развитие профессиональной компетентности учителя информатики»	№ MIF-LLO-122
25	Сыргалы Табильтай	ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование»	22-2 9.01.2024	«Функциональное компетентность учителя художественного труда»	№ HYD-LLO-038
26	Монхай Гульмайра	ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование»	15-22 .01.2024	«Функциональное компетентность учителя художественного труда»	№ HYD-LLO-037
27	Якушевская Елена Витальевна	Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан»	6-27 ноября 2023г	« Развитие профессиональных компетенции педагога-музыканта в организациях среднего и дополнительного образования в условиях инновации»	№00004135

В 2023-2024 учебном году доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку, составила 90 %. Отслеживается эффективность курсовой подготовки, участием в исследовательских проектах и предметных олимпиадах.

http://sc0002.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/20/200624_182403_povyshenie-kvalifikacii-20232024-uch-god.PDF

Сведения о составе административно-управленческого персонала

В школе три штатных единицы заместителя директора по учебной работе, 1 заместитель по воспитательной работе, 1 ставка заместителя директора по хозяйственной работе, две ставки педагога-психолога, одна- социальный педагог, одна ставка старшей вожатой. Все заместители директора имеют высшее образование и стаж педагогической работы от 11 до 35 лет.

Ганькевич Инна Маратовна - директор школы.

Образование: высшее.

Закончила Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова в 2020г. , специальность «Культурно-досуговой работник»;

Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова в 2022г. , специальность учитель «Русского языка и литературы в школах с русским и нерусским языком обучения»

Категория – третья заместитель директора по ВР, педагог-модератор, аттестация 2023 года. Педагогический стаж – 11 лет

Административный стаж в должности директора – 1,2 г. , назначена директором КГУ «Общеобразовательная школа №2 города Акколь отдела образования Аккольского района управления образования Акмолинской области» в 2022 году.

Административный стаж в должности заместителя директора по ВР – 4 года Работает в КГУ «Общеобразовательная школа №2»: с 2022 года.

Отвечает за: общее руководство и контроль учебно-воспитательной деятельности школы; расстановка и подбор кадров; организация и деятельность Педсовета школы и Сопещаний при директоре; издание Приказов по основной деятельности, личному составу, движению учащихся; составление Проекта и Анализа учебно-воспитательной деятельности школы; корректирует планирования на месяц и неделю; проведение мониторинга деятельности своих заместителей;

Награды:2016г. – грамота молодежно-ресурсного центра 2017,

2022г.- Грамота руководителя отдела образования

2019, 2022г. – Благодарственные письма Акима Аккольского района

2020г. Грамота Управления образования Акмолинской области за занятое 3 место в областном конкурсе «Лучший профориентатор» 2021г.-

Благодарственное письмо Елбасы Н. Назарбаева.

2022 г.- Грамота Управления образования Акмолинской области за занятое 2 место в областном дебатном конкурсе среди молодых руководителей

Островская Екатерина Михайловна, заместитель директора по УР

Образование: высшее.

Закончила: , специальность - ЕНУ им. Л.Н.Гумилева: педагог-психолог, Кокшетауский университет им А.Мырзахметова: Педагогика и методика начального обучения

Категория – педагог-исследователь

Педагогический стаж – 32 года.

Административный стаж в должности заместителя директора по УР – 2 месяца Работает в должности заместителя директора по УР: с 1 сентября 2023 года.

В школе работает: учителем начальных классов

Отвечает за: выпускные экзамены,; ЕНТ; посещаемость; поурочные планы, КТП, уроки; отчет по успеваемости и качеству; движение учащихся; сеть классов, всеобуча, работа с малообеспеченными, работа с детьми ООП

Награды:

-Диплом 2 степени (№28) и сертификат. Областной этап Вторых Республиканских Педагогических чтений «Инновации и опыт в образовании: вызовы времени»- выступление с темой «Задания PIRLS как средство развития функциональной грамотности».2016г.

2020г: Диплом «Гран-При» Районный этап Республиканского конкурса по самопознанию «Лучший учитель Самопознания»

-Диплом «Гран-При» Областной этап Республиканского конкурса по самопознанию «Лучший учитель Самопознания»

2021г: Благодарственное письмо Акима Акмолинской области;

-Почетная Грамота республиканского профсоюзного комитета;

-Грамота «За подготовку лауреатов в международном конкурсе- игре «Еж» по русскому языку»

-Диплом 1 степени «Республиканская интеллектуальная олимпиада для учителей начальных классов по предмету «Русский язык»»

-Диплом 3 степени «Республиканская интеллектуальная олимпиада для учителей начальных классов по предмету «Математика»»

-Диплом 3 степени «Международная олимпиада « PEDOLIMP» по внедрению дистанционных технологий в образовательный процесс»

-Диплом «За отличную подготовку победителя Республиканского дистанционного конкурса «Мы правнуки Победы!», посвященного 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне»

2022г: Диплом 3 степени «Областная педагогическая онлайн-олимпиада среди педагогов общеобразовательных школ «Цифровые образовательные технологии в работе учителя»- Диплом 1 степени «Республиканский конкурс «Педстарт-2022»»

-Благодарственное письмо РОО «Научно-методическая конференция учителей начальных классов.

2023г: Диплом 3 степени «Региональный этап республиканского конкурса

видеоуроков и видеолекций для организаций дошкольного, среднего, дополнительного, технического и профессионального, высшего образования «Панорама педагогических идей»

Шовкань Татьяна Анатольевна, заместитель директора по УР НШ.

Образование: высшее. Закончила Евразийский национальный университет, специальность педагогика и методика начального обучения, квалификация учитель начальных классов Категория - высшего уровня квалификации, педагог-исследователь, 2019 г.

Стаж работы: педагогический стаж -32 года, административный стаж в должности заместителя директора по УР: 6 лет. Третья категория – 2021 г Работает в КГУ «ОШ №2: с 01 сентября 1991 года.

Преподает предмет: учитель начальных классов

Отвечает за: методическая работа, работа по ШПО, ШМУ, работа со слабоуспевающими и одарёнными учащимися НШ, расписание уроков НШ, факультативов и занятости кабинетов НШ, проверка журналов Күнделік, тетрадей, КТП НШ, поурочных планов учителей НШ, посещаемость учащихся НШ, олимпиады НШ, предметные конкурсы НШ, Летняя школа.

Награды: Благодарственное письмо Акима области 2022 г

Михайлова Юлия Николаевна, заместитель директора по УР

Образование : высшее.

Первое высшее образование - Костанайский инженерно-экономический университет

им.М.Дулатова, специальность: мировая экономика.

Второе высшее образование – Костанайский государственный педагогический институт, специальность: педагогика и методика начального обучения.

Категория – педагог-исследователь. Аттестация 2020 года.

Педагогический стаж – 18 лет.

Административный стаж в должности заместителя директора по УР – 5 лет. Работает в КГУ «ОШ№2» с 2006 года.

Работает в должности заместителя директора по УР с 01 сентября 2018 года.

Имеет категорию третьего уровня заместителя директора по УР с 2020 года.

Преподает предмет: учитель начальных классов. Отвечает за составление расписания, уроки.

Награды:

2023 г – отличник сферы образования, «Білім беру ісінің үздігі» (диплом, медаль)

2023 г.- грамота Районного отдела образования за подготовку победителей районной олимпиады среди учащихся 4 классов.

2023 г.- грамота Районного отдела образования за подготовку победителей научного проекта среди учащихся 1-4 классов.

2020 г. – Диплом 2 степени республиканского конкурса «Моя профессия-мое призвание»

республиканского информационно-методического центра «Просвещение»

2020 г. – Диплом 2 степени республиканской олимпиады по предмету «начальные классы», организованный веб сайтом «ККО KZ»

2020 г. – Диплом 1 степени республиканской рейтинговой олимпиады по педагогике. 2019 г. – грамота Управления образования Акмолинской области.

Габбасова Шолпан Кимбатовна, заместитель директора по ВР, учитель географии

Образование: высшее, Кокшетауский Государственный Университет имени Ш.Уалиханова, 2007 год.

Категория: первая, педагог-эксперт

Педагогический стаж-24 года

Административный стаж в должности заместителя директора по воспитательной работе 1 год.

Работает в КГУ “Общеобразовательная школа№2” города Акколь с 2018 года

Отвечает за организацию общешкольных мероприятий и воспитательную работу в школе.

Уразбаева Ботагоз Сериковна, заместитель директора по ВР

Образование : высшее.

Закончила : “Кокше Академия”, специальность -учитель казахского языка и литературы

Категория – педагог-эксперт

Педагогический стаж – 16 лет.

Административный стаж в должности заместителя директора по ВР – 6 месяцев.

Работает в КГУ «ОШ№2» с 2007 года.

Работает в должности заместителя директора по ВР с 15 января 2024 года. Отвечает за организацию общешкольных мероприятий и воспитательную работу в школе.

Преподает предмет: казахский язык и литература,отвечает

Награды:

2020 г – Благодарственное письмо уапрвления образования за подготовку учащегося на областной конкурс по казахскому языку

2020 г.- Благодарственное письмо акима Аккольского района ко

дню Учителя

Тажиденов Тулеген Кенесович, заместитель директора по АХЧ.

Образование: среднее-специальное.
Боровской сельскохозяйственный
техникум, специальность гидромелиоратор

Общий стаж работы – 31 год.

Административный стаж в должности заместителя директора по
АХЧ – 1 месяц

Работает в КГУ «ОШ №1»: с 16 мая 2022 года.

Отвечает за: проектирование планов, отчетов и ведение
документации: план бюджетного
финансирования, списание материальных
ценностей, материально-техническая база,
инвентаризация (ведомости), табель учета рабочего времени. Работа с
внешкольными структурами: заключение договоров, УСЭН,
противопожарная служба.

Награды:- Благодарственное письмо областного профсоюза

Садышева Марина Николаевна, заместитель директора по НМР.

Образование: высшее – Кокшетауский государственный университет им Ш.
Уалиханова, специальность - педагогика и методика начального обучения,
квалификация учитель начальных классов.

Категория - педагог-исследователь.

Стаж работы: Педагогический стаж -24,11 года, административный стаж в
должности

заместителя директора по НМР: 2 год.

Работает в КГУ «ОШ№2: с 01 сентября 2002 года.

Преподает предмет: учитель начальных классов

Отвечает за: повышение квалификации учителей, аттестация педагогических
работников, методическая работа, работа по ШМО, обобщение и
распространение передового
педагогического опыта, работа со слабоуспевающими и одарёнными
учащимися, проверка тетрадей, КТП, поурочных планов учителей,
олимпиады, предметные конкурсы.

Награды: 2020 г. - Почётная грамота республиканского отраслевого
профсоюза, 2020 г. - Почетная грамота областного отраслевого
профсоюза

2022 г - Благодарственное письмо УО

Шугубаева Гульжиян Байзуллиновна, заместитель директора по НМР.

Образование: высшее. Закончила: – Евразийский университет им. Л.Гумилева, специальность –учитель казахского языка и литературы.

Категория – педагог-исследователь, аттестация 2028 года.

Педагогический стаж – 26 лет.

Административный стаж в должности заместителя директора по УР – 1 год, 1 месяц

Работает в КГУ «ОШ №2»: с 2007 года

Работает в должности заместителя директора по УР: с 01 октября 2022 года.

Преподаёт предмет: казахский язык и литература

Отвечает за: повышение квалификации учителей, аттестация педагогических работников, методическая работа, работа по ШМО, обобщение и распространение передового

педагогического опыта, работа со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, проверка тетрадей, КТП, поурочных планов учителей, олимпиады, предметные конкурсы.

Награды: 2015 год- «Почётная грамота» областного Управления образования

2016 год-«Почётная грамота» акима Акмолинской области

2020 год- Грамота методического отдела Управления образования

2021 год – «Почётная грамота» Министерства РК

Работа методического совета

Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в школе является методическая служба. В 2023-2024 учебном году коллектив начал работать над темой: **«Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя»**

Тема ориентирована на повышение качества образования и развитие функциональной грамотности учащихся, совершенствованию учебно-воспитательного процесса и мотивацию учения, а также данная тема актуальна, научно обоснована, имеет практическую значимость для школы, направлена на реализацию целей и задач, поставленных педагогическим коллективом школы.

Методическая работа в КГУ «Общеобразовательная школа № 2» была направлена на реализацию следующих целей и задач:

ЦЕЛЬ: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников **школы**, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательного учреждения.

