

Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1 и 2 года)
Учебный год: _____ **Группа:** _____

№	ФИО ребенка	от 1 года до 1 года 6 месяцев					
		1-Ф.1			1-Ф.2		
		владеет первоначальными навыками основных видов движений			проявляет интерес к выполнению физических упражнений, с помощью взрослых приводит себя в порядок		
		владеет	владеет не полностью	не владеет	проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок	проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, старается привести себя в порядок	не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	1-Ф	0	0.0		
Средний	1-Ф	0	0.0		
Низкий	1-Ф	0	0.0		
		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	1-К	0	0.0	0	0.0
Средний	1-К	0	0.0	0	0.0
Низкий	1-К	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	1-П	0	0.0		
Средний	1-П	0	0.0		
Низкий	1-П	0	0.0		
		0	0		
		Лепка		Музыка	
Высокий	1-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	1-Т	0	0.0	0	0.0
Низкий	1-Т	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	1-С	0	0.0		
Средний	1-С	0	0.0		
Низкий	1-С	0	0.0		
		0	0		

[illegible]

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков, иссл.

ΠKa

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

1-T.3

1-T.4

1-T.5

лепит плоские круглые формы

комбинирует полученные формы по
показу воспитателя

проявляет интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям	
--	--

лепит с
интересом

пытается
лепить

не лепит

комбинируе
т

старается комбинировать

не
комбинируе
т

	проявляет интерес
--	----------------------

проявляет интерес частично	
----------------------------------	--

не
проявляет
интерес

0

0

0

0

0

0

0

0

0

педагогической деятельности детей

Музыка

от 1 года до 1 года 6 месяцев

[illegible]

[illegible]

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

года 6 месяцев

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

1-C.2

1-C.3

1-C.4

проявляет интерес к предметам
окружающей среды и явлениям
природы:

слушает голос взрослого, подражает
его движениям, обращается к нему за
ПОМОЩЬЮ

наблюдает за цветущим растением и
называет его части:

проявляет интерес	
----------------------	--

проявляет
интерес
частично

не
проявляет
интерес

слушает,
подражает,
обращается

слушает,
иногда
подражает
и
обращается

не слушает,
но
обращается
за
помощью

наблюдает,
показывает
части
цветущих
растений

наблюдает, но не показывает части цветущих растении
--

не обращает
внимание на
растения

10

0

0

0

0

0

0

0

0

0

1-С.5		
соблюдает элементарные правила безопасного поведения на прогулке:		
соблюдает правила	не всегда соблюдает правила	не может соблюждать правила
0	0	0

[illegible]

0	0	0
---	---	---

Лист наблюдения для дошкольного класса школы (лицея, гимназии) (де
Учебный год: _____ 2024-2025 **предшкольный класс**

№	ФИО ребенка							
		5-Ф.1			5-Ф.2			
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно			активнациональных играх, исоревновательных играх, , физическую силу, выносливость
ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегает с разной скоростью	активно участвует, демонстрирует		
1	Евмененко Роман Халикович		1			1		
2	Зволинский Алексей Денисович		1			1		
3	Казбек Нурали		1			1		
4	Кирибай Темирлан Валиханұлы		1			1		
5	Михайлова Виктория			1			1	
6	Тиньков Кирилл Сергеевич		1			1		
7	Шипилова Агидель Раисовна			1			1	
8	Шугубаев Арсен Дидарович		1			1		
Всего, N		0	6	2	0	6	2	0
Достижение детьми и		0	24	8	0	24	8	0

Всего, N	0	36	12	0	36	12	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	144	48	0	144	48	0

ПРИМЕЧАНИЕ							
Высокий	5-Ф	0	0.0				
Средний	5-Ф	36	144.0				
Низкий	5-Ф	12	48.0				
		48	192				
		Развитие речи		Художественная		Основы грамоты	
Высокий	5-К	0	0.0	0	0.0	6.857143	27.4
Средний	5-К	18	72.0	22.28571	89.1	24	96.0
Низкий	5-К	30	120.0	25.71429	102.9	17.14286	68.6
		48	192	48	192	48	192
Высокий	5-П	0	0.0				
Средний	5-П	0	0.0				
Низкий	5-П	14	54.9				
		14	55				
		Рисование		Лепка		Аппликация	
Высокий	5-Т	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Средний	5-Т	13	51.4	18.85714	75.4	13.71429	54.9
Низкий	5-Т	35	140.6	29.14286	116.6	34.28571	137.1
		48	192	48	192	48	192
Высокий	5-С	3	10.3				
Средний	5-С	35	140.6				
Низкий	5-С	10	41.1				
		48	192				

ти 5 -ти лет)

