

**2024-2025 оқу жылының
психологиялық қызметінің
аналитикалық есебі
Аналитический отчет
психологической службы
за 2024-2025 учебный год**

Педагог – психолог КГУ «ОШ№2» Бейсенова С.О;

Аққол – 2025 г.

**Аналитический годовой отчет психологической службы
КГУ«Общеобразовательной школы №2 города Акколь отдела образования
по Аккольскому району управления образования Акмолинской области» за
2024-2025 учебный год**

На начало учебного года: Педагогов психологов – 2

Бейсенова Сандигуль Оразовна стаж работы 8 лет, магистр педагогических наук, категория педагог – модератор, Исполова Жанар Манарбековна 3 года б/к.

Педагогов –47 ;

Учащихся – 523.

На конец учебного года : Педагогов психологов – 2

Бейсенова Сандигуль Оразовна стаж работы 8 лет, магистр педагогических наук, категория педагог – модератор, Исполова Жанар Манарбековна 3 года б/к.

Педагогов – 47;

Учащихся – 543.

Категории	Количество	Прописываем где отмечено * Школу или ФИО
Всего школ		
Количество созданных психологических служб		1
Непредусмотренные ставки педагога-психолога		2
Потребность		2
Всего педагогов-психологов		
Из них:		
Магистратура		2
педагог-модератор		1
Педагог-эксперт		-
Педагог- исследователь		-
без категории		1
курсы имеются		да

всего ставок		2
занятые ставки		2
Вакансии по ставкам		нет
вакансия по школам		-
отдельный кабинет		есть
совмещенный кабинет		-
не специалист		специалист

Цель психологической службы: Сопровождение процесса психологического развития учащихся по средством создания определенных психолого-педагогических условий в школе. За период с сентября по май месяц 2024 – 2025 учебного года проводилась работа и решались задачи по реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, школьная администрация, медицинский персонал, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Общая направленность работы определялась следующими практическими задачами:

- повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;
- развитие рефлексивных и деятельностных способностей детей.

Психологическая служба школы строится по следующим направлениям:

- психо-диагностика;
- коррекционно- развивающая работа;
- консультирование, профессиональное консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность;
- профилактическая и учебно-развивающая работа.

В рамках психологического сопровождения учащихся с 1 по 11 класса согласно годовому плану педагогами – психологами были проведены следующие работы:

Задачи:

1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся.
2. Выявление причин трудностей в обучении, поведении и общении.

3. Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся.

Результаты деятельности педагога-психолога по направлениям:

1. Диагностическое направление:

Для выявления школьной тревожности среднего и старшего звена проводились методики «Филипс в модификации», «Филипс», «Спилберга - Ханнина». Данные методы проводились два раза в течении года октябрь и март.

При обработке данных методов были выявлены следующие результаты в октябре:
5 классы методика «Филипс в модификации»

Количество учащихся 5-х классов – 46 уч. отказов от ПС нет.

Количество повышенного уровня тревожности – 3 уч.

○ 6-7 классы методика «Филипс»

Количество учащихся 6-х классов – 67 уч. отказов от ПС нет.

Количество уровня тревожности – 3 уч.

Количество учащихся 7-х классов – 58 уч. отказов от ПС нет.

Количество уровня тревожности – 0 уч.

○ 8 -11 классы методика «Спилберга Ханнина»

Количество учащихся 8-х классов – 40 уч. отказов от ПС 3 учащихся.

Количество уровня тревожности – 2 уч.

Количество учащихся 9-х классов – 38 уч. отказов от ПС 0 учащихся.

Количество уровня тревожности – 1 уч.

Количество учащихся 10-х классов – 19 уч. отказов от ПС 0 учащихся.

Количество уровня тревожности – 0 уч.

Количество учащихся 11-х классов – 28 уч. отказов от ПС 1 учащихся.

Количество уровня тревожности – 0 уч.

При обработке данных методов были выявлены следующие результаты в марте:

5 классы методика «Филипс в модификации»

Количество учащихся 5-х классов – 46 уч. отказов от ПС нет.

Количество повышенного уровня тревожности – 2 уч.

6-7 классы методика «Филипс»

Количество учащихся 6-х классов – 67 уч. отказов от ПС нет.