ЗАДАЧИ:

- Создавать оптимальные условия для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований.
- Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
- Постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний.
- Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
- Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

В школе действует 6 методических объединений учителей. Каждое МО работает над своей методической темой, которое тесно связано с методической темой школы.

В 2023 – 2024 учебном году были запланированы предметные декады МО языкового цикла, ЕМЦ, учителей эстетического цикла, учителей начальных классов, «Сетевое сообщество: исследование в действии»,

содружество НОУ, которые позволяют учащимся расширить кругозор, раскрыть свой творческий потенциал. Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения разных проблем. График открытых уроков как результатов работы учителей в рамках предметных декад был составлен методическим советом по предложениям методических объединений. Выступления педагогов по темам самообразования на заседаниях МО служат обмену опытом и повышению их профессиональной компетентности.



В школе работают 32 классных руководителя. Все они входят в состав методического объединения классных руководителей. Планирование деятельности классных руководителей соответствует нормативно-правовым документам и учебно-воспитательному плану школы. Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с Единой программой воспитания.

Руководитель методического объединения казахского языка и литературы – Карсакова М.Р

Руководитель методического объединения гуманитарного направления – Канапинова З.А.

Руководитель методического объединения естественно-математического цикла – Съедина О.А

Руководитель методического объединения начальных классов – Харланова В.В.

Руководитель методического объединения классных руководителей – Габбасова Ш.К.

Руководитель методического объединения учителей физической культуры и эстетического направления – Гордейко Светлана Эдуардовна.



Наличие разработанных программ, учебно-методических комплексов.

Методических рекомендаций/пособий, одобренных учебно-методическим советом за 2023-2024 учебный год

№	ФИО учителя	Название	Предметная область
1	Ермекова А.Н	«Арт технология	Русский язык и литературы
2	Шугубаева Г.Б.	«Тиімді тілдік орта» таңдау курсының бағдарламасы «Үздік авторлық жұмыс» байқау	қазақ тілі мен әдебиеті
3	Ремша Т.Е.	«Современная грамматика английского языка»	английский язык
4	Нурушева Г.И.	«Методические рекомендации по суммативному оцениванию за раздел»	математика
5	Шугубаева Г.Б.	«Қарапайымнан күрделіге» 5-9 сыныптарға арналған тіл дамыту жұмыстарының жиынтығы.	қазақ тілі мен әдебиеті
6	Дягтерева О.М.	«Развитие функциональной грамотности на уроках литературного чтения»	начальная школа
7	Садышева М.Н	«Развитие логического мышления младших школьников»	начальная школа
8	Берникова О.В.	«Развитие устной и письменной речи в начальной школе через новые подходы в обучении»	начальная школа
9	Белик Н.Г.	«Реализация межпредметных связей в начальной школе»	начальная школа
10	Шовкань Т.А	«Изучение основ лексики в начальной школе»	начальная школа
11	Шовкань Т.А	«Развитие познавательной активности младших школьников на уроке математики»	начальная школа

Педагогическое мастерство – это важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческих и профессиональных компетенций. А профессиональные компетенции педагога, в свою очередь, проявляются именно в педагогической деятельности.

Основными формами работы по самореализации педагогических работников в нашей школы являются:

Коучинги Тренинги;

Семинары-практикумы

Мастер-классы

Участие в исследовании уроков

Участие в методических советах школы

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Проведение открытых уроков;



Все эти модули дают возможность получить квалифицированную консультативную помощь. В роли методистов выступают не только учителя нашей школы, но и партнерских школ. В обсуждении различных вопросов генерируются конкретные решения и рекомендации. Коучинги показывают пути решения проблем, мастер – классы дают возможность учителям поделиться своими наработками, мониторинг и рефлексия становятся составной и неотъемлемой частью педагогической практики учителей партнерских школ.



Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах.

Педагогический коллектив школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений. Согласно внутришкольному плану работы школы и в рамках реализации программы «Одаренные дети», в течение 2023-2024 учебного года проводились работы с мотивированными детьми, целью которой является «создани условий для выявления, поддержки развития одарённых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях опережающего развития образования».

Ещё одним направлением научно-методической работы является организация и проведение предметных олимпиад, исследовательской деятельности учащихся.

Ученики школы принимают активное участие в предметных и творческих олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и марафонах.



Результаты участия учащихся в олимпиадах

Ещё одним направлением научно-методической работы является организация и проведение предметных олимпиад, исследовательской деятельности учащихся. Ученики школы принимают активное участие в предметных и творческих олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и марафонах.

Мониторинг достижений учащихся за 2023-2024 учебный года

№ п/п	ФИ учащегося, класс	ФИО учителя	уровень	название мероприятия	год	номер документа(сертификат, грамота, диплом)
1	Асылқан Ерасыл	Михайлова Юлия Николаевна	Республика	Ақбота	2024	975703, диплом 1 место
2	Угубаева Ерке Наз	Михайлова Юлия Николаевна	Республика	Ақбота	2024	923135, диплом 1 место
3	Долганова Александра	Михайлова Юлия Николаевна	Республика	Ақбота	2024	671201, диплом 1 место
4	Баймульдина Алина	Михайлова Юлия Николаевна	Республика	Ақбота	2024	297156, диплом 1 место
5	Дехтярев Артемий	Михайлова Юлия Николаевна	Республика	Ақбота	2024	157945, диплом 1 место
6	Кусаинов Роман	Михайлова Юлия Николаевна	Республика	Ақбота	2024	469040, диплом 1 место
7	Дэр Александра	Михайлова Юлия Николаевна	Республика	Ақбота	2024	659231, диплом 1 место
8	Веселовская Ульяна	Михайлова Юлия Николаевна	Республика	Ақбота	2024	704526, диплом 2 место
9	Сайдалы Айдар	Михайлова Юлия Николаевна	Республика	Ақбота	2024	173040, диплом 2 место
10	Ракша Кирилл	Михайлова Юлия Николаевна	Республика	Ақбота	2024	310186, диплом 3 место
11	Марасулов Абдумалик	Харланова В. В.	Республика	Ақбота	2024	636350, диплом 2 место
12	Бородулина Нелли	Харланова В. В.	Республика	Ақбота	2024	969734, диплом 2 место
13	Кирибай Әмірхан	Харланова В. В.	Республика	Ақбота	2024	679173, диплом 2 место
14	Марасулов Абдумалик	Харланова В.В.	Республика	Кенгуру	2023	004831, диплом 1 место
15	Бородулина Нелли	Харланова В.В.	Республика	Кенгуру	2023	057661, диплом 2 место
16	Кирибай Әмірхан	Харланова В.В.	Республика	Кенгуру	2023	062293, диплом 2 место

17	Черныш Златаслава	Харланова В.В.	Районный	Бастау	2024	диплом 2 место
18	Уразбаева Мадина	Садышева М.Н.	Республика	Кенгуру	2023	015511 диплом 1 место
19	Станкевич Арина	Садышева М.Н.	Республика	Кенгуру	2023	015511 диплом 1 место
20	Ломзин Леонид	Садышева М.Н.	Республика	Ақбота	2024	796958 диплом 1 место
21	Зарлық Баян Сұлу	Садышева М.Н.	Республика	Ақбота	2024	531364 диплом 1 место
22	Цильке Дарья	Садышева М.Н.	Республика	Ақбота	2024	976002 диплом 2 место
23	Уразбаева Мадина	Садышева М.Н.	Республика	Ақбота	2024	648007 диплом место
24	Ломзин Леонид	Садышева М.Н.	Районный	Алтын сақа	2024	001 диплом 1 место
25	Ломзин Леонид	Садышева М.Н.	Районный	Бастау	2024	диплом 2 место
26	Уразбаева Мадина	Садышева М.Н.	Школьный	олимпиада по математике	2024	диплом 2 место
27	Зарлық Баян Сұлу	Садышева М.Н.	Школьный	олимпиада по русскому языку	2024	диплом 1 место
28	Зарлық Баян Сұлу	Садышева М.Н.	Школьный	олимпиада по математике	2024	диплом 3 место
29	Ломзин Леонид	Садышева М.Н.	Школьный	олимпиада по математике	2024	диплом 3 место
30	Ломзин Леонид	Садышева М.Н.	Школьный	олимпиада по русскому языку	2024	диплом 1 место
31	Цильке Дарья	Садышева М.Н.	Школьный	олимпиада по русскому языку	2024	диплом 2 место
32	Станкевич Арина	Садышева М.Н.	Школьный	олимпиада по математике	2024	диплом 2 место
33	Судья Ксения	Островская Е.М.	Республика	Ақбота	2024	717615 диплом 1 место
34	Классен Маргарита	Островская Е.М.	Республика	Ақбота	2024	8194437, диплом 3 место
35	Горшковский Кирилл	Островская Е.М.	Республика	Ақбота	2024	645579, диплом 3 место
36	Судья Ксения	Островская Е.М.	Республика	Кенгуру	2023	034481 сертификат
37	Классен Маргарита	Островская Е.М.	Республика	Кенгуру	2023	033722 сертификат
38	Горшковский Кирилл	Островская Е.М.	Республика	Кенгуру	2023	047358, сертификат
39	Абайкина Маргарита	Шугубаева Г.Б.	Районный	районная олимпиада	2024	диплом 3 место №
40	Бекенов Ртнат	Шовкань Т.А.	Республика	Ақбота		диплом 1 место
41	Цильке Арина	Шовкань Т.А.	Республика	Ақбота		диплом 1 место
42	Ускенбаев Тамерлан	Шовкань Т.А.	Республика	Ақбота		диплом 3 место
43	Айтпаев Мирас	Шовкань Т.А.	Республика	Ақбота		диплом 2 место
44	Ведель Злата	Шовкань Т.А.	Республика	Ақбота		диплом 2 место
45	Ахметханова	Шовкань Т.А.	Республика	Ақбота		диплом 2 место

	Альбина					
46	Харченко Никита	Хандышинова Р.А.	Школьный	олимпиада	2023	диплом 3 место
47	Уразбаева Мадина	Хандышинова Р.А.	Республика	Ақбота	2024	648007 диплом место
48	Кривицкая арина	Хандышинова Р.А.	Районный	Лингвистическая олимпиада	2023	диплом 3 место
49	Ашим Али	Берникова О.В.	Школьный	олимпиада по рус.яз	2024	диплом 2 место
50	Гайворонская Арина	Берникова О.В.	Школьный	олимпиада по рус.яз	2024	диплом 3 место
51	Бородулина Ксения	Берникова О.В.	Школьный	олимпиада по мат.	2024	диплом 1 место
52	Орлов Даниил	Берникова О.В.	Школьный	олимпиада по мат.	2024	диплом 1 место
53	Бородулина Алиса	Берникова О.В.	Школьный	олимпиада по мат.	2024	диплом 2 место
54	Бородулина Алиса	Берникова О.В.	Республика	Ақбота	2024	диплом 1 место
55	Ашим Али	Берникова О.В.	Республика	Ақбота	2024	диплом 1 место
56	Гайворонская Арина	Берникова О.В.	Республика	Ақбота	2024	диплом 1 место
57	Садышева София	Берникова О.В.	Районный	Олимпиада по математике	2023	грамота
58	Ансари Райхан	Гордейко С.Э	Республика	конкурс рисунков	2023	диплом 1 место
59	Тихенко Кира	Гордейко С.Э	Республика	конкурс рисунков	2023	диплом 1 место
60	Аубакирова Сабина	Гордейко С.Э	Республика	«Go to the green»	2023	диплом 2 место
61	Корниенко Русалина	Кирибаева В.К.	районный	Олимпиада	2024	диплом 3 место
63	Свердлова Наталья	Кирибаева В.К.	Республика	Дистанц. олимпиада	2023	грамота 2 место
64	Хлыстова Валерия	Кирибаева В.К.	Республика	Дистанц. олимпиада	2023	грамота 2 место
65	Диль Богдан	Кирибаева В.К.	Республика	Дистанц. олимпиада	2023	грамота 1 место
66	Ахметова Адия	Кирибаева В.К.	Республика	Дистанц. олимпиада	2023	грамота 1 место
67	Бекмагамбетова Аида	Кирибаева В.К.	Республика	Дистанц. олимпиада	2023	грамота 1 место
68	Диль Богдан	Кирибаева В.К.	районный	Моя малая Родина	2023	диплом 3 место
69	Бекмагамбетова Аида	Кирибаева В.К.	районный	Моя малая Родина	2023	диплом 1 место
70	Бекмагамбетова Аида	Кирибаева В.К.	область	Моя малая Родина	2023	сертификат №092
71	Белаусова Полина	Пермаханұлы.Т	районный	олимпиада по каз.яз	2024	диплом 3 место
72	Исабаев Самир	Ремша Т.Е.	Республика	Ақбота	2024	диплом 3 степени
73	Курамина Ангелина	Ремша Т.Е.	Республика	Ақбота	2024	диплом 2 степени
74	Камарова Маргарита	Пермаханұлы.Т	школьный	олимпиада по каз.яз	2024	диплом 2 место
75	Горшковская	Ремша Т.Е.	Республика	Ақбота	2024	диплом 1 степени

