

**Аналитический отчет психологической службы
КГУ «Общеобразовательная школа №2 города Акколь
отдела образования по Аккольскому району
управления образования Акмолинской области»
2024-2025 учебный год.**

**Акколь
2024-2025**

Аналитический отчет психологической службы КГУ «Общеобразовательная школа №2 города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»

2024-2025 учебный год.

Цель психологической службы: Сопровождение процесса психологического развития учащихся по средством создания определенных психолого-педагогических условий в школе. За 2024 – 2025 учебный год проводилась работа и решались задачи по реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, школьная администрация, медицинский персонал, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Общая направленность работы определялась следующими практическими задачами:

- повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;
- развитие рефлексивных и деятельностных способностей детей.

Психологическая служба школы строится по следующим направлениям:

- психо-диагностика;
- коррекционно- развивающая работа;
- консультирование, профессиональное консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность;
- профилактическая и учебно-развивающая работа.

В рамках психологического сопровождения учащихся с 1 по 4 класса согласно годовому плану педагогами – психологами были проведены следующие работы:

I.Диагностическая работа

1. Диагностика уровня адаптации первоклассников.

Для выявления детей неготовых или имеющих низкий уровень готовности к школьному обучению, были использованы методики: тест школьной зрелости Керна - Йерасика и школьная мотивация Н.Г.Лусканова проективная методика «Что мне нравится в школе?».

Цель: Выявление детей неготовых или имеющих низкий уровень готовности к школьному обучению, мотивации обучения в школе.

При обработке результатов в 1 «Б» классе из 25 учащихся в исследовании приняли участие 22 учащихся. 8 учащихся с высокой готовностью, 10 учащихся с средней готовностью, 4 учащийся имеет низкую подготовленность к школьному обучению.

При обработке результатов в 1 «В» классе из 25 учащихся в исследовании приняли участие 21 учащихся. 9 учащихся с высокой готовностью, 12 учащихся с средней готовностью, учащихся с низкой подготовленность к школьному обучению не выявлено.

При обработке результатов в 1 «Б» классе из 25 учащихся в исследовании приняли участие 23 учащихся. 6 учащихся с высокой мотивацией, 12 учащихся со средней мотивацией, 5 учащихся имеют низкую мотивацию к школьному обучению.

При обработке результатов в 1 «В» классе из 25 учащихся в исследовании приняли участие 22 учащихся. 14 учащихся с высокой мотивацией, 8 учащихся со средней мотивацией, учащихся с низкой мотивацией к школьному обучению не выявлено.

Что составляет 45 учащихся приняли участие в исследовании, из них 20 высокий уровень мотивации, 20 средний уровень, 5 низкий уровень.

По результатам исследования составлен протокол исследования в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности превоклассников к обучению. Проведены просветительская работа «Ознакомление в адаптационный период», коррекционные работы с учащимися по программе ШПР.

2. Анализ уровня мотивации учащихся

Для учащихся 2 по 4 классов использовалась анкета школьной мотивации учащихся «Скрининг школьной мотивации Н.Г. Лускановой»

Цель: выявление уровня мотивации учащихся с целью своевременной коррекции и недопущения дезадаптации.

В анкетировании приняли участие 78 учащихся.

Высокий уровень мотивации проявился у 34 учащихся (43.5%)

Хороший уровень мотивации проявился у 28 учащихся (35.8%)

Низкий уровень мотивации проявился у 16 учащихся (20.5%)

С учащимися были проведены беседы с целью выяснения низкого уровня мотивации к школе, результаты были объявлены классному руководителю, даны рекомендации всем учителям, преподающих в данном классе, применять в работе различные методы преподавания, которые могут вызвать интерес к школе и повысить мотивацию к школе.

Для учащихся 1 по 4 классов было проведено методика «Градусник», «Солнце, тучка, дождик». Цель: выявление уровня мотивации учащихся с целью своевременной коррекции и недопущения дезадаптации.

Участвовало: 125 уч. Отсутствовало: 31уч.

Высокая тревожность: 52 уч.

Низкая тревожность: 73 уч.

По выявленным учащимся был обновлён список учащихся с тревожными состояниями и проведено коррекционная работа с учащимися с высокой тревожностью.

Результаты по методике «Социометрия» Дж Морено.

В 4«Б» классе из 19 учащихся. Приняли участие 16 уч-ся. После обработки результатов были выявлены следующие результаты:

Звезды: 3 уч-ся, 37,5%.

Предпочитаемые: 2 уч-ся, 25%.

Принятые: 3 уч-ся, 37,5%.

Отвергнутые: 0 уч-ся, 0%.

В 4 «В» классе из 22 учащихся, приняли участие 14 уч-ся. После обработки результатов были выявлены следующие результаты:

Звезды: 8 уч-ся, 53,3

Предпочитаемые: 5 уч-ся, 33,3%

Принятые: 1 уч-ся, 6,6%

Отвергнутые: 1 уч-ся, 6,6%.

Рекомендации: Давать изолированному сильное поручение, с которым он непременно хорошо справится. Отметьте его хорошую работу перед всем классом, подчеркните значимость ребенка в классном коллективе. Время от времени отмечайте его реальные достоинства и личные успехи.