Количество уровня тревожности – 3 уч.

Количество учащихся 7-х классов – 58 уч. отказов от ПС нет.

Количество уровня тревожности – 1 уч.

8 -11 классы методика «Спилберга Ханнина»

Количество учащихся 8-х классов – 40 уч. отказов от ПС 3 учащихся.

Количество уровня тревожности – 1 уч.

Количество учащихся 9-х классов – 38 уч. отказов от ПС 0 учащихся.

Количество уровня тревожности – 0 уч.

Количество учащихся 10-х классов – 19 уч. отказов от ПС 0 учащихся.

Количество уровня тревожности – 0 уч.

Количество учащихся 11-х классов – 28 уч. отказов от ПС 1 учащихся.

Количество уровня тревожности – 0 уч.

Диагностика по тревожным состояниям учащихся за два периода



По результатам изучения тревожных состояний учащихся была организована целенаправленная работа по снижению уровня тревожности и улучшению эмоционального фона в школьной среде. В проведённых тренингах, играх и индивидуальных консультациях ребята активно участвовали, что способствовало укреплению их уверенности в себе, развитию навыков саморегуляции и эмоциональной устойчивости. Отмечается положительная динамика: учащиеся стали более открытыми, улучшились взаимоотношения в коллективе, повысился уровень комфортности пребывания в школе. Созданные условия способствуют формированию благоприятного психологического климата и поддержке каждого ребёнка.

Результаты по методике «Социометрия» Дж Морено.

В 5 «А» классе из 9 учащихся, приняли участие 9 уч-ся. После обработки результатов были выявлены следующие результаты:

Звёзды: 2 уч-ся, 25%.

Предпочитаемые: 4 уч-ся, 44,5%.

Пренебрегаемые: 2 уч-ся, 25%.

Изолированные: 1 уч-ся, 11,1%.

В 5 «Б» классе из 19 учащихся, приняли участие 19 уч-ся, отказа нет. После обработки результатов были выявлены следующие результаты:

Звёзды: 3 уч-ся, 15,7%.

Предпочитаемые: 4 уч-ся, 44,5%

Пренебрегаемые: 10 уч-ся, 52,6%.

Изолированные: 2 уч-ся, 25%.

В 5 «В» классе из 19 учащихся, приняли участие 19 уч-ся, отказа нет. После обработки результатов были выявлены следующие результаты:

Звёзды: 4 уч-ся, 44,5%.

Предпочитаемые: 6 уч-ся, 31,5%.

Пренебрегаемые: 5 уч-ся, 60%.

Изолированные: 2 уч-ся, 10, 5%.

Анализ уровня мотивации учащихся.

Для определения уровня школьной мотивации были проведены следующие диагностически с 5 по 7 классы методика «Скрининг учебной мотивации» Лусканова Н.Г, 8 по 11 классы «Учебная мотивация» Карпова Г.А

Количество учащихся с 5 по 11 класса – 308 учащихся.

Общее количество низкой уровни школьной мотивации с 5 по 11 классы - 51 учащихся.

Цель: выявление уровня мотивации учащихся с целью своевременной коррекции и недопущения дезадаптации.

В анкетировании приняли участие 308 учащихся (100%).

Высокий уровень мотивации проявился у 98 учащихся (31,8%)

Хороший уровень мотивации проявился у 110 учащихся (36%)

Положительный уровень мотивации проявился у 39 учащихся (14.3%)

Низкий уровень мотивации проявился у 42 учащихся (13,6%)

Негативное отношение к школе проявился у 19 учащихся (6,1%)

С учащимися были проведены беседы с целью выяснения причин низкого уровня мотивации и негативного отношения к школе. В результате удалось наладить доверительный контакт, выявить индивидуальные особенности и интересы учащихся. Это позволило скорректировать подходы в работе, активнее использовать элементы вовлечённости, личностно ориентированные методы и формы взаимодействия. Многие ребята проявили интерес к совместной деятельности, стали более открытыми в общении, повысился уровень их участия в жизни класса и школы. Отмечаются положительные изменения в настрое школьников и более ответственное отношение к учебному процессу.