	Карина					
76	Веселовский Ярослав	Ремша Т.Е.	Республика	Ақбота	2024	диплом 3 степени
77	Джигирис София	Ремша Т.Е.	Республика	Ақбота	2024	диплом 2 степени
78	Шмидт Данил	Ремша Т.Е.	Республика	Ақбота	2024	диплом 1 степени
79	Аубакирова Сабина	Ремша Т.Е.	районный	олимпиада по англ яз	2024	диплом 2 место
80	Исабаев Самир	Пермаханұлы.Т	Республика	Ақбота	2024	диплом 3 степени
81	Калиева Алтынай	Ремша Т.Е.	районный	олимпиада по англ яз	2024	диплом 3 степени
82	Исабаев Самир	Ремша Т.Е.	Дагуп районный этап республиканской олимпиады		2024	диплом 3 степени
83	Горшковская Карина	Пермаханұлы.Т	Республика	Ақбота	2024	диплом 1 степени
84	Гусаков Илья	Ремша Т.Е.	Дагуп районный этап республиканской олимпиады		2024	диплом 3 степени
85	Джигирис София	Пермаханұлы.Т	Республика	Ақбота	2024	диплом 2 степени
86	Шмидт Данил	Пермаханұлы.Т	Республика	Ақбота	2024	диплом 1 степени
87	Веселовский Ярослав	Пермаханұлы.Т	Республика	Ақбота	2024	диплом 3 степени
88	Фомина Варвара	Тилеухан А	Районный	олимпиада по каз яз	2024	диплом 1 место
89	Шульга Анастасия	Тилеухан А	районный	олимпиада по каз яз	2024	диплом
90	Свежинцева Эвелина	Тилеухан А	Районный	Жарқын болашақ	2024	диплом
91	Сагынтай Алихан	Дегтерева О.М	Республика	Кенгуру	2023	диплом 2 место KENG-D-2023 -070128
92	Уфимцева Анна	Дегтерева О.М	Республика	Кенгуру	2023	диплом 1 место KENG -D-2023 -027032
93	Горшковская Карина	Дегтерева О.М	Республика	Кенгуру	2023	диплом 1 место KENG-D-2023-026095
94	Гасаров Исса	Дегтерева О.М	Республика	Кенгуру	2023	диплом 1 место KENG-D-2023-024202
95	Новикова Анжелика	Дегтерева О.М	Республика	Ақбота	2023	диплом 1 место
96	Гасаров Исса	Дегтерева О.М	Республика	Ақбота	2023	диплом 1 место
97	Сагынтай Алихан	Дегтерева О.М	Республика	Ақбота	2023	диплом 3 место
98	Уфимцева анна	Дегтерева О.М	Республика	Ақбота	2023	диплом 1 место
99	Шмидт Данил	Дегтерева О.М	Республика	Ақбота	2023	диплом 1 место
100	Веселовский Ярослав	Дегтерева О.М	Республика	Ақбота	2024	диплом 3 место
101	Джигирис София	Дегтерева О.М	Республика	Ақбота	2024	диплом 2 место
102	Горшковская Карина	Дегтерева О.М	Республика	Ақбота	2024	диплом 1 место
103	Шмидт Данил	Дегтерева О.М	Республика	Ақбота	2024	диплом 1 место

104	Мейрамхожа Дильназ	Дегтерева О.М	школьный	олимпиада по рус	2024	1 место
105	Найзабекова Аделя	Дегтерева О.М	школьный	олимпиада по рус	2024	2 место
106	Джигирис София	Дегтерева О.М	школьный	олимпиада по рус	2024	3 место

http://sc0002.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/17/170624_195446_dostigheniya-uchaschihsya-2024-goda.pdf

Участие в олимпиадах формирует у ребят социальную зрелость, конкурентоспособность, ответственность, целеустремлённость. За последние годы увеличилось участие ребят в предметных олимпиадах и в то же время значительно возросло число участников в конкурсах. Это ещё раз подтверждает тот факт, что ребята стремятся показать не столько фактические знания по предмету, сколько эрудицию, логическое мышление, надпредметные и межпредметные знания.

На основании письма Ақмола Дарыны Управления образования Акмолинской области за № 589 от 13.11.2024 в школе были проведены предметные олимпиады с 9 по 11 классы, с 7-8 классы и с 5 по 6 классы.

Целью олимпиады является выявления наиболее талантливых учащихся в различных областях науки; повышения у учащихся интереса к учению, развития их познавательных способностей, расширения кругозора. Основные задачи олимпиады:

- пропаганда и актуализация научных знаний;
- развитие у обучающихся интереса к специальности, к творческой деятельности;
- выявление одаренных обучающихся, оказание поддержки их интеллектуальному развитию;
- повышение качества образования

В прошлом году в школьном этапе приняло участие -196 учащихся, а в этом году в предметной олимпиаде приняло участие 245 учащихся. Из них в старшем звене с 9 по 11 класс-83 приняло учащихся, с 7 по 8 классы -68 учащихся, 5-6 кл приняло участие 94 учащихся. Из общего числа участников призерами школьного этапа стало 152 учащихся.

Для учащихся 5-11 классов задания были разработаны учителями - предметниками, олимпиаду провели в соответствии с утверждённым графиком.

На совещании педагогического коллектива руководители МО и учителя-предметники ознакомились с приказом «О проведении школьного этапа предметных олимпиад», на МО был представлен план проведения предметных олимпиад. Руководители школьных МО и учителя –предметники разработали олимпиадные задания и подготовили критерии оценивания для учащихся 5-11 классов. Задания разработаны по блокам и в соответствии возрастными особенностями учащихся. Составом жюри работы учащихся были проверены в тот же день. Призеры и победители олимпиады награждены почетными

грамотами. Победители предметных олимпиад (1 место) заявлены на районный этап олимпиады.

Несколько учащихся: Юст Николай, Чембаров Артём заняли первые места по нескольким предметам, но в районную олимпиаду они самостоятельно сделали выбор своего предмета.

Всего в школьной программе приехали 245 учащихся школы, из них:

5-е классы -53

6-е классы -41

7-е классы-38

8-е классы – 30

9-е классы – 37

10 класс –35

11 класс – 11



Предмет	Количество участников	Призовые места в школе	На район	Призовые места	Качество знаний
Казахский язык в казахских классах	5	5	2		
Казахский язык	21	19	5		
Русский язык и литература в казахских классах	3	3	1		
Русский язык и литература	28	27	8		
Математика в казахских классах	7	7	2		
Математика	22	18	4		
Английский язык	30	14	8		
Қазақстан тарихы	6	1	1		
История Казахстана	29	20	6		
Физика	14	7	2		
Биология	12	12	1		
География	23	16	3		
Информатика	18	1			
Химия	11	10	2		
Жаратылыстану	5	5			
Естествознание	11	11	2		
итого	245	177	47		

Районный этап

Олимпиада среди учащихся 9-11 классов

№	ФИО ученика	предмет	класс	ФИО учителя	Результат
---	-------------	---------	-------	-------------	-----------

1	Калиева Алтынай	ағылшын тілі	11 "Б"	Ремша Татьяна Евгеньевна	III место
2	Аубакирова Сабина	ағылшын тілі	9 "А"	Ремша Татьяна Евгеньевна	II место
3	Мукашев Трофим	ағылшын тілі	10 "Б"	Алимбаева Людмила Жоржевна	III место
4	Ракишева Ажар	орыс тілі	11 "А"	Ермекова Анна Николаевна	II место
5	Дороднова Милана	орыс тілі	9 "А"	Ведель Ольга Анатольевна	
6	Хлыстова Валерия	орыс тілі	10 "Б"	Шупикова Лариса Михайловна	
7	Фомина Варвара	математика	11 "Б"	Нурушева Гульнар Иманбековна	
8	Шалдыбаева Анель	математика	9 "Б"	Оспанова Алия Кажмукановна	
9	Михайлова Анастасия	физика	9 "А"	Репрынцева Ирина Ивановна	
10	Чернов Дмитрий	география	10 "Б"	Габбасова Шолпан Кимбатовна	
11	Красников Артём	география	9 "А"	Габбасова Шолпан Кимбатовна	
12	Кривицкая Арина	химия	10 "А"	Съедина Оксана Алексеевна	
13	Лазарев Александр	история Казахстана	10 "А"	Канапинова Зара Абаевна	
14	Диль Богдан	история Казахстана	10 "А"	Кирибаева Венера Канатовна	
15	Фомина Варвара	қазақ тілі мен әдебиеті	11 "Б"	Тлеухан Арманбек	I место
	Итого				33%

Олимпиада среди учащихся 7-8 классов

№	ФИО учащихся	класс	предмет	ФИО учителя	Результат
1	Смагулова Диана	7	русский язык	Ведель Ольга Анатольевна	
2	Сафонова Милена	7	русский язык	Шупикова Лариса Михайловна	
3	Гульпа Ирина	7	история Казахстана	Белик Наталья Генадьевна	грамота
4	Русланқызы Аружан	7	география	Габбасова Шолпан Кимбатовна	III место
5	Чембаров Артём	7	английский язык	Алимбаева Людмила Жоржевна	грамота
6	Шульга	7	казахский язык	Тлеухан Арманбек	III место

	Анастасия				
7	Жандаров Даниил	7	физика	Репрынцева Ирина Ивановна	
8	Бердибеков Арманали	8	химия	Съедина Оксана Алексеевна	
9	Тихенко Кира	8	биология	Съедина Оксана Алексеевна	
10	Харькова Надежда	8	казахский язык	Уразбаева Ботагоз Сериковна	
11	Найбауэр Милана	8	русский язык	Ермекова Анна Николаевна	грамота
12	Юст Николай	8	английский язык	Алимбаева Людмила Жоржевна	III место
	итого				50%

Олимпиада среди учащихся 5-6 классов

№	ФИО учащихся	класс	предмет	ФИО учителя	Результат
1	Абайкина Маргарита	5Б	Казахский язык	Шугубаева Гульжиян Байзуллиновна	III место
2	Корниенко Руссалина	5г	история Казахстана	Кирибаева Венера Канатовна	III место
3	Жантай Аружан	5а	Қазақстан тарихы	Кусаинова Карлыгаш Байкеновна	
4	Квашук Валерий	5б	история Казахстана	Канапинова Зара Абаевна	Грамота
5	Харченко Никита	5 в	английский язык	Хандышинова Рахима Арлиевна	
6	Садышева София	5б	математика	Берникова Оксана Владимировна	Грамота
7	Кодзасов Егор	5б	естествознание	Съедина Оксана Алексеевна	
8	Қасанова Інжу	5а	математика	Хусман Жанибек	
9	Хұрметбек Мирас	5а	қазақ тілі мен әдебиеті	Қарсақова Мөлдір Рахадиновна	
10	Гусаков Илья	5б	английский язык	Ремша Татьяна Евгеньевна	III место
11	Исабаев Самир	6в	английский язык	Ремша Татьяна Евгеньевна	III место
12	Капитанов Ярослав	6б	математика	Нурушева Гульнар Иманбековна	
13	Канскова Анастасия	6 в	русский язык	Ермекова Анна Николаевна	II место
14	Белюсова Полина	6б	Казахский язык	Пермахан Тілеуберді	III место
15	Комарова Маргарита	6в	история Казахстана	Канапинова Зара Абаевна	
16	Дорошенко Кирилл	6б	русский язык и литература	Шупикова Лариса Михайловна	III место
17	Прокуратова Полина	6в	естествознание	Габбасова Шолпан Кимбатовна	
18	Оразалы Айдана	6а	математика	Хусман Жанибек	

19	Талғат Ляйсана	ба	русский язык	Ганькевич И.М.	
20	Молшылық Нұржанат	ба	қазақ тілі мен әдебиеті	Удешева Камила Ерулановна	Грамота
					50 % без грамот 35 %

По итогам прошлого года в районной олимпиаде приняло участие 37 учащихся из них победителями стало 13 учащихся, что составило 35 % качество знаний.