Физическое развитие								
Физическая культура								
5-Ф.3		5-Ф.4			5-Ф.5			
вно участвует в льных подвижных грах с элементами заний и эстафетных где демонстрирует е качества: скорость, осливість, гибкость, ловкость		проявляет активность в спортивных играх и тренировках			выполняет самостоятельно гигиенические процедуры			вла, самообсл.
старается принять участие, демонстр ировать	принимает участие без интереса	проявляет активност ь	проявляет активност ь частично	не проявляет активност ь	выполняет самостоя тельно	выполняет самостоя тельно частично	не выполняет самостоя тельно	владеет навыками
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
				1			1	
1			1			1		
6	2	0	6	2	0	6	2	0
24	8	0	24	8	0	24	8	0

36	12	0	36	12	0	36	12	0
144	48	0	144	48	0	144	48	0

Казахский язык	
0	0.0
20.57143	82.3
27.42857	109.7
48	192

Конструирование		Музыка	
0	0.0	0	0.0
21.42857	85.7	27.42857	109.7
19.71429	78.9	20.57143	82.3
41.14286	164.5714	48	192

5-Ф.6		5-Ф.7			5-К. 1			
деет навыками уживания и ухода за одеждой		имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни			выполняет звуковой анализ слов			упот суш прилага многознач и
владеет навыками частично	не владеет навыками	имеет первонач альные представл ения о здоровом образе жизни	имеет частичны е первонач альные представл ения о здоровом образе жизни	не имеет первонач альных представл ений о здоровом образе жизни	выполняе т с интересо м	старается выполнять	не выполняе т	употребл яет
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
6	2	0	6	2	0	3	5	0
24	8	0	24	8	0	12	20	0

36	12	0	36	12	0	18	30	0
144	48	0	144	48	0	72	120	0

Развитие речи								
5-К.2		5-К.3			5-К.4			
использует в речи существительные, прилагательные, наречия, количественные слова, синонимы и антонимы		произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них			сочиняет рассказы, наблюдает
использует частично	не использует	произносит	произносит частично	не произносит	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
3	5	0	3	5	0	3	5	0
12	20	0	12	20	0	12	20	0

18	30	0	18	30	0	18	30	0
72	120	0	72	120	0	72	120	0

5-К.5		5-К. 6			5-К.7			
описывает рассказы по эпизодам и сюжетным картинкам		последовательно пересказывает рассказы			ведет себя культурно, тактично во время беседы			различает следующие литературные
сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	пересказывает рассказы	пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
3	5	0	3	5	0	3	5	0
12	20	0	12	20	0	12	20	0

18	30	0	18	30	0	18	30	0
72	120	0	72	120	0	72	120	0

5-К.8		5-К.9			5-К.10			
ищет причинно- ственные связи, литературные жанры		читает стихотворения выразительно, с интонацией			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			передает и характер интонации
различает частично	не различает	читает выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией	пересказ ывает рассказ самостоятельно	пересказ ывает рассказ при помощи взрослого	не пересказ ывает рассказ	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа
	1			1			1	
	1			1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1			1		
3	5	0	4	4	0	3	5	0
12	20	0	16	16	0	12	20	0

18	30	0	24	24	0	18	30	0
72	120	0	96	96	0	72	120	0

твенная литература

5-К.11		5-К.12			5-К.13			
в ролях настроение и гер героя, жесты, но и мимику образа		выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно			делится впечатлениями, информацией из различных источников			выражае проис:
старается передать настроени е, характер героя, жесты, интонаци ю и мимику образа	не старается передать настроени е, характер героя, жесты, интонаци ю и мимику образа	выполняе т свою роль выразите льно, самостоят ельно	старается выполнят ь свою роль выразите льно, самостоят ельно	не старается выполнят ь свою роль выразите льно, самостоят ельно	делится впечатлен иями	делится впечатлен иями частично	не делится впечатлен иями	выражает свое отношени е
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	4	0	4	4	0	4	4	0
16	16	0	16	16	0	16	16	0

24	24	0	24	24	0	24	24	0
96	96	0	96	96	0	96	96	0

Развитие коммуникативных навыков

5-К.14		5-К.15			5-К.16			
т свое отношение к ходящему вокруг		выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных			четко произносит все звуки, различает гласные и согласные			составляе
выражает свое отношени е частично	не выражает свое отношени е	определяе т порядок звуков в слове	определяе т порядок звуков в слове частично	не пытается определи ть порядок звуков в слове	четко произнос ит все звуки, различает гласные и согласны е	четко произнос ит все звуки, различает некоторы е из них	не произнос ит все звуки, не различает гласные и согласны е	составляе т слово на заданный слог
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1	0	
1			1			1	0	
1			1			1	0	
4	4	0	4	4	0	4	4	0
16	16	0	16	16	0	16	16	0

24	24	0	24	24	0	24	24	0
96	96	0	96	96	0	96	96	0

Основы грамоты

5-К.17		5-К.18			5-К.19			
пытается составить слово на заданный слог:		составляет простые предложения с предложенными словами			правильно держит ручку:			рисует
пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения	правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии
	1	1				1		
1			1				1	
	1	1				1		1
			1				1	1
	1	1					1	
1		1					1	1
		0	1			1		1
1		0	1			1		
4	4	4	4	0	0	4	4	4
16	16	16	16	0	0	16	16	16