Для определения профессиональных предпочтений были проведены следующие диагностики:

7-8 классы «Опросник профессиональных предпочтений», 9 класс «Профиль» Голомштока, 10-11 классы «Ценностные ориентации». Для определения профессиональных предпочтений учащихся были проведены анкетирования, индивидуальные беседы и профориентационные мероприятия. Ребята с интересом включились в работу, активно делились своими увлечениями и мечтами о будущей профессии. Многие учащиеся продемонстрировали осознанный подход к выбору профессионального пути, проявили заинтересованность в различных сферах деятельности. Полученные данные позволили не только лучше понять интересы подростков, но и наметить дальнейшие шаги по их профессиональному самоопределению, включая участие в экскурсиях, мастер-классах и встречах с представителями различных профессий.

Из выпускных классов все учащиеся определены с выборами профессий.

2. Коррекционно-развивающая деятельность учащихся с 5 по 11 класса.

Тренинг с 5 по 11 классам: «Что такое 5 класс?», тренинг по программе школа профессионального роста «Учимся общаться», тренинг «Спор не ссора», «Как избавиться от стресса?», (Профилактика аутодеструктивного поведения)». Тренинг Эмоции в жизни человека. Умение управлять своими чувствами и эмоциями». Упражнения «Способы снятия нервно-психического напряжения», «Я ушел в свою обиду», «Развитие навыков эффективной коммуникации», «Как бороться со стрессом?», «что делать с гневом?», «Опасные ситуации вежливый отказ», «Рисунок любви», «как развернуть Ежа?», «Подросток и группа, повышение самооценки подростка», «Я лучшее что есть у меня» все тренинги по психологическому клубу, по программе ШПР, работы по индивидуальным планам также были выполнены.

3. Консультативное направление. За весь год обращений за консультацией психолога было 141. Из них 84 учащихся 32 педагогов, 25 родителей. Консультации педагога-психолога были разного характера: «Как помочь ребенку, ставшему жертвой агрессии в школе?», «Отличие буллинга от простой неосторожности и неприятности» «Конфликтные ситуации между детьми», «почему могут возникать подростковые недопонимания?», «родители и взаимоотношение с подростком» «Взаимопонимание между учащимися образовательного процесса» и.т.д.

4. Просветительская деятельность. Классный час «Общаться – это так легко...», классный час «профилактика буллинга и кибербуллинга», Беседа «Профилактика аутодеструктивного поведения». (программа академии Алтынсарина, «Психологическая комфортность при подготовке и успешной сдаче ЕНТ», Как родителям проконтролировать ситуацию, если ребенок подвергается насилию в школе. Классные часы: «Учимся слушать друг друга», «Как лучше подготовиться к экзаменам», Организация и проведение классных часов, формирующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», беседа «Модная профессия», «10 ошибок при выборе профессии», «Роль родителей и их практическая помощь при подготовке к экзаменам», «Старших нужно уважать», Классные часы «Я успешен», профилактика деструктивного стресса во время подготовки и сдачи экзаменов», в целях психологического просвещения было проведено неделя психологии. Родительское собрание «Роль семьи в профилактике аутодеструктивного поведения подростков», также были розданы памятки и рекомендации.

4. Выводы: В течении года педагогом-психологом была проведена систематическая работа, направленная на обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, создание благоприятного психологического климата в классном коллективе, профилактику девиантного поведения, поддержку обучающихся, родителей и педагогов.

Проведены индивидуальные и групповые консультации, психодиагностика, развивающие и коррекционные занятия с обучающимися, а также профилактические мероприятия по формированию навыков позитивного общения, стрессоустойчивости, саморегуляции и ответственного поведения. Особое внимание уделялось сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями и учащихся группы риска.

Работа велась в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом, администрацией, родителями и представителями социальных служб. В результате повысился уровень психологической компетентности педагогов и родителей, улучшилась адаптация учащихся к образовательному процессу, наблюдается положительная динамика в эмоциональном состоянии и поведенческих проявлениях у ряда обучающихся.

Таким образом, деятельность педагога-психолога во втором полугодии была направлена на обеспечение психологической безопасности и успешного развития личности каждого ребенка, и в целом способствовала повышению качества образовательной среды.

Педагог-психолог: Бейсенова С.О