В этом году всего в олимпиаде приняло участие-45 учащихся, из них 15 детей заняли призовые места, что составляет 33% качества знаний. И 6 учащихся отмечены грамотами районного отдела образования, что вместе составляет 46% качества знаний, по сравнению с прошлым годом выше на 12 %.

Участие в олимпиадах формирует у ребят социальную зрелость, конкурентоспособность, ответственность, целеустремлённость. За последние годы увеличилось участие ребят в предметных олимпиадах и в то же время значительно возросло число участников в конкурсах. Это ещё раз подтверждает тот факт, что ребята стремятся показать не столько фактические знания по предмету, сколько эрудицию, логическое мышление, надпредметные и межпредметные знания.

Наряду с учениками школы, педагогический коллектив активно участвует в конкурсах, проектах районного, областного, республиканского уровня.



Исследовательская и проектная деятельность

Научно-исследовательская деятельность школьников - это деятельность учащихся под руководством учителя, связанная с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере. Это позволяет развивать у школьников познавательный интерес, самостоятельность, культуру учебного труда; систематизировать, обобщать и углублять знания в определенной области учебного предмета; применять их на практике.

Научно-исследовательская деятельность требует высокого уровня знаний, в первую очередь, самого педагога, хорошего владения методиками исследования, наличия библиотеки со специализированной литературой, и вообще, желания углубленно заниматься исследовательской деятельностью с учащимися.

Целями и задачами научного конкурса являются:

- стимулирование научно-исследовательской и учебно-познавательной деятельности учащихся;
- отбор и поддержка наиболее талантливых и одаренных юных исследователей;
- содействие формированию интеллектуального потенциала Республики Казахстан.

В школе ведутся шесть проектных работ: в среднем звене 3 работы и 3 в начальной школе. На данный момент, согласно плана учителями еще ведутся исследования по темам, ведется сбор информации, обработка всех данных. Все учащиеся имеют дневник о проделанной работе. По сбору информации учителями и детьми проделана огромная работа: посещение библиотек, магазинов и музеев, взято интервью с людьми в данной области, для полного анализа обработаны анкетирования учащихся и взрослых людей. Подобраны материалы и из других источников, ведется список использованной литературы.

Результаты научно-исследовательских работ НОУ, «Зерде» на районном этапе

№	ФИО учащихся	класс	Название проекта	Занятое место	Руководитель проекта
1.	Лисица Сергей Кусаинов Даниил	10	«Легенды нашего края»	сертификат	Габбасова Шолпан Кимбатовна
2.	Кривицкая Арина	10	«Определение загрязненности методом биоиндикации»	сертификат	Сьедина Оксана Алексеевна
3.	Дороднова Милена	9	«Сохраним молодость и красоту с Эко-косметикой»	3 место	Сьедина Оксана Алексеевна
4.	Аубакирова Сабина	9	«Молодежный сленг»	грамота	Ремша Татьяна Евгеньевна

Проект «Зерде»

№	ФИО учащихся	класс	Название проекта	Занятое место	Руководитель проекта
1.	Каиржанова Аяулым	4	«Волшебное растение алоэ»	грамота	Белик Наталья Геннадьевна





SWOT – анализ участия в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня

	S Сильные стороны	W Слабые стороны
-В Строена система работы с одаренными и талантливыми детьми; И индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, в научных проектах; -Уч участие в олимпиадах и конференциях на районном и областном уровне;	Не достаточная подготовка учащихся со стороны учителей. -Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; -Не достаточно материально-технической базы, помещений в школе для максимального развития детей.	-Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения;
-По - - - -У	О Возможности Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми. Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся; Привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся. Создание мероприятий, направленных на вовлечение учащихся для участия в олимпиадах, конференциях и т.д. Участие учащихся на областных, республиканских предметных олимпиадах.	Т Угрозы Самые большие опасности для школы: -Снижение численности сильных учащихся -Снижение результативности по предмету. - Потеря интереса углубленного изучения предметов.

Личные дела педагогических работников оформлены согласно требованиям (личный листок с фотографией, автобиография, копия диплома и приложения к диплому, заверенные нотариусом индивидуальный трудовой договор с личным заявлением, копия удостоверения личности, ИИН, удостоверения о повышении квалификации).

В наличии имеются все трудовые книжки, копии документов совместителей, должностные инструкции сотрудников АУП, штатное расписание. Составлен график повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Все сотрудники школы проходят инструктаж по технике безопасности. Сотрудники ознакомлены со своими должностными обязанностями согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 апреля 2020 года № 169 О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» и правилами внутреннего распорядка школы. Всеми сотрудниками школы соблюдается трудовая и исполнительская дисциплина, создан здоровый морально-психологический климат.

Внутришкольный контроль

http://sc0002.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/18/180624_154558_vshk-2023-2024-g.PDF

Для реализации управленческих задач, связанных с контролем и улучшением учебно-воспитательного процесса, ежегодно каждой школой разрабатывается План внутришкольного контроля (далее - ВШК) в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования и их формы».

Планирование внутришкольного контроля ведётся по 6 направлениям: 1. Контроль за выполнением нормативных документов и ведением школьной документации согласно требованиям;

2. Контроль за качеством учебного процесса;

3. Контроль за работой по восполнению пробелов в знаниях и за работой со слабоуспевающими;

4. Учебно-исследовательская деятельность;

5. Контроль за уровнем мастерства и состоянием методической готовности учителя;

6. Контроль за качеством воспитательного процесса, проведением мероприятий.

Перед планированием внутришкольного контроля целесообразно провести SWOT-анализ с целью выявления сильных и слабых сторон, возможностей и рисков, чтобы решить задачу повышения качества образовательных услуг, основываясь на аналитических данных.

Администрация школы в конце учебного года определяет объекты контроля согласно 6-ти направлениям плана ВШК и прогнозирует управленческие решения, ориентированные на совершенствование учебно-воспитательного процесса в конкретной организации образования.

Цель: обеспечить соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного общеобязательного стандарта образования, дальнейшее совершенствование образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, интересов, возможностей получения образования, состояния здоровья.

Учебный процесс в школе проводится в соответствии с выбранным Типовым учебным планом, школа выбрала ТУП обновленного содержания образования.

Возвращена продолжительность урока по 45 минут. Контроль над выполнением учебных программ осуществляется администрацией школы. Результаты проверок показали, что программный материал выполнялся согласно долгосрочному планированию по всем предметам, в том числе лабораторные и практические работы. Реализация учебных планов обеспечивается необходимым количеством педагогических кадров соответствующей подготовки и квалификации, необходимым количеством программно-методических материалов и учебной литературой. При выполнении учебной программы учитывались занятия, выпавшие на праздничные дни, которые были перенесены на следующие дни с учетом интеграции содержания учебных программ за счет часов, отведенных на повторение. Выполнение теоретической и практической части учебных программ учителями-предметниками формируется в электронном журнале.

Продолжительность перерывов по расписанию между уроками предусмотрено с учетом на время питания и отдыха

1 смена

После 1 урока – 5 минут
После 2 урока – 15 минут
После 3 урока – 5 минут
После 4 урока – 15 минут
После 5 урока – 5 минут
После 6 урока – 15 минут
После 7 урока – 5 минут
После 8 урока – 15 минут

2 смена

После 1 урока – 5 минут
После 2 урока – 15 минут
После 3 урока – 5 минут
После 4 урока – 15 минут
После 5 урока – 5 минут
После 6 урока – 5 минут
После 7 урока – 5 минут

Расписание уроков и звонков прилагается.

http://sc0002.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/18/180624_155526_raspisanie-variativnogo-komponen.PDF

http://sc0002.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/18/180624_155542_raspisanie-ivariativnogo-komponenta.pdf

http://sc0002.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/18/180624_155555_raspisanie-klasnyh-chasov.PDF

Предшкольная подготовка

Основная цель предшкольной подготовки — общее, интеллектуальное, физическое развитие детей 6 лет, обеспечение их готовности к усвоению знаний, формирование у ребенка личностных качеств для овладения учебной деятельностью. Предшкольное образование необходимо для создания всеми детьми равных стартовых условий перед поступлением в школу.

Многовариативность организации предшкольной подготовки должна обеспечить уровень готовности детей к школе, характеризуемый:

- мотивацией к учению;

- первичными представлениями об окружающей действительности;

- позитивным отношением к школе и самому себе;

- способностью к обучению (развитие речи, элементарный счет т.д.); наличием элементарных социальных навыков.



Разработанные и утверждённые планы вариативных компонентов в классах предшкольной подготовки за оцениваемый период.

Максимальный объём вариативного компонента в 2021-2022 учебном году для детей предшкольной группы (от 5-ти лет) – 2 часа

«Логика» - 1 час

«Занимательная математика» - 1 час

Сведения о педагогических кадрах класса предшкольной подготовки.

1) Воспитатель: Умербаева Шолпан Досановна, 30.10.1959 г.р, образование высшее, Дошкольное воспитание и образование, стаж работы 44 года, «педагог – модератор».

2) Воспитатель: Бегзат Алмагуль, 02.02.1981 г.р., образование средне-специальное, ПМНО, стаж работы – 5 лет

3) Преподаватель казахского языка: Карсакова Мулдира Рахадиевна, 18.05.1986, образование высшее, «Казахский язык и литература», стаж работы 16 лет.

Представленные документы (копии мониторингов) показали, что при проведении мониторинга усвоения детьми знаний, умений и навыков, педагоги используют разнообразные инновационные технологии, пособия и приемы, направленные на активизацию познавательной, эмоциональной, сферы, развитие творческой самостоятельности. На основании сводных отчетов за аттестуемый период и представленных карт индивидуального развития

осуществляется мониторинг развития ребенка. Итоговые мониторинги освоения программного материала показали, что воспитанниками материал по всем образовательным областям усвоен на среднем и высоком уровне.

В 2021 – 2022 учебном году в классе предшкольной подготовки проводился стартовый мониторинг, позволяющий объективно отслеживать достижения детей, обеспечивать индивидуальный подход в воспитании и обучении ребёнка дошкольного возраста, совершенствовать образовательный процесс на основе корректирующих мероприятий и определить уровень усвоения ребёнком содержания каждой из образовательных областей по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения.



Результаты стартового мониторинга за 2023-2024 учебный год

№	Названия групп(указать возрастную группу)	В них детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности			Формирование социально – эмоциональных навыков		
			Из них	Из них	Из них	Из них	Из них	Из них	Из них	Из них	Из них	Из них	Из них	Из них	Из них	Из них	
			0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2
			-	60%	40%	-	60%	40%	-	60%	40%	-	60%	40%	-	60%	40%
	0 «Б»	12	0	6	6	0	6	6	0	6	6	0	6	6	0	6	6
			-	50%	50%	-	50%	50%	-	50%	50%	-	50%	50%	-	50%	50%
	Общий процент	17	-	53%	47%	-	53%	47%	-	53%	47%	-	53%	47%	-	53%	47%

В результате планомерной работы по реализации задач программы развития, правильного образовательного процесса, созданных условий и применяемых технологий, в классах предшкольной подготовки систематически отслеживается положительная динамика развития по всем направлениям.

<http://sc0002.akkol.aqmoedu.kz/content/klass-predshkolynoy-podgotovki>

Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

Цели основного общего образования:

Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;

Приобретение разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;

Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности; формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной

безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; развития умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

В познавательной сфере:

знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

В ценностно-ориентационной сфере:

умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

В коммуникативной сфере:

Умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

В эстетической сфере:

Умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

В трудовой сфере:

знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; умения оказывать первую медицинскую помощь.

В сфере физической культуры:

формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Для реализации программы на ее изучение необходимо предусмотреть по 1 ч учебного времени в неделю во всех классах (с 8-го по 11-й).

По программе ОБЖ были проведены следующие мероприятия:

Тренировки по эвакуации, командно-штабные учения.

Классные часы-презентация «Причины пожаров. Профилактика пожаров в быту»

Проведены инструктажи по пожарной безопасности с обучающимися и сотрудниками школы (4 инструктажа с учащимися)

Систематическое обновление уголка пожарной безопасности.

Классные часы «Предупреждение пожаров и шалости детей с огнём»

Совместно с социальным педагогом проводилась работа по профилактике вредных зависимостей среди несовершеннолетних.