24	24	24	24	0	0	24	24	24
96	96	96	96	0	0	96	96	96

5-K.20					5-K.21				5-K.22			
различные линии		ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство			правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове			рассказы пословиц и поговорок				
рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентировается, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство	правильно произносит	пытается произносить правильно	не пытается произносить правильно	рассказывает пословицы и поговорки				
1				1			1					
1				1			1					
			1			1						
				1		1						
1				1			1					
			1			1						
				1			1					
1				1		1						
4	0	0	4	4	0	4	4	0				
16	0	0	16	16	0	16	16	0				

24	0	0	24	24	0	24	24	0
96	0	0	96	96	0	96	96	0

Казахский язык

5-К.23		5-К.24			5-К.25			
называет наизусть слова и поговорки		понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи			употребляет слова в повсе
пытается рассказыв ать пословиц ы и поговорк и	не рассказыв ает пословиц ы и поговорк и	знает и называет	знает,пыт ается называть	не знает и не называет	называет и употребл яет	старается называть и употребл ять	не старается называть и употребл ять	употребл яет
	1			1			1	
	1			1			1	
	1		1			1		
	1		1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	8	0	3	5	0	3	5	0
0	32	0	12	20	0	12	20	0

0	48	0	18	30	0	18	30	0
0	192	0	72	120	0	72	120	0

5-K.26		5-K.27			5-K.28			
не знает знакомые слова в повседневной жизни		составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога			знает прямой и обратный счет до 10			делит и воссоединяет
старается употребить	не употребляет	составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составить рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет
	1			1		1		
	1			1		1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
1			1			1		
3	5	0	3	5	0	8	0	0
12	20	0	12	20	0	32	0	0

18	30	0	18	30	0	48	0	0
72	120	0	72	120	0	192	0	0

Развитие познавательных

Осн

5-П.1		5-П.2			5-П.3			
пожества на части и соединяет их		знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них			сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)			распол поряд
старается делить и воссоеди нить	не старается делить и воссоеди нить	знает, различает вопросы и правильн о на них отвечает	знает, частично различает вопросы и старается правильн о на них отвечать	путается в обратном счете, не различает вопросы и не отвечает на вопросы	сравнивае т предметы по различны м признака м	пытается сравниват ь предметы по различны м признака м	не пытается сравниват ь предметы по различны м признака м	располага ет предметы в порядке возрастан ия и убывания
	1		1			1		
	1			1		1		
1			1			1		
	1		1			1		
	1			1		1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	4	0	6	2	0	8	0	0
16	16	0	24	8	0	32	0	0

24	24	0	36	12	0	48	0	0
96	96	0	144	48	0	192	0	0

ых и интеллектуальных навыков

овы математики

5-П.4		5-П.5			5-П.6			
агает предметы в ке возрастания и убывания		ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)			рисует
пытается располож ить предметы в порядке возрастан ия и убывания	не располага ет предметы в порядке возрастан ия и убывания	ориентир уется на листе бумаги, называет последова тельно дни недели, месяцы по временам	ориентир уется на листе бумаги, но не называет последова тельно дни недели, месяцы по	не ориентир уется на листе бумаги, не называет последова тельно дни недели, месяцы	различает и называет геометри ческие фигуры	частично различает и называет геометри ческие фигуры	различает геометри ческие фигуры, но не называет их	рисует различны е линии
	1			1		1		
	1			1		1		
1			1			1		
	1			1		1		
	1			1		1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	4	0	4	4	0	8	0	0
16	16	0	16	16	0	32	0	0

24	24	0	24	24	0	48	0	0
96	96	0	96	96	0	192	0	0

5-П.7	5-Т.1				5-Т.2			
различные линии	передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы				умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов			получает (фиолетовый, синий, зеленый)
	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	не старается передать образы через несложные движения и позы	пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками, частично красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки
1				1			1	
	1			1			1	
1			1				1	
	1			1			1	
1				1			1	
	1			1		1		
1				1			1	
6	2	0	4	4	0	1	7	0
24	8	0	16	16	0	4	28	0

36	12	0	24	24	0	6	42	0
144	48	0	96	96	0	24	168	0

Рисование								
5-Т.3		5-Т.4			5-Т.5			
получает новые цвета (голубой, розовый, темный) и оттенки, путем смешивания красок:		работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию			рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта			изображает
старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента и частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки
	1			1			1	
	1			1			1	
	1		1				1	
	1			1			1	
	1		1				1	
1			1				1	
	1		1				1	
1	7	0	4	4	0	0	8	0
4	28	0	16	16	0	0	32	0