- На условиях взаимной симпатии определите его в пару, в микрогруппу для выполнения общего дела. Это может быть организация групповой работы на уроке, взаимопомощь при выполнении сбор материала к выставке, подготовка к празднику, походу, экскурсии. Отметьте идеи, старание и вклад участников этой группы в жизни класса.

- Используйте в работе с детьми интерактивные игры, которые ближе знакомят детей друг с другом, дают эффект единения с группой, выводят из ощущения одиночества. Игротерапия – лучшее лекарство для сплочения коллектива.

Правильные взаимоотношения между детьми и взрослыми – важнейший фактор развития ребенка.

А поддержать ребенка можно

- словом («красиво, аккуратно, прекрасно, здорово, вперед, продолжай, мне нравится, я рада за тебя»),

- прикосновением (дотронуться, обнять),

- физическим соучастием и совместными действиями (быть рядом, слушать, есть за одним столом, играть вместе, идти за руку),

- выражением лица (улыбка, кивок, смех).

Результаты были объявлены классному руководителю, даны рекомендации,

применять в работе различные методы, обратить внимание на учащихся, у кого

имеются страхи, особое внимание уделить учащимся, прибывшим из кабинета поддержки инклюзивного образования.

С учащимися часто проводятся беседы, как с учащимися, так и с учителями по предметам и классными руководителями, регулярно посещаются уроки с целью прослеживания адаптационного периода.

С детьми ООП на оценку познавательных функций проводилась диагностика на память «Заучивание 10 слов», оценка внимания детей с помощью колец Ландольта, тест «Нелепицы».

3. Работа по профилактике аутодеструктивного поведения

Для выявления самооценки у учащихся 2-4 классов применялась проективная методика «Лесенка» С.Г.Якобсона, В.Г.Щур.

В исследовании приняли участие 112 уч-ся

Завышенная самооценка 27 уч-ся (24,2%)

Адекватная самооценка 56 уч-ся (50%)

Низкая самооценка 29 уч-ся (25,8%)

Для выявления тревожности у учащихся 2-4 классов применялась проективная методика «Дерево» Д.Лампен

В исследовании приняли участие 104 уч-ся

Высокая тревожность 24 уч-ся (23%)

Средняя тревожность 51 уч-ся (49%)

Низкая тревожность 29 уч-ся (28%)

После обработки результатов было выявлено, что у учащихся уровень тревожности в норме, учащиеся имеющих склонности к аутодеструктивному поведению не выявлено. У некоторых детей наблюдаются пониженные качества личности: как умение беречь время, умение планировать работу, умения подчинять свои желания интересам дела и коллектива, самостоятельность, организованность, целеустремленность и память.

Так же с ними проводятся коррекционно- развивающие занятия для создания психолого-педагогической среды, способствующей его успешному развитию.

Профилактика и психологическое просвещение: по результатам диагностических исследований были даны ряд рекомендации по адаптационному периоду для педагогов и родителей были опубликованы на сайтах школы а также, оформлены стенды «Трудности адаптационного периода». Выступление на род собрании в 1 классах Тема: «Об особенностях адаптационного периода, как мы можем помочь своим детям?» с элементами тренинга ШПР «Мы вместе...». Распространение памяток по адаптации.

По учебной мотивации были так же размещены информации на сайте и розданы буклеты для родителей. Для родителей детей категории ООП «Семья и ее роль в воспитании детей». По состоянию тревожности учащихся для педагогов и родителей были даны рекомендации на МО классных руководителей. Для учащихся младшего были проведены классные часы на темы: «Путешествие в страну своей личности», «Общаться – это так легко», «Барьеры общения»,

профилактические беседы «Буллинг и Кибербуллинг», «Что такое Буллинг и кибербуллинг?», «Электронная сигарета. Вред или польза?», «Что такое ЗОЖ», «Здоровый образ жизни в детстве залог на всю жизнь», «Здоровье и личная безопасность», «Старших нужно уважать». В целях повышения знания учащихся о психологии было проведено неделя психологии - «Радужная неделя». Были проведены следующие мероприятия: нарисовать стенгазеты и плакаты о великих психологах, проведены игры с учащимися в классах, проведены настольные развивающие игры раскраски, кинетический песок, раскраски мандалы для учителей, аппликации для малышей. Тренинговые занятия с некоторыми классами. К завершению недели психологии для активных учащихся в период недели психологии были награждены дипломами и сладкими боксами.

Коррекционное – развивающая работа: В целях коррекционной работы с учащимися проводились тренинги по программе «Работа с одаренными детьми», по программе ИПР, по подготовке к МОДО.

Индивидуальные - коррекционные занятия с учащимися аутодеструктивным поведением (по запросу). Тренинговая работа над сплочением классного коллектива в 1 – 4 классах по результатам диагностических исследований. Тренинговые занятия в 2-х классах по запросу классного руководителя. Тренинговые работы в 4-х классах по запросу классного руководителя.

Консультативная работа: Консультация учащихся - 16, родителей - 6, педагогов - 8 проведены консультативные работы по результатам диагностических исследований с педагогическим коллективом и даны рекомендации. На запросы родителей так же были проведены индивидуальные консультирование.

Педагог – психолог: Исполова Ж.М