Проведены беседы на тему «Безопасность на воде»

Проведены классные часы на тему: «Безопасность во время каникул».

Данная информация размещена на школьном сайте, а также в социальных сетях Инстаграм и Фейсбук.

http://sc0002.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/19/190624_155010_programma-obgh.pdf



Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма

Цель работы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах: относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности; владеть методами предупреждения ДТП и навыками пропаганды ПДД;

Задачи: предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;

формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;

привитие культуры безопасного поведения на дорогах;

применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах;

воспитание грамотных участников дорожного движения, формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;

формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентации;

поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

В 2023-2024 учебном году традиционно организована работа по обучению учащихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в рамках акции "Безопасная школа", которая реализует следующую цель: создание оптимальных условий для осуществления целостной системы формирования компетентных участников дорожного движения за счет системного подхода к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма осуществляется в рамках проведения классных часов, бесед, организация просмотров видеороликов, выставок рисунков, проведение инструктажей перед каждым каникулами.

В течение года по отдельным планам обучающиеся принимали участие в целевых профилактических акциях «Внимание- дети!», «Безопасная школьная среда»

1. «Изучаем ПДД. Предупреждаем ДТП» флеш-моб
2. Размещение информации на стенде «Дорожная безопасность», а также на сайте школы и в социальных сетях Инстаграм и Фейсбук.
3. Беседы «Правила перехода улицы или дороги» (Повышение культуры транспортного поведения - источник снижения аварийности на дороге).

4. Профилактические беседы с учащимися о правилах дорожного движения.

Систематически велась информирование на сайте школе и Instagram о ПДД.



[http://
sc0002.akkol.aqmoedu.kz/
public/files/](http://sc0002.akkol.aqmoedu.kz/public/files/)



2024/6/19/190624_155025_programma-pdd.pdf



Учащиеся школы
приняли участие в
областном онлайн
семинаре,
организаторами
которой стали ДЧС
Акмолинской
области.



Реализация воспитательной работы

направленной на формирование духовно-нравственной личности, ориентированной в современных условиях жизни общества, способной к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, с творческим типом мышления, с развитой мировоззренческой культурой» (прилагаются копии планов воспитательной работы за оцениваемый период)

http://sc0002.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/18/180624_154702_plan-po-vr-za-2023-2024-uchgod.pdf

Важным условием эффективной воспитательной деятельности является наличие нормативно-правовой базы функционирования и развития воспитательной работы школы. К нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность школы в условиях модернизации, относятся:

- 1) Закон РК «Об образовании»
- 2) Конституция Республики Казахстан
- 3) Кодекс РК «О браке (супружестве) и семье»
- 4) Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан»
- 5) Закон РК «О защите прав детей и информации, причиняющий вред их здоровью и развитию»
- 6) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988
- 7) Государственные общеобразовательные стандарты образования всех уровней образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604
- 8) Инструктивно – методическое письмо
- 9) Трудовой Кодекс РК
- 10) Гражданский Кодекс РК
- 11) Санитарно-эпидемиологические нормативы.
- 12) Конвенция ООН о правах ребенка
- 13) Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жангыру», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года № 415.



План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год на основе программы целостного воспитания

«Біртұтас тәрбие»

ЦЕЛЬ: Вырастить поколение, впитавшее общечеловеческие и национальные ценности.

ЗАДАЧИ:

1. Формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их наставлениям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей.
2. Прививать качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуру.
3. Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность.
4. Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.
5. Воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Умеет уважать своих родителей и взрослых, принимает и понимает свою ответственность перед семьей, ценит значение понятий «шаңырақ», «жеті ата», «тектілік», дорожит семейным благополучием.
2. Берет на себя ответственность за свои поступки в семье и школе, верен своему слову, делу, поддерживает младших, почитает старших, бережет и дорожит честью и достоинством, высоко ценит честный труд.
3. Проявляет патриотизм, имеет активную гражданскую позицию, благородство, считает своим долгом верно служить своему народу, защищать независимость государства, целостность страны и земли, знает традиции и сохраняет их.
4. Поддерживает чистоту помыслов и тела, культуру здорового образа жизни, гармонию души.
5. Содержит в чистоте свой дом, двор, город, стремится поддерживать в чистоте общественные места и окружающую среду, с любовью относится к природе, признает и почитает неповторимые черты родного края, уважает национальную культуру.

Тема воспитательной работы школы:

«Формирование духовно-нравственной личности, ориентированной в современных условиях жизни общества, способной к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, с творческим типом мышления, с развитой мировоззренческой культурой»

ЦЕЛЬ: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных,

творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе; формирование казахстанского патриотизма и гражданской ответственности.

ЗАДАЧИ:

- 1) вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- 2) развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества, толерантности, патриотизма, уважительного отношения к общечеловеческим ценностям, бережного отношения к окружающему миру;
- 3) развитие физически здоровой личности;
- 4) развитие лидерских качеств;
- 5) формирование и развитие правовой и политической культуры;
- 6) обеспечение психолого-педагогической поддержки в проектировании личностного роста, жизненного и профессионального самоопределения;
- 7) развитие учеников и учителей, а также школьного самоуправления учащихся;
- 8) повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильных положительных результатов в обучении и воспитании учащихся;
- 9) укрепление сотрудничества школы, семьи и социума в целях единства воспитания и развития личности ребенка;
- 10) формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их наставлениям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей
- 11) развитие школьного самоуправления и работы дебатного клуба,
- 12) реализация республиканского проекта «Читающая школа», с целью развития функциональной читательской грамотности учащихся и учителей, для чего внедрить в учебный процесс ежедневное 20-ти минутное чтение художественной литературы.
- 13) прививать качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуру
- 14) беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриоти и государственность
- 15) воспитывать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

Воспитательная работа КГУ «Общеобразовательная школа №2» реализуется на основании утвержденного внутришкольного плана.

Показателями реализации ВШК являются:

- 1) *Объективность* - проверка деятельности педагогов на основе нормативной документации с указанием разработанных показателей и критериев;
- 2) *Действенность* - наличие позитивных изменений в деятельности всех участников воспитательного процесса (МО классных руководителей, социального педагога, вожатого, психолога, библиотекаря, учителей предметников и т.п.), устранение выявленных в ходе контроля недостатков

В течение 2023-2024 года в рамках ВШК по воспитательной работе рассматривались следующие вопросы:

- 1) Проверка соответствия содержания планов воспитательной работы с классом возрастным особенностям уч-ся, анализ поставленных задач, вытекающих из анализа работы за предыдущий год, соответствие планов воспитательной работы общешкольному плану:
- 2) Забота о сохранности здоровья и жизни детей. Привитие у учащихся навыков ЗОЖ, воспитание негативного отношения к вредным привычкам
- 3) Привитие у учащихся навыков к трудовому обучению воспитание уважения к профессии учитель, популяризация профессии учителя
- 4) Состояние работы школьной библиотеки по привитию интереса у детей к чтению. Работа над проектом «Читающая школа».
- 2 Контроль за посещением учебных занятий обучающимися из «группы риска», их занятость во внеурочное время
- 5) Патриотическое воспитание - важная составляющая духовно-нравственного воспитания учащихся. Проведение новогодних мероприятий
- 6) Профилактика табакокурения. Проведение бесед, классных часов, уроков - мужества с приглашением воинов – интернационалистов, посвященный вывода войск из Афганистана.
- 7) Проведение бесед, классных часов, видеоконференции с приглашением сотрудников РОВД. Профориентационная осведомленность выпускников школы. Анализ работы социального педагога с детьми девиантного поведения
- 8) Качество проведенных мероприятий, активизация всего класса, вовлечение в мероприятия родительскую общественность
- 9) Мониторинг мероприятий по профилактике дорожно-транспортного и бытового травматизма с 1-4 класс.
- 10) Проведение военно-патриотических мероприятий, посвященных 7, 9 мая Организация летнего отдыха учащихся из малообеспеченных и многодетных семей.

Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся (прилагаются копии расписаний дополнительных занятий за оцениваемый период, в том числе результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах);

Организация внеурочной деятельности в школе направлена на реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся. В 2021-2023 учебном году осуществление разнообразных форм внеурочной деятельности обеспечивающие духовно-нравственного воспитание была организована классными руководителями через внеклассные мероприятия, классные часы, организацию праздников, а также участие в традиционных школьных мероприятиях.

Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется работой классных руководителей, патриотическими клубами «Жас Ұлан», «Жас Қыран», «Адал Ұрпақ», школьное самоуправление. Проводятся ежегодные выборы Ұланбасы школы, ребята клуба «Ритор» являются активными участниками и дипломантами дебатных турниров различного уровня.



Дебатный клуб «Ритор» (рук Удешева К.Е.), реализующий общенациональный, культурно-образовательный проект «Дебатное движение школьников «Ұшқыр ой алаңы». В ходе дебатирования формируются важнейшие для развития личности навыки: критического мышления; исследования; толерантности; творческие; организаторские; ораторские; лидерские. Значимость навыков дебатирования постоянно возрастает в современном мире. Чтобы добиться успехов в профессиональной деятельности, необходимо уметь представлять свою точку зрения, грамотно и культурно отстаивать её. Члены клуба принимают участие в районных и

областных дебатных турнирах, занимают призовые места. 2023 году дебатный клуб “Ритор” принял участие в областных дебатах, где заняли почетное 3 место. Раз в четверть проводятся внутришкольные турниры. Ребята дискутируют на социальные темы, образования, коррупции, дружбы и др. В клубе занимаются учащиеся с 6 по 11 классы

Художественно-эстетическое воспитание организовывается согласно рекомендациям инструктивно-методического письма. Проводится изучение и продвижение отечественных культурных достижений – книг, пьес, скульптур, картин, музыкальных произведений: организованы походы в районный музей им. С.К. Нурмагамбетова



Трудовое воспитание реализуется путём организации различных мероприятий: выставки поделок, озеленение и благоустройство пришкольного участка, неделя добрых дел, участие в экологических акциях и волонтерская деятельность.



http://sc0002.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/19/190624_174455_2023-2024-krughki-i-sekcii.pdf

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

Здоровьесберегающие технологии — это комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей в образовательном учреждении. К ним относят педагогические, психологические, медицинские программы и подходы, которые обеспечивают безопасный для педагогов и детей учебный процесс. А еще такие меры формируют базу знаний о здоровье и позитивное отношение к здоровому образу жизни.

Технологии здоровьесбережения основываются на благополучном влиянии факторов учебного процесса на жизнь ребенка, а именно:

- 1)комфортные условия обучения — доброжелательная атмосфера со стороны педагога и коллектива, отсутствие стрессовых ситуаций, адекватность требований к ребенку на занятиях и т.д.;
- 2)соответствие учебной нагрузки возрасту ребенка;
- 3)рациональная организация учебного процесса в соответствии с возрастными, половыми, культурными, индивидуальными, психологическими особенностями ребенка.

В школе все условия для сохранения здоровья учащихся.



Физическое воспитание проводится за счёт работы секционных занятий по футболу, волейбол, баскетбол, легкая атлетика, настольный теннис, тоғыз құмалақ, шахматам.



Ребятам школы очень интересно посещать спортивные кружки и секций



«Лыжня зовёт!»

Учащиеся школы приняли участие в лыжной гонке!

Цели и задачи этого мероприятия:

- популяризация лыжных гонок;
- выявление сильнейших спортсменов;
- пропаганда здорового образа жизни



Внеклассная работа

Общая цель всех внеклассных мероприятий — гармоничное воспитание и всестороннее развитие школьников. Они помогают сформировать у детей определённую систему ценностей и отношения к миру, к своей личности; приобщить к национальной и общественной культуре и традициям.

По сравнению с основным учебным процессом, здесь образовательная функция — скорее, вспомогательная для двух других и направлена в первую очередь на обучение социальным навыкам. Воспитательная и развивающая функции заключаются в формировании морально-нравственной культуры, духовных идеалов, выявлении и развитии индивидуальных (интеллектуальных, творческих, психологических и эмоциональных) качеств каждого отдельного ребёнка.

К формам внеурочной деятельности учащихся относятся:

1. Предметные и тематические кружки.
2. Научная и проектно-исследовательская деятельность учащихся.
3. Спортивные секции.
4. Коллективные творческие дела.





Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. В целях формирования единого образовательного пространства школы, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в развивающих средах организована внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся и является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.



Круглый стол «Живая память!»