6	42	0	24	24	0	0	48	0
24	168	0	96	96	0	0	192	0

5-Т.6					5-Т.7				5-Т.8			
т сюжетные рисунки:		соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения			лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины			лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины				
		изображает сюжетные рисунки частично		не изображает сюжетные рисунки		лепит с натуры частично		не лепит с натуры				
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1		1		1		
1		1		1		1						

6	42	0	24	24	0	30	18	0
24	168	0	96	96	0	120	72	0

Лепка								
5-Т.9		5-Т.10			5-Т.11			
фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции		использует различные методы лепки			составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов			лепит казахскую бытовую и украшает
лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки	составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит, украшает
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1		1				1	
	1		1				1	
1			1				1	
	1		1				1	
1	7	0	4	4	0	0	8	0
4	28	0	16	16	0	0	32	0

6	42	0	24	24	0	0	48	0
24	168	0	96	96	0	0	192	0

5-Т.12		5-Т.13			5-Т.14			
разнообразную посуду, предметы ювелирные изделия с их орнаментами и кессурами		владеет навыками коллективной лепки для общей композиции			аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности			вырезает различные геометрические фигуры
старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдает правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	4	0	4	4	0	4	4	0
16	16	0	16	16	0	16	16	0

24	24	0	24	24	0	24	24	0
96	96	0	96	96	0	96	96	0

Развитие творческих навыков

4

5-Т.15		5-Т.16			5-Т.17			
зает ножницами ые геометрические фигуры		вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое			выбирает и обосновывает приемы работы			составляет
пытается вырезать ножница ми различны е геометри ческие фигуры	не может вырезать ножница ми различны е геометри ческие фигуры	вырезает различны е образы	пытается вырезать различны е образы	не может вырезать различны е образы	выбирает и обосновы вает приемы работы	выбирает и обосновы вает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновы вать приемы работы	стремитьс я понять важность
	1			1		1		
	1			1		1		
1				1		1		
1				1		1		
1				1		1		
1				1		1		
1				1		1		
1				1		1		
1				1		1		
6	2	0	0	8	0	8	0	0
24	8	0	0	32	0	32	0	0

36	12	0	0	48	0	48	0	0
144	48	0	0	192	0	192	0	0

5. Исследовательской деятельности детей

Аппликация

5-Т.18		5-Т.19			5-Т.20			
составляет образ из нескольких частей		выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи			создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями			соблюдает правила безопасности
составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1				1		1		
	1			1			1	
1	7	0	0	8	0	1	7	0
4	28	0	0	32	0	4	28	0

6	42	0	0	48	0	6	42	0
24	168	0	0	192	0	24	168	0

5-T.21		5-T.22			5-T.23			
подает правила ости труда и личной гигиены		строит самостоятельно на предложенную тему			конструирует из бросового и природного материала			анализи соору эффектив решения кон
соблюдае т правила безопасно сти труда и личной гигиены частично	пытается соблюдат ь правила безопасно сти труда и личной гигиены	строит самостоят ельно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоят ельно	конструи рует из бросового и природно го материал а	конструи рует из бросового и природно го материал а частично	не конструи рует из бросового и природно го материал а	применяе т их при конструи ровании
	1			1			1	
	1			1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
0	8	0	4	4	0	4	4	0
0	32	0	16	16	0	16	16	0

0	48	0	24	24	0	24	24	0
0	192	0	96	96	0	96	96	0

Конструирование								
5-T.24		5-T.25			5-T.26			
оуя построенное им /жение, находит ные конструктивные , применяет их при иструировании		совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией			может работать в команде			преобразо бумажнык
частично применяе т их при конструи ровании	пытается применяе т их при конструи ровании	совместн о конструи рует, выполняе т работу по согласова нию	пытается совместн о конструи ровать, выполнят ь работу по согласова нию	не пытается совместн о конструи ровать, выполнят ь работу по согласова нию	работает в команде	старается работать совместн о в команде	не получаетс я работа в команде	преобразо вывает
	1						1	
	1						1	
1							1	
	1					1		
	1					1		
1						1		
1						1		
1						1		
4	4	0	0	0	0	5	3	0
16	16	0	0	0	0	20	12	0

24	24	0	0	0	0	30	18	0
96	96	0	0	0	0	120	72	0

5-Т.27		5-Т.28			5-Т.29			
преобразовывает плоскостные в объемные		соблюдает правила безопасности на рабочем месте			различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			исполняет самостоятельно сопрано без с
старается преобразо вывать	не старается преобразо вывать	соблюдает правила безопасно сти на рабочем месте	старается соблюдат ь правила безопасно сти на рабочем месте	не соблюдает правила безопасно сти на рабочем месте	различает простые музыкаль ные жанры	пытается различать простые музыкаль ные жанры	не различает простые музыкаль ные жанры	исполняет
	1		1				1	
	1		1				1	
	1		1			1		
	1		1				1	
	1		1				1	
	1		1			1		
	1		1					
0	8	0	8	0	0	4	4	0
0	32	0	32	0	0	16	16	0