В рамках мероприятий, посвященных 35-летию вывода Советских войск из Афганистана в школе был проведен круглый стол на тему «Живая память» 14.02.24г. прошло торжественное возложение цветов к памятнику воинов-интернационалистов.



Гостями мероприятия стали ветераны Афганской войны Малеванный В.Н., Утепов Н.Б., Сармурзаев Д.М., и Почетный депутат РК куратор воинов-афганцев Аккольского района Симсук В.Н.



В школе стартовала акция «ДосболLike» которая представляет собой Программу инициированную детскими омбудсменами Комитета по охране прав детей с целью развития позитивных взаимоотношений и эмоционального благополучия учащихся.



Челендж «Қазақ есебі»

Учащиеся школы приняли участие в челендже «Қазақ есебі» Решение математических задач способствует развитию памяти и мышлению, тренирует логику, внимание.

Учитель физико-математических и государственный деятель, доктор физико-математических наук, академик Национальной академии наук Казахстана, профессор.

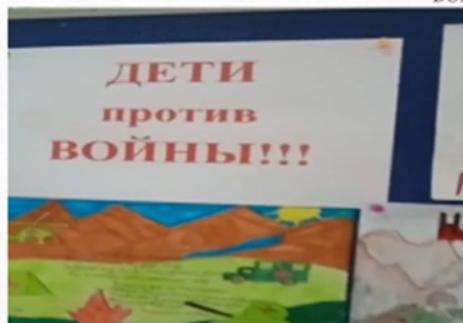


Аскар Серкулович Джумадильдаев — советский и казахстанский учёный-математик и государственный деятель, доктор физико-математических наук, академик Национальной академии наук Казахстана, профессор.





В рамках мероприятий, посвященных 35-летию вывода войск из Афганистана прошли соревнования среди учащихся школы из пневматической винтовки. Был проведен конкурс рисунков «Дети против войны!»



Челлендж «Окуга қўштар мектеп»



Учащиеся школы посещают школьную библиотеку, так же являются частыми читателями районной библиотеки.



«День благодарности»



В предверии праздника 8 марта ярким и запоминающимся мероприятием стал конкурс «А ну-ка девушки!», где соревновались команда педагогов школы и команда учениц 10-11 классов



Декада «Наурызнама»

15 наурыз-Қайырымдылық күні



Фестиваль «Ән шүақ»



Челлендж «Күй кумбірі»



*Декада «Наурызнама»
16 наурыз-Мәдениет күні
17 наурыз- Шаңырақ күні*



*Декада «Наурызнама»
19 наурыз- Жаңару күні*





*Декада «Наурызнама»
20 наурыз- Ұлттық спорт
күні*



Наурыз мейрамы

Сотрудничество с РОВД

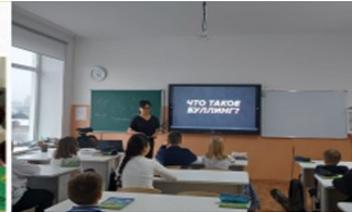
Цель взаимодействия с правоохранительными органами является социальная защита школьников. В ходе взаимодействия школы с органами внутренних дел заключается в создании условий способствующих реализации внутреннего потенциала ребенка, его способности самостоятельно реагировать на различные социальные воздействия и противостоять негативным влияниям среды, адекватная и своевременная помощь в решении возникающих в жизни ребенка проблем.



В школе создана благоприятная среда для реализации возможностей и занятости школьников в кружках, спортивных секциях и внеклассных мероприятиях.



Профилактическая работа со школьниками



Планово проводятся беседы: о половой неприкосновенности, о правонарушениях среди несовершеннолетних, об религиозном экстремизме и терроризме.



Совет профилактики

Систематически проводятся индивидуальная работа с учащимися, профилактические беседы.



В течение года работали кружки по интересам:

«Қазақ тілі әлемі»

«Юный биолог»

«Юный химик»

«Юный эколог»

«Юный физик»

«Умелые ручки»

«Fanny english»

«Юные инспектора движения»

Дебатный клуб «Ритор»

«Десантник» (военно-спортивный клуб)

«Юный краевед-исследователь»

Занятость учащихся в кружках и спортивных секциях 100%

Для развития спорта и физической подготовленности учащихся в школе функционирует

спортивные секции:

- волейбол

- шахматы

- настольный теннис

- тоғыс кумалақ

- бес асық

Руководители кружков и секций имеют планы работы, учет посещаемости ребят.

Анализ деятельности кружковой и секционной работы показал, что у учащихся вырос интерес к внеклассным формам организации деятельности, учащиеся проявляют интерес как к творческим кружкам, так и к спортивным секциям.

Занятия в кружках и секциях дает положительные результаты.

Занятость учащихся в кружках и спортивных секциях 100%

Воспитанники кружка «Юные инспектора движения» ежегодно принимают участие в слете «Юных инспекторов движения». Под руководством руководителя кружка Удешевой К.Е. ведут работу по профилактики ДТП среди учащихся начальных классов. Традиционно ребята организуют агитбригады, посвящают первоклассников в пешеходы и др.

Воспитанники кружка «Юный пожарный» два года подряд принимают участие в районном конкурсе «Юный спасатель», которой организуют сотрудники ЧС Аккольского района. В 2023 и 2024 году ребята неизменно завоевывают 1 место.



№	год	Название	ФИО уч-ся	место	ФИО учителя
1	2023	II Международного многожанрового «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»	Тихенко Кира	ДИПЛОМ	Якушевская Е В
2	2023	XI Европейский конкурс-фестиваль искусств «EURO LINE»	Даулетбай Аяна	DIPLOMA	И А Бекмагамбетова
3	2023	IV Международный фестиваль искусств “Astana start” «ARTE ITALIANA»	Тихенко Кира	Грамота	Якушевская Е В
4	2023	XI Европейский конкурс-фестиваль искусств «EURO LINE»	Найзабекова Адель	DIPLOMA	Ренессанс студио
5	2023	Хореографического и музыкального искусства	Ильина Дарья	DIPLOMA	Б Б Ахметова «Арбат» студия
6	2023	IX Международный фестиваль искусств «CHRISTMAS STARS» хореография	Найзабекова Адель	ДИПЛОМ	Ренессанс студио
7	2023	IX Международный фестиваль искусств «CHRISTMAS STARS» хореография	Даулетбай Аяна	ДИПЛОМ	Ренессанс студио
8	2023	«Diamond Stars» «Happy New Year»	Муратова Аделя	Диплом	
9	2023	Центр детско –юношеского творчества	Тихенко Кира	Грамота	ДЮСШ
10	2023	Центр детско –юношеского творчества	Даулетбай Аян	Грамота	ДЮСШ
11	2023	3 Международный чемпионат эстрадного танца	Цечоева Диляра	2 место	Рунк Ж.Т.
12	2023	IV Международный чемпионат хореографического искусства	Шкаровская Алина	3 место	Рунк Ж.Т.
13	2023	IV Международный чемпионат	Нугаева Елизавета	3 место	Рунк Ж.Т.

Работа с родительской общественностью

Работа с родительской общественностью ведется по следующим направлениям:

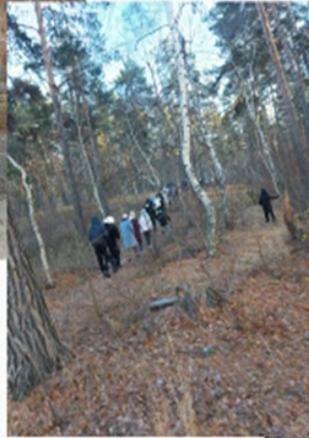
1. Психолого-педагогическая диагностика условий семейного воспитания обучающихся, определение психологической атмосферы семьи, её воспитательного потенциала.
2. Повышение педагогической культуры родителей путём организации индивидуальной работы, пропаганды психолого-педагогических знаний.
3. Педагогическая помощь семье в изучении ребенка и коррекции семейного воспитания, вооружение родителей практическими умениями и навыками.
4. Организация участия родителей в управлении учебно-воспитательным процессом.
5. Методическая помощь родительскому активу (членам Совета школы, школьному родительскому комитету, руководителям кружков и секций, организаторам коллективных творческих дел).
6. Индивидуальная работа с проблемными семьями путём проведения консультаций, профилактических бесед, приглашения на заседание Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, с привлечением родительской общественности и организаций системы профилактики.
7. Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.
8. Активное включение в работу с семьёй педагога - психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования.
9. Расширение сферы дополнительных образовательных и досуговых услуг.
10. Работа ЦППР. Организация совместных дел педагогического, родительского и ученического коллективов.
11. Активное участие Попечительского совета в организации учебно-воспитательного процесса.







С 24.03.24-31.03.24 наши учащиеся активисты, олимпиадники, отличники учебы отдыхают в оздоровительном лагере «Жас Даурен»





Школьное самоуправление

Цель ученического самоуправления – удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, направленных на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении актуальных проблем школы.

Принципы самоуправления:

Равноправие – все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения.

Выборность - полномочия приобретаются в результате выборов.

Откровенность и гласность – работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся.

Законность – неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов.

Целесообразность – деятельность органов самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся.

Гуманность – действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах.

Самодетельность – творчество, активность, самостоятельность учащихся.

Деятельность детской организации «Жас Ұлан», «Жас Қыран» осуществляется согласно плана работы на учебный год. Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.





Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних

Работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся направлена на выполнение главной цели - создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плана работы школы. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания и профилактики. Отчеты о проделанной работе размещаются на сайте школы.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе создан Совет профилактики, из числа администрации школы, учителей, Совета старшеклассников. Заседания Совет профилактики оформляются протоколом. Заседания проводятся ежемесячно. Вопросы выносятся на районную комиссию по делам несовершеннолетних, где рассматривался вопрос по поведению и успеваемости ученика 9б класса-Абилова Рустама. Таким образом осуществляется контроль за поведением подростков; выявляем трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей; вовлекаем подростков склонных к правонарушениям, в секции и кружки.

В школе составлен план работы Совета профилактики. В рамках, которого проводятся профилактические мероприятия, с приглашением сотрудников РОВД, прокуратуры.

Социальная работа в школе планируется в следующих формах:

- 1.Отслеживание пропусков занятий учащимися с занесением в индивидуальный журнал.
- 2.Индивидуальные беседы с учащимися.
- 3.Индивидуальные беседы с родителями.

- 4.Посещение квартир с составлением акта жилищно-бытовых условий.
- 5.Проведение психолого-педагогических консультаций, консилиумов с классными руководителями по работе с данными учащимися.
- 6.Проведение тренинговых занятий на снижение уровня агрессии.
- 7.Проведение тренинговых занятий по коррекции конфликтного поведения.
- 8.Вовлечение данных учащихся в мероприятия школы и класса в кружковую, спортивную деятельность.



Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию и пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции.

Вся работа в классах планируется и ведется с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей учащихся, положения семей, деятельность осуществляется с учетом реализуемых воспитательно-образовательных программ в разных направлениях с использованием активных форм и методов работы.

В целом, мероприятия, проводимые в школе:

- Выявление педагогически запущенных детей;
- Изучение причин социально-педагогической запущенности подростка;
- Ведение картотеки «трудных» детей;
- Правовое просвещение «трудных» подростков;
- Разработка и применение памяток поведения в семье и среди сверстников;
- Проведение семинара «Трудный подросток» для родителей;
- Проведение педагогических советов «Работа с трудновоспитуемыми», «Работа с семьями»



Для пр
безнадзорн
посещаемо
<http://sc00>
2024/6/19/1
pravonarush

Деятельность детской организации «Жас Ұлан», «Жас Қыран»

- Деятельность детской организации «Жас Ұлан», «Жас Қыран» осуществляется согласно плана работы на учебный год. Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.
- Участники школьного совета самоуправления активно принимают участие в деятельности школы, являются инициаторами проектов и новых идей. За отчетный период актив школьного самоуправления принимал участие в общешкольных и городских мероприятиях.
- Конкурс цветочных композиций ко Дню учителя Акция «Дерево пожеланий»
- Концерт ко Дню Учителя «Спасибо Вам Учителя»
- Беседа игра «Путешествие в страну Правил Дорожного Движения»
- Торжественная линейка посвященная Дню языков народов Казахстана
- Литературная викторина «Волшебные слова»
- Беседа «Всемирный день защиты животных»
- Круглый стол «День Духовного Согласия»
- Рейд «Электричество опасно»
- Квест «Хогвартес» для начинающих кулинаров
- «Путешествие по областям Казахстана» Акция «Мое любимое место в городе» Акция «Лес наше богатство»
- Челлендж ко "Дню семьи" "Семья-это то, что со мною всегда"
- Фестиваль традиций и обычаев народа Казахстана

Организация **разнообразных форм**
внеурочной деятельности **в**
совокупности,

обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско- патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся (прилагаются копии расписаний дополнительных занятий за оцениваемый период, в том числе результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах,

соревнованиях, фестивалях и смотрах



Работа Попечительского совета школы

Попечительский совет школы принимает активное участие в организации учебно-воспитательного процесса. В состав входит 9 человек: Председатель Моор Александр Адольфович, члены Попечительского совета Кривохижина Оксана Георгиевна, Чернова Елена Вячеславовна, Казакова Оксана Григорьевна, Шугубаева Гайни Сергеевна, Воронек Галина Викторовна, Сакута Наталья Сергеевна, Кривицкая Надежда Анатольевна, Аубакирова Асель Сайлауовна.

- Цель деятельности: - содействие учреждению образования в реализации целей, задач установленных функций и перспективном развитии, оказание финансовой и материальной помощи, правовое обеспечение, защита и поддержка прав интересов учреждения образования, его обучающихся и работников.
- Задачи деятельности:
- содействовать укреплению и совершенствованию финансовой и материальной базы учреждения образования; поддерживать одаренных и высокомотивированных учащихся и способствовать их участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня; способствовать организации и проведению социально - культурных мероприятий школы, развитию образовательного и воспитательного процесса; привлекать дополнительные ресурсы для обеспечения деятельности и развития учреждения образования; совершенствовать материально – техническую базу учреждения образования, улучшить условия обучающихся.
- Решения, принятые Попечительским советом, носили консультативный и рекомендательный характер. Выполнение членами Попечительского совета своих функций осуществлялось исключительно на безвозмездной основе.
- Заседания Попечительского совета проводятся один раз в квартал, по необходимости чаще, на которых рассматривались вопросы о качестве горячего питания на новый учебный год, подготовка праздничных мероприятия, утверждение списков многодетных, малоопеспеченных семей и учащихся - сирот на получение новогодних подарков, утверждение кандидатуры из числа учащихся 2-7 классов для участия в Президентской елке, итоги учебно-воспитательного процесса, подготовка к итоговой аттестации учащихся 9-11 классов и реализация проекта «Читающая школа». Членами Попечительского совета выполняются требования положения о Попечительском совете, соблюдается положения Устава учреждения образования.
- За время совместной работы Попечительского совета и администрации школы удалось сформировать отношения сотрудничества с родительской общественностью, что, безусловно, является

благоприятной основой для совместной деятельности.



http://sc0002.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/19/190624_163317_popechit-soveta-2023-2024.PDF

Проориентационная работа:

Цель профориентационной работы в школе:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.





Работа социальной службы школы:

Частью работы социального педагога является социальная защита детей, нуждающихся в помощи в рамках своей компетенции, оказание им соответствующей педагогической, психологической, материальной помощи и консультирование.

В начале учебного года был составлен социальный паспорт всех классов, собранные данные были проанализированы. Когда в каждом классе проводились родительские собрания, им объясняли, какие требования должны быть выполнены для получения социальной помощи со стороны школы.

Во исполнение поручения Главы государства Министерства образования и науки Республики Казахстан О полном обеспечении посещаемости учащихся ежегодно проводится государственная акция «Дорога в школу».

С начала августа по плану были проведены следующие мероприятия:

В рамках акции «Дорога в школу» были организованы мероприятия совместно с родителями через классных руководителей о том, какой именно статус должны получать учащиеся, получающие государственную помощь.

В рамках акции «Дорога в школу» ученикам двух многодетных и неполных семей 1 класса были вручены сумки и школьные принадлежности. 1 сентября из Фонда общеобязательного обучения выявлены учащиеся, которые получают бесплатное питание.

Из Фонда общеобязательного обучения бесплатно питаются 52 учащихся различных семей, все учащиеся начальной школы.

В течение года проводится учет и ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий учащихся. Выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходили по месту жительства учащегося. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации. Социальным педагогом в течение учебного года и во время посещений на дому, проводились беседы с родителями, в которых неоднократно разъяснялись права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы. Также проводили совместную работу педагогического коллектива с трудными детьми, их семьями- изучение семей;

помощь в улучшении жизненных условий;

помощь в улучшении психосоциальной ситуации и педагогической культуры окружающей среды;

защита интересов ребенка; установление связей.

Психологическая служба школы строится по следующим направлениям:

- диагностическая;
- коррекционно – развивающая работа;

- консультативное;
- организационно - методическая работа;
- просветительская деятельность.

С целью укрепления семейных отношений с родителями проводилась консультация «Семейные правила: как любить и быть любимым», «Семья и ее роль в воспитании ребенка с особыми образовательными потребностями», «Рекомендации родителям в воспитании детей». «Причины школьной дезадаптации», «Дети в трудной жизненной ситуации», «Здоровый образ жизни – залог здоровья на всю жизнь». Была проведена диагностика на всестороннее изучение личности обучающихся, индивидуальные, групповые занятия, тренинги, направленные на снижение тревожности, преодоление неуверенности в себе. Работа с родителями велась в виде консультаций, тренингов,

анкетирование, собраний, консультации «Адаптация детей», «Выбор моего ребенка - выбор будущего», «Как помочь ребенку подготовиться к экзамену» и т.п.

С ребятами проводились мини – тренинги и беседы по темам:

«Влияние на организм алкоголя, никотина, и наркотиков» (7,8кл),

«Никотин – это яд» (9 кл),

«Проблемы с учителем» (8кл),

«Как преодолеть стресс» (6,7 кл),

«Умеем ли мы дружить» (6,7 кл),

«Между нами девочками» (7 кл)

«Буллинг и кибербуллинг» (5 – 11 кл),

«Модная профессия» (7 кл)

«Выбор профессии дело - ответственное» (8,10,11 кл)

«10 ошибок при выборе профессии» (9 кл)

«Что делать с гневом»,

«Я ушел в свою обиду» и мн. др.

Психологическое консультирование.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера.

Консультировались учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Консультирование учащихся 2023-2024 по темам: «Мир профессий», «Я сам строю свою жизнь», «Выбор профессии дело ответственное», «Самооценка».

Консультирование родителей 2023-2024 по темам: «Эмоциональные проблемы детей», «Выбор моего ребенка –выбор будущего», «Семья и ее роль в воспитании ребенка с нарушением здоровья», «Психологическая зрелость», «Самооценка».

Консультации для учителей 2023-2024г. по итогам проведенных диагностик, по темам «О мерах профилактики суицида среди детей и подростков», «Профориентация в работе классного руководителя», «Как повысить мотивацию у детей».

В 2023-2024 г. педагогом- психологом Бейсеновой С.О была проведена следующая коррекционная и просветительская работа: беседа «Навыки сохранения психического здоровья», занятие

«Что делать с гневом», «Я ушел в свою обиду», беседа «Выбор профессии дело серьезное», проф. беседа «10 ошибок при выборе профессии», «Модная профессия», «Буллинг и кибербуллинг» и т.д.

Для родителей были проведены беседы «Как помочь детям подготовиться к экзаменам», «Здоровый образ жизни в детстве – залог здоровья на всю жизнь».

Выступление на родительском собрании «Адаптация детей и ее сложности».

Лекторий для педагогов «О мерах профилактики среди детей и подростков».

Конференция для родителей 5 классов «Успешность адаптационного периода в пятом классе». Выступление на педагогическом совете «Адаптационный период учащихся 1-х, 5-х.

Выступления на районных семинарах педагогов – психологов по теме: «Психологические аспекты обучения детей с особыми образовательными потребностями», «Взаимодействие заместителя директора по ВР и педагога психолога в учебно – воспитательной работе».

Коррекционная работа

Коррекционная работа проводилась по программам «Путь к успеху», «Выход есть всегда», «Я–первоклассник», «Я–пятиклассник», «Мы разные, но мы вместе», так же психокоррекционные занятия по программе Алтынсарина, мини – тренинги на сплочения класса и на повышения самооценки.

С учащимися из кабинета инклюзивной поддержки были проведены пальчиковые гимнастики, игры, упражнения на развития устойчивости, развития процессов мышления, развития объема и устойчивости памяти, переключения внимания, умений классифицировать, обобщать и приводить аналоги. Для учащихся имеющие в рекомендациях ПМПК специальное сопровождение психолога, были разработаны рабочие тетради по развитию всех психических процессов индивидуальная работа проводилась по даны рабочим тетрадям, а групповые занятия проводились согласно годовому плану.

Социальный паспорт школы

http://sc0002.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/18/180624_154718_plan-raboty-socpedagoga.PDF

В начале учебного года был составлен социальный паспорт всех классов, собранные данные были проанализированы.

Во исполнение поручения Главы государства Министерства образования и науки Республики Казахстан О полном обеспечении посещаемости учащихся ежегодно проводится государственная акция «Дорога в школу».

С начала августа по плану были проведены следующие мероприятия:

В рамках акции «Дорога в школу» были организованы мероприятия совместно с родителями через классных руководителей о том, какой именно статус должны получать учащиеся, получающие государственную помощь.

В рамках акции «Дорога в школу» ученикам двух многодетных и неполных семей 1 класса были вручены сумки и школьные принадлежности. 1 сентября из Фонда общеобязательного обучения выявлены учащиеся, которые получают бесплатное питание.

Из Фонда общеобязательного обучения бесплатно питаются 50 учащихся различных семей, 204 учащихся 1-4 классов.

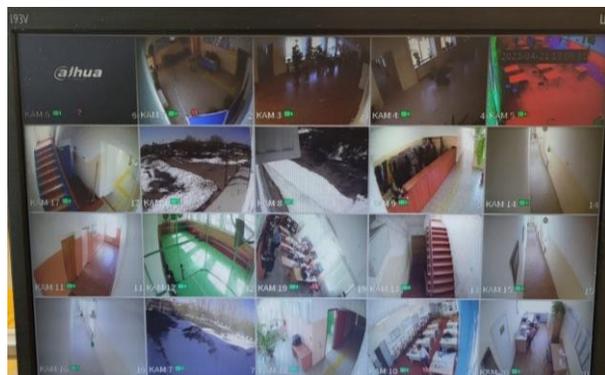
Денежная помощь, оказываемая государством, поступила на личный карт-счет каждого из заявителей-родителей.

№	Категория учащихся	Количество семей/учащихся	Примечание
1	Количество учащихся в школе	519	
	С национальным языком обучения	2	
	С русским языком обучения	365	
	Количество учащихся предшкольной подготовки	14	
	Количество учащихся в начальном звене	227	
	Количество учащихся в среднем звене	260	
	Количество учащихся в старшем звене	32	
	Количество учащихся в 8 - 11 классах	208	
2	Дети из АДД	17	
3	Дети - сироты (полусироты)	6	
4	Семьи без матери	13	
5	Семьи без отца	76	
6	Воспитываются мачехой	2	
7	Воспитываются отчимом	17	
8	Семьи, воспитываются по опеке (патронатные)	2	
9	Дети, стоящие на внутришкольном учете	-	
	Дети, стоящие на учете в ИДН	-	
10	Многодетные семьи	25	
11	Малообеспеченные семьи (АСП)	4	
12	Семьи, состоящие на учете в отделе по	25	

Учебно-материальные активы

На начало 2023-2024 учебного года в школе имеется всего 145 единиц компьютерной техники, они объединены в локальную сеть, 14 компьютеров в предметных кабинетах, 73 нетбуков, 9 планшетов, 16 интерактивных панелей, 22 единиц интерактивного оборудования. Установлены 2 роутера со скоростью 100 Мбит/с.

Имеются устройства тиражирования: принтеры, сканеры, МФУ. Имеется система контроля доступа в учебное заведение.



Видеонаблюдение- 25 камеры
Металлоискатель - 1 штука
Тревожная кнопка -1 штука

http://sc0002.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/17/170624_160713_videonablyudenie-24g.pdf

С 2016 года педагоги, учащиеся и родители активно используют электронный журнал «Kundelik.kz».

С 2020 года педагоги школы используют учебные платформы «OnlineMekter».

Доля педагогов, использующих данные коммуникационные технологии, составляет:

«OnlineMekter»-100%

«Kundelik.kz» -100%

В настоящее время техническое состояние школы удовлетворительное, все учебные кабинеты используются по назначению.