0	48	0	48	0	0	24	24	0
0	192	0	192	0	0	96	96	0

Музыка								
5-Т.30		5-Т.31			5-Т.32			
нет знакомые песни ельно с музыкальным ровожением и сопровождения		произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение)			играет п музыкал
исполняе т частично	не старается исполнит ь	произнос ит текст песни четко, восприни мает и передает характер музыки	старается произнос ить текст песни четко, восприни мает и передает характер музыки	не произнос ит текст песни четко, восприни мает и передает характер музыки	выделяет отдельны е фрагмент ы произведе ния	старается выделять отдельны е фрагмент ы произведе ния	не выделяет отдельны е фрагмент ы произведе ния	играет простые мелодии на музыкаль ных инструме нтах
1				1			1	
1				1			1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
8	0	0	4	4	0	4	4	0
32	0	0	16	16	0	16	16	0

48	0	0	24	24	0	24	24	0
192	0	0	96	96	0	96	96	0

5-Т.33		5-Т.34			5-Т.35			
простые мелодии на ьных инструментах		самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера			выполняет движения в соответствии с характером музыки			вери возмо важно оте
играет простые мелодии на музыкаль ных инструме нтах с интересо м	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкаль ных инструме нтах	самостоят ельно и творчески исполняе т песни различног о характера	исполняе т песни различног о характера при помощи взрослого	не исполняе т песни различног о характера	выполняе т движения в соответст вии с характеро м музыки	старается выполняе т движения в соответст вии с характеро м музыки	не выполняе т движения в соответст вии с характеро м музыки	верит в свои силы и возможно сти, понимает важность трудолюб ия и ответстве нности
	1		1				1	
	1		1				1	
	1		1			1		
	1		1				1	
	1		1				1	
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
0	8	0	8	0	0	4	4	0
0	32	0	32	0	0	16	16	0

0	48	0	48	0	0	24	24	0
0	192	0	192	0	0	96	96	0

Формирование социальных компетенций								
Ознакомление с основами культуры и истории родного края								
5-С.1		5-С.2			5-С.3			
в свои силы и возможности, понимает ценность трудолюбия и ответственности		понимает родственные связи, знает родословную, уважает старших, заботится о младших			говорит осознанно, выражает свое мнение			знает специальные средства, правила д
нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает, проявляет знаки уважения и заботы	старается понять и выполнять	говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает
1				1			1	
1				1			1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
8	0	0	4	4	0	4	4	0
32	0	0	16	16	0	16	16	0

48	0	0	24	24	0	24	24	0
192	0	0	96	96	0	96	96	0

ОЦЕНОЧНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Оценки с окружающим миром

5-С.4		5-С.5			5-С.6			
Оценки с окружающим миром		любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана			наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений			понимает «правила» «неправил»
частично знает	не знает	гордится, понимает важность	любит, понимает важность	стремится понять важность	наблюдает, понимает, знает	наблюдает, частично понимает, знает	наблюдает, но не понимает	понимает и различает
1				1		1		
1				1		1		
1			1			1		
1				1		1		
1				1		1		
1			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		1
8	0	0	4	4	0	8	0	3
32	0	0	16	16	0	32	0	12

48	0	0	24	24	0	48	0	18
192	0	0	96	96	0	192	0	72

кение 1

5-С.7	
ет и различает что «авильно» или «хорошо», «плохо» или «плохо»:	
понимает и различает частично	старается понимать и различать
1	
1	
1	
1	
1	
5	0
20	0

30	0
120	0

Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1
Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка	от 1 года до 1 года 6 месяцев					
		1-Ф.1			1-Ф.2		
		владеет первоначальными навыками основных видов движений			проявляет интерес к выполнению физических упражнений, с помощью взрослых приводит себя в порядок		
		владеет	владеет не полностью	не владеет	проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок	проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, старается привести себя в порядок	не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	1-Ф	0	0.0		
Средний	1-Ф	0	0.0		
Низкий	1-Ф	0	0.0		
		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	1-К	0	0.0	0	0.0
Средний	1-К	0	0.0	0	0.0
Низкий	1-К	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	1-П	0	0.0		
Средний	1-П	0	0.0		
Низкий	1-П	0	0.0		
		0	0		
		Лепка		Музыка	
Высокий	1-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	1-Т	0	0.0	0	0.0
Низкий	1-Т	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	1-С	0	0.0		
Средний	1-С	0	0.0		
Низкий	1-С	0	0.0		
		0	0		

[illegible]

Развитие речи

от 1 года до 1 года 6 месяцев

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Сенсорика

года 6 месяцев

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

1-П.2

1-П.3

1-П.4

раскладывает предметы в гнезда в соответствии с размером или формой

выполняет действия со сложными предметами

группирует однородные предметы по одному из признаков (величина, форма):

раскладыва
ет

пытается разложить

не
раскладыва
ет

выполняет
с интересом

выполняет
некоторые

пытается
выполнять

группирует правильно	
-------------------------	--

частично
группирует

не может
группирова
ть

0

0

0

0

0

0

0

0

0

[illegible]

Развитие творческих навыков, иссл

¶Ka

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

1-T.3

1-T.4

1-T.5

лепит плоские круглые формы

комбинирует полученные формы по показу воспитателя
--

проявляет интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям
--

лепит с
интересом

пытается лепить

не лепит

комбинируе т

старается комбинировать

не
комбинируе
т

проявляет интерес	проявляет интерес
------------------------------	------------------------------

проявляет интерес частично	
----------------------------------	--

не
проявляет
интерес

0

0

0

0

0

0

0

0

0

педагогической деятельности детей

Музыка

от 1 года до 1 года 6 месяцев

[illegible]

[illegible]

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

года 6 месяцев

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

1-C.2

1-C.3

1-C.4

проявляет интерес к предметам
окружающей среды и явлениям
природы:

слушает голос взрослого, подражает его движениям, обращается к нему за помощью

наблюдает за цветущим растением и называет его части:

проявляет интерес	проявляет интерес
------------------------------	------------------------------

проявляет интерес частично	
----------------------------------	--

не проявляет интерес	
----------------------------	--

слушает, подражает, обращается

слушает,
иногда
подражает
и
обращается

не слушает,
но
обращается
за
помощью

наблюдает, показывает части цветущих растений

наблюдает,
но не
показывает
части
цветущих
растений

не
обращает
внимание
на растении

Я	
---	--

0

0

0

0

	0
--	---

	0
--	---

	0
--	---

	0
--	---

	0
--	---

1-С.5		
соблюдает элементарные правила безопасного поведения на прогулке:		
соблюдает правила	не всегда соблюдает правила	не может соблюдать правила
0	0	0

1-С.5					
соблюдает элементарные правила безопасного поведения на прогулке:					
соблюдает правила	не всегда соблюдает правила	не может соблюдать правила			
0	0	0			

0	0	0
---	---	---

Лист наблюдения для дошкольного класса школы (лицея, гимназии)
 Учебный год: ____ 2024-2025 _____) "Б" **КГУ Общеобразовательной школы №1**
 воспитатель дошкольного образования _____

№	ФИО ребенка						
		5-Ф.1			5-Ф.2		
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно		
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегает с разной скоростью
1	Евмененко Роман Халикович		1			1	
2	Зволинский Алексей Денисович		1			1	
3	Казбек Нурали		1			1	
4	Кирибай Темирлан Валиханұлы		1			1	
5	Михайлова Виктория			1			1
6	Тиньков Кирилл Сергеевич		1			1	
7	Шипилова Агидель Раисовна			1			1
8	Шугубаев Арсен Дидарович		1			1	
Всего, N		0	6	2	0	6	2
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	24	8	0	24	8

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	5-Ф	0	0.0
Средний	5-Ф	6	60.0

Низкий	5-Ф	2	40.0			
		8	100			
		Развитие речи		Художественная		Основы
Высокий	5-К					
Средний	5-К	3	33.3	3	33.3	4
Низкий	5-К	5	67.0	5	67.0	4
Высокий	5-П	0	0.0			
Средний	5-П	5	67.0			
Низкий	5-П	3	33.3			
		8	100			
		Рисование		Лепка		Аппликация
Высокий	5-Т	0	0.0	0	0.0	0
Средний	5-Т	4	50.0	4	50.0	1
Низкий	5-Т	4	50.0	4	50.0	7
Высокий	5-С	0	1.7			
Средний	5-С	6	23.4			
Низкий	5-С	2	6.9			
		8	32			

назии) (дети 5 -ти лет)

ельная школа№2

льного класса Умербаева Ш.Д.

Физическое развитие

Физическая культура

5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5		
активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость,			проявляет активность в спортивных играх и тренировках			выполняет самостоятельно гигиенические процедуры		
активно участвует , демонстрирует	старается принять участие, демонстрировать	принимает участие без интереса	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно частично	не выполняет самостоятельно
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
0	6	2	0	6	2	0	6	2
0	24	8	0	24	8	0	24	8

грамоты	Казахский язык	
50.0	3	33.3
50.0	5	67.0

кация	Конструирование		Музыка	
0.0	0	0.0	0	0.0
10.0	4	50.0	4	50.0
90.0	4	50.0	4	50.0

5-Ф.6			5-Ф.7			5-К. 1		
владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни			выполняет звуковой анализ слов		
владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальных представлений о здоровом образе жизни	выполняет с интересом	старается выполнять	не выполняет
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
0	6	2	0	6	2	0	3	5
0	24	8	0	24	8	0	12	20