Школа располагает достаточным перечнем оборудования и учебных пособий, обеспечена мебелью в соответствии с возрастными особенностями.

В наличие имеются акты готовности школы к началу учебного года к ним прилагаются:

- Акт санитарно - эпидемиологического обследования.
- Акты о результатах проверки ЧС
- Имеется договор и лицензия на медицинскую деятельность

Соблюдение ТБ и правил противопожарной безопасности.

Согласно Закона РК «О гражданской обороне» от 07.05.1997 года №100-1, в школе действует штаб ГО. Согласно закона о ЧС начальником школы является директор школы и начальником штаба по ГО является заместитель директора по ВР вся документация ГО школы отработана.



Датчики задымления и противопожарные датчики

За противопожарную безопасность школы ответственным лицом назначен заместитель директора по АХЧ Тажиденов Т.К.. Все мероприятия по противопожарной безопасности запланированы и проведены. Имеются и находятся в готовности выходы во время ЧС.

Ежегодно перед допуском к работе все сотрудники, независимо от категории и стажа работы, выполняемых функциональных обязанностей, проходят инструкции по соблюдению правил техники безопасности, противопожарной безопасности и безопасности по охране труда на рабочем месте.

Со всеми вновь принимаемыми работниками, временными, студентами, прибывшими на производственную практику, а также с учащимися школы перед началом лабораторных и практических работ, мастерских проводится **вводный инструктаж** с обязательной подписью в журнале регистрации вводного инструктажа.

В каждом специализированном учебном кабинете имеются утвержденные директором школы инструкции по соблюдению техники безопасности, противопожарной безопасности и безопасности по охране труда на рабочем месте. В компьютерном кабинете - при работе с компьютерной и вычислительной техникой, в кабинетах физики и химии - при лабораторных работах, на занятиях физической культуры - со спортивными снарядами, а также правила внутреннего распорядка школы, освещение учебного кабинета и памятка «Порядок действий при пожаре».

В кабинете технологии - санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при кулинарной работе, работе с иглой, ножницами и утюгом.

В мастерской для мальчиков имеются инструкции по технике безопасности при работе на станках, воздушно - тепловой режим, правила внутреннего распорядка школы. Также среди учащихся проводится инструктаж во время проведения всех школьных мероприятий.

Имеются записи в классных журналах по проведению всех видов инструктажа.

Перед началом учебного года с младшим обслуживающим персоналом школы проводятся мероприятия по выполнению повторной инструкции по соблюдению правил техники безопасности при использовании приборов, оборудования, инструментов и приспособлений с обязательной росписью в журнале по проведению инструктажа.

Для соблюдения санитарно – гигиенических норм в школе перед началом учебного года ежегодно сотрудниками службы дезинфекции проводятся плановые мероприятия по дезинфекции и дератизации всех учебных кабинетов и помещений в школе, в мастерских и в школьной столовой.

С началом отопительного периода в школе проводятся все мероприятия по подготовке внутренней отопительной системы школы: проверяются краны на задвижке при подаче и обратке и тепла, стояки во всех по всем кабинетам и помещениям.

Также проводятся мероприятия по соблюдению правил техники безопасности вблизи отопительных приборов с учащимися, педагогическим коллективом и техническим персоналом с соответствующей записью в журнале. С младшим обслуживающим персоналом проводятся мероприятия по соблюдению правил техники безопасности и безопасности охраны труда при выполнении ими мелких текущих ремонтных работ по использованию приборов, оборудования, приспособлений и инструментов. Также проводятся дополнительные мероприятия по проведению инструктажа с учащимися и учителями во время их выезда на конкурсы, экскурсии, соревнования.

Ежегодно качественно проводится инвентаризация школьного имущества.

В школе функционируют специализированные кабинеты.

Кабинеты технологии для девочек и мальчиков, географии, физики, биологии, химии имеются учебные лаборатории.

№	Кабинет	Год приобретения
1	Кабинет технологии для мальчиков	2022
2	Кабинет казахского языка	2022
3	Кабинет географии	2023
4	Кабинет математики	2023г
5	Кабинет технологии для девочек	2023г
6	Кабинет инклюзии	2024г

Во всех паспортизированных кабинетах имеется акт готовности кабинета и паспорт.

В спортивном зале имеются мячи, лыжи, коньки, конь гимнастический, брусья, скамья гимнастическая, мостик гимнастический, сетка волейбольная, козел гимнастический, маты, канат, гимнастическая стенка, стол теннисный, планка для прыжков. На территории школы расположен стадион с баскетбольной и футбольной площадкой.



Школьная столовая



Спортивный зал



Кабинет информатики



Кабинет казахского языка



Библиотека

Безбарьерная среда

Территория школы оборудована ассистивными технологиями для комфортного пребывания учащихся с ООП в стенах учебного заведения.



Инклюзивная работа в КГУ «Общеобразовательная школа № 2» охватывает начальное и среднее общее образование. На 2023-2024 учебный год обучаются учащиеся с ООП 21 ученик и 3 ученика на надомном обучении по следующим категориям ООП:

- ✓ Задержка психического развития
- ✓ Нарушение – опорно – двигательного аппарата
- ✓ Нарушение речи
- ✓ Умственная отсталость
- Для детей школы с ООП созданы и создаются необходимые условия для обучения и воспитания, а также активного включения детей в жизнь школы. Организация эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса позволила обеспечить доступность и качество обучения в развитии детей с ООП.

Библиотека: общая площадь – 64 кв. м., количество помещений – 1; оборудование: 6 стеллажей, 3 стола, 8 стула. В библиотеке имеется 5 нетбуков, которыми учащиеся пользуются в процессе подготовки к урокам, составлении рефератов, в поиске необходимой информации.

Структура библиотечно-библиографического обслуживания. Библиотекарь – Айкенова Гульжан Сериковна образование средне специальное стаж работы, 21 год, в библиотеке 1 год.

В 2023 – 2024 учебном году работа библиотеки осуществлялась по плану, утвержденным директором школы. Основной фонд библиотеки насчитывает -5723 экземпляров, в том числе на государственном языке – 2179 экз., фонд электронных документов состоит из электронных дисков в количестве -154 экз.

Фонд учебной литературы на 2023-2024 учебный год составляет 27734 экземпляров, в том числе на государственном языке 494 3234 экз.

Учебники нового поколения соответствуют утверждённому перечню Министерства просвещения РК на 2022-2023 учебный год. Из них по циклу фондирования учебники 11 класса - 2020 года издания, 4,9,10 классов - 2019 года издания, 3,6,8 классов -2018 года издания, 5-7 – 2017 года издания.



В школе активно работают педагоги над реализацией проекта «Читающая школа» главная цель, которого это - повышение статуса чтения, читательской активности и улучшение качества чтения, развитие культурной и читательской компетентности детей и юношества, а также формирование у подрастающего поколения высоких гражданских и духовно-нравственных ориентиров.

Данный проект несет весьма большое социальное значение. Проблема отказа от чтения на сегодняшний день является весьма актуальной. Не только у современной молодежи снизился интерес к чтению художественной литературы, но и у их родителей. Основными предметами чтения является периодическая печать и блоги в интернете. Но ведь это не одно и то же, что чтение книг художественной литературы. Если продолжать в том же направлении, общество со временем деградирует. Мы перестанем красиво говорить и писать, будем по-другому мыслить и перестанем рассуждать, ведь выразить мысль, не читающий человек не сможет, его словарный запас будет ограничен и беден. Страшно даже подумать, что станет с человечеством, если оно перестанет читать книги. Необходимо привлекать внимание общественности к данной проблеме. Этому и способствует реализация проекта «Читающая школа».

На протяжении нескольких лет в библиотеке функционирует Коворкинг- центр, который был создан для того, чтобы приобщить пользователей к современным трендам, которые сейчас существуют в мире. Это часть большой глобальной работы, которая реализовалась в рамках программы «Рухани жаңғыру» и модернизации современного сознания.

В зоне коворкинг – центра учащиеся в свободное от уроков время могут отдохнуть с пользой.

В 2023 году были закуплены два стола и 8 разноцветных стульев для удобства учащихся.

http://sc0002.akkol.aqmoedu.kz/public/files/2024/6/19/190624_175509_svedeniya-onalichii-fonda-literat.PDF

Недостатки и замечания учебно – воспитательного процесса, пути их решения

1. Недостаточно высокий уровень качества знаний предметов естественно-математического цикла по сравнению с другими дисциплинами. Пути решения: Совершенствовать работу по созданию комфортных условий успешного обучения каждого ученика

Продолжать работу над содержанием качественного школьного образования по предметам естественно-математического цикла

Применять эффективные технологии и методы обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

2. Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в распространении своего передового

педагогического опыта. Пути решения:

совершенствовать работу по выстраиванию уровневой системы демонстрации опыта педагогов внутри школы, используя разные формы ретрансляции опыта;

способствовать раскрытию авторских позиций педагогов посредством создания авторских программ, методик, элективных курсов и др.

повысить активность работы учителей с обучающимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время;

3. Ученическое самоуправление не носит до конца самостоятельный характер в школе. Пути решения:

необходимо педагогическое стимулирование лидерства в ученической среде, поддержание готовности учащихся к проявлению лидерских качеств посредством

развития самоуправления;

разработать систему преемственности «поколений активистов», чтобы в случае ухода из школы ребят, которые несколько лет возглавляли эту работу, была равноценная замена, готовая продолжать традиции ученического самоуправления;

наделить органы ученического самоуправления реальными полномочиями, в составе которых должны входить и более серьезные и важные вопросы, в том числе касающиеся процесса обучения и воспитания.

3. Не смотря на разнообразие кружков и спортивных секций, не прослеживается их значимая результативность, отсутствуют призы республиканских и международных конкурсов. Пути решения:

Всем руководителям кружков продумать форму представления результатов для показа навыков, которые приобрели дети за время посещений кружков (это выступление на родительских собраниях, выставки работ, фотовыставки, праздники и развлечения).

Показать результативность кружковой деятельности в участии воспитанников в конкурсах и фестивалях разного уровня.

Недостаточно программной и современной литературы, учебно-наглядных пособий (портреты, карты, схемы, предметные плакаты по основным предметам).

Вышеуказанная потребность школьной библиотеки решается через Интернет – ресурсы, электронные библиотеки, читальный зал с ноутбуками и с точкой доступа в Интернет.

Выводы и предложения

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам, которые отражают деятельность КГУ «Общеобразовательная школа № 2 города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области» по всем направлениям за 2021-2023 учебные годы. Аттестационной комиссией по самооценке школы проведен анализ результативности учебно - воспитательной и научно методической работы педагогического коллектива.

Проведя экспертизу материалов самооценки, экспертная комиссия считает:

1. Учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно - правовых актов, регламентирующие деятельность учреждений образования РК, Устава школы, лицензией для занятия образовательной деятельностью, локальными актами.

2. Рабочий учебный план школы выполняется в полном объеме, расписание занятий утверждено директором школы и согласовано с Попечительским советом. Количество часов для освоения базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента соответствует РУП школы и выполнено в полном объеме.

3. Обеспечена комфортная и доступная образовательная среда (охват занятостью в мероприятиях, секциях, курсами из вариативного компонента высокий).

4. Педагогический коллектив стабильный, квалифицированный.

5. Имеется и реализуется перспективный план курсовой переподготовки. Проводится большая методическая работа по повышению педагогического мастерства. В коллективе хороший морально - психологический климат.

6. Внутрешкольным контролем охвачены все стороны учебно-воспитательного процесса, постоянно выделяются наиболее существенные проблемы, ориентированные на требования настоящего и прогнозируемого будущего.

7. В целях своевременной коррекции качества обучения, отслеживается и анализируется успеваемость учащихся.

В целях реализации программы предпрофильной и профильной подготовки школа активно сотрудничает с колледжами, высшими учебными заведениями РК и РФ.

8. Работа с одаренными детьми дает хорошие результаты. Прослеживается активное участие и результативность в районных, областных, республиканских, международных конкурсах.

Воспитательная работа школы ориентирована на формирование личности, умеющей быть конкурентоспособной, адаптированной.

9. Охват кружковой работы и факультативной работой достаточен.

10. Информационно - библиотечное обеспечение осуществляется за счет местного бюджета. Прослеживается динамика увеличения книжного фонда за счет поступления учебников нового поколения. Учащиеся обеспечены учебной и энциклопедической литературой.

Таким образом, результаты самоаттестации школы подтверждают соответствие предоставляемых образовательных услуг общим требованиям ГОСО.