Развитие речи								
5-К.2			5-К.3			5-К.4		
употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы			произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них		
употребл яет	употребл яет частично	не употребл яет	произнос ит	произнос ит частично	не произнос ит	слушает собеседн ика, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседн ика, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседн ика, не задает вопросы и не отвечает на них
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
0	3	5	0	3	5	0	3	5
0	12	20	0	12	20	0	12	20

5-К.5			5-К. 6			5-К.7		
сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам			последовательно пересказывает рассказы			ведет себя культурно, тактично во время беседы		
сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	пересказывает рассказы	пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
0	3	5	0	3	5	0	3	5
0	12	20	0	12	20	0	12	20

5-К.8			5-К.9			5-К.10		
различает причинно-следственные связи, литературные жанры			читает стихотворения выразительно, с интонацией			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:		
различает	различает частично	не различает	читает выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией	пересказывает рассказ самостоятельно	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ
		1			1			1
		1			1			1
		1		1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
0	3	5	0	4	4	0	3	5
0	12	20	0	16	16	0	12	20

Художественная литература								
5-К.11			5-К.12			5-К.13		
передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа			выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно			делится впечатлениями, информацией из различных источников		
настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику	выполняет свою роль выразительно, самостоятельно	старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	делится впечатлениями	делится впечатлениями частично	не делится впечатлениями
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	4	0	4	4	0	4	4
0	16	16	0	16	16	0	16	16

Развитие коммуникативных навыков								
5-К.14			5-К.15			5-К.16		
выражает свое отношение к происходящему вокруг			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных			четко произносит все звуки, различает гласные и согласные		
выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове	четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	0
	1			1			1	0
	1			1			1	0
0	4	4	0	4	4	0	4	4
0	16	16	0	16	16	0	16	16

Основы грамоты								
5-К.17			5-К.18			5-К.19		
составляет слово на заданный слог:			составляет простые предложения с предложенными словами			правильно держит ручку:		
составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения	правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку
		1	1				1	
	1			1				1
		1	1				1	
		1						1
	1		1					1
	1		0	1			1	
	1		0	1			1	
0	4	4	4	4	0	0	4	4
0	16	16	16	16	0	0	16	16

5-К.20						5-К.21			5-К.22		
рисует различные линии			ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство			правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове					
рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство	правильно произносит	пытается произносить правильно	не пытается произносить правильно			
	1				1			1			
	1				1			1			
1				1			1				
1					1		1				
	1				1			1			
1				1			1				
1				1				1			
	1			1			1				
4	4	0	0	4	4	0	4	4			
16	16	0	0	16	16	0	16	16			

Казахский язык								
5-К.23			5-К.24			5-К.25		
рассказывает наизусть пословицы и поговорки			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи		
рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	знает и называет	знает, пытается называть	не знает и не называет	называет и употребляет	старается называть и употреблять	не старается называть и употреблять
		1			1			1
		1			1			1
		1		1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1		1			1	
0	0	8	0	3	5	0	3	5
0	0	32	0	12	20	0	12	20

5-К.26			5-К.27			5-К.28		
употребляет знакомые слова в повседневной жизни			составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога			знает прямой и обратный счет до 10		
употребляет	старается употребить	не употребляет	составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
0	3	5	0	3	5	0	8	0
0	12	20	0	12	20	0	32	0

Развитие поз								
5-П.1			5-П.2			5-П.3		
делит множества на части и воссоединяет их			знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них			сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)		
делит и воссоеди няет	старается делить и воссоеди нить	не старается делить и воссоеди нять	знает, различает вопросы и правильн о на них отвечает	знает, частично различает вопросы и старается правильн о на них отвечать	в обратном счете, не различает вопросы и не отвечает на вопросы	сравнивае т предметы по различны м признака м	пытается сравниват ь предметы по различны м признака м	пытается сравниват ь предметы по различны м признака м
		1		1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	4	0	6	2	0	8	0
0	16	16	0	24	8	0	32	0

навательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

5-П.4			5-П.5			5-П.6		
располагает предметы в порядке возрастания и убывания			ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)		
располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	уется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы	уется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели,	ориентир уется на листе бумаги, не называет последовательно дни	различает и называет геометрические фигуры	частично различает и называет геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	4	0	4	4	0	8	0
0	16	16	0	16	16	0	32	0

5-П.7			5-Т.1			5-Т.2		
рисует различные линии			передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы			умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов		
рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками, частично, красит различными принтами	пользуется красками, не пытается красить различными принтами
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1			1			1
	1							
							1	
	1				1			1
0	6	2	0	4	4	0	1	7
0	24	8	0	16	16	0	4	28

Рисование								
5-Т.3			5-Т.4			5-Т.5		
получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию			рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта		
получает новые цвета и оттенки	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию	элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы	элементы казахского орнамента и частично может украшать ими	элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду,
		1			1			1
		1			1			1
		1		1				1
		1			1			1
	1			1				1
		1		1				1
0	1	7	0	4	4	0	0	8
0	4	28	0	16	16	0	0	32

5-Т.6			5-Т.7			5-Т.8		
изображает сюжетные рисунки:			соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения			лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины		
изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность	старается соблюдать аккуратность	не соблюдает аккуратность	лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры
		1			1			1
		1			1			1
		1		1			1	
		1			1			1
		1			1		1	
	1			1			1	
		1		1			1	
0	1	7	0	4	4	0	5	3
0	4	28	0	16	16	0	20	12

Лепка								
5-Т.9			5-Т.10			5-Т.11		
лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции			использует различные методы лепки			составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов		
лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки	составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1				1
		1		1				1
0	1	7	0	4	4	0	0	8
0	4	28	0	16	16	0	0	32

5-Т.12			5-Т.13			5-Т.14		
лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции			аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности		
лепит, украшает	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	4	0	4	4	0	4	4
0	16	16	0	16	16	0	16	16

Развитие творчески

5-Т.15			5-Т.16			5-Т.17		
вырезает ножницами различные геометрические фигуры			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной			выбирает и обосновывает приемы работы		
вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры		пытается вырезать различные образы	не может вырезать различные образы	выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы
		1			1		1	
		1			1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
0	6	2	0	0	8	0	8	0
0	24	8	0	0	32	0	32	0

х навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация								
5-Т.18			5-Т.19			5-Т.20		
составляет образ из нескольких частей			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи			создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями		
стремится понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	т сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших	т сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес	выполняет сюжетные композиции индивидуально, ни в группе	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1		1	
		1			1			1
0	1	7	0	0	8	0	1	7
0	4	28	0	0	32	0	4	28

5-Т.21			5-Т.22			5-Т.23		
соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены			строит самостоятельно на предложенную тему			конструирует из бросового и природного материала		
соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоятельно	конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала
		1			1			1
		1			1			1
		1		1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
0	0	8	0	4	4	0	4	4
0	0	32	0	16	16	0	16	16

Конструирование								
5-T.24			5-T.25			5-T.26		
анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией			может работать в команде		
применяет их при конструировании	частично применяет их при конструировании	пытается применить их при конструировании	совместно конструирует, выполняет работу по согласованию	совместно конструировать, выполняют работу по согласованию	пытается совместно конструировать, выполняют работу по согласованию	работает в команде	старается работать совместно в команде	не получает работу в команде
		1						1
		1						1
	1							1
		1					1	
		1					1	
	1						1	
	1						1	
	1						1	
0	4	4	0	0	0	0	5	3
0	16	16	0	0	0	0	20	12

5-Т.27			5-Т.28			5-Т.29		
преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные			соблюдает правила безопасности на рабочем месте			различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):		
преобразовывает	старается преобразовывать	не старается преобразовывать	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте	различает простые музыкальные жанры	пытается различать простые музыкальные жанры	не различает простые музыкальные жанры
		1		1				1
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1				1
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1			1	
0	0	8	0	8	0	0	4	4
0	0	32	0	32	0	0	16	16

Музыка								
5-Т.30			5-Т.31			5-Т.32		
исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение)		
исполняет	исполняет частично	не старается исполнить	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения
	1				1			1
	1				1			1
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	8	0	0	4	4	0	4	4
0	32	0	0	16	16	0	16	16

5-Т.33			5-Т.34			5-Т.35		
играет простые мелодии на музыкальных инструментах			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера			выполняет движения в соответствии с характером музыки		
играет простые мелодии на музыкальных инструментах	простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	ельно и творчески исполняет песни различного характера	т песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера	выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполнять движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки
		1		1				1
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1				1
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1			1	
0	0	8	0	8	0	0	4	4
0	0	32	0	32	0	0	16	16

100

Формы								
Оз								
5-С.1			5-С.2			5-С.3		
верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности			понимает родственные связи, знает родословную, уважает старших, заботится о младших			говорит осознанно, выражает свое мнение		
свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает, проявляет знаки уважения и заботы	старается понять и выполнять	говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание
	1				1			1
	1				1			1
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	8	0	0	4	4	0	4	4
0	32	0	0	16	16	0	16	16

формирование социально-эмоциональных навыков

знакомление с окружающим миром

5-С.4			5-С.5			5-С.6		
знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения			любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана			наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и		
знает	частично знает	не знает	гордится, понимает важность	любит, понимает важность	стремится понять важность	наблюдает, понимает, знает	наблюдает, частично понимает, знает	наблюдает, но не понимает
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	8	0	0	4	4	0	8	0
0	32	0	0	16	16	0	32	0

Приложение 1

5-С.7		
понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
1		
1		
1		
3	5	0
12	20	0