Педагогикалық кеңес №4
«2025–2026 оқу жылындағы білім беру саясаты және мектептің басым бағыттары»
Аққөл қаласының №2 жалпы білім беретін мектебі» КММ

Өткізу күні: 30 қазан 2025 жыл
Өткізу форматы: офлайн

Мақсаты: 2025–2026 оқу жылының I тоқсанындағы педагогикалық ұжым жұмысының қорытындысын шығару және білім сапасын арттыру бойынша стратегиялық бағыттарды айқындау.

Ұзақтығы: 90 минут

Қатысушылар: білім бөлімі өкілдері, білім беру сапасын қамтамасыз ету жөніндегі аумақтық департамент өкілдері, мектеп әкімшілігі, педагогтер.

Қатысқандар: 45
Қатыспағандар: 0

1. КҮН ТӘРТІБІ

1. №1 педагогикалық кеңес шешімдерінің орындалуы – мектеп директоры Ганькевич И.М.
2. Оқу-тәрбие үдерісінің I тоқсан қорытындылары: оқушылардың үлгерім мониторингі, пәндер бойынша бағдарламалық материалдардың орындалуы – директордың оқу-тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасарлары Шовкань Т.А., Васильева В.В.
3. «Адал Азамат» бағдарламасын мектептің тәрбие жүйесіне енгізудің тиімділігі – Уразбаева Б.С.
4. PISA – оқушылардың білім сапасын арттыру құралы. 2024 жылғы зерттеу нәтижелері – мектеп директоры Ганькевич И.М.
5. Инклюзивті білім беру парадигмасы – директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары Васильева В.В.
6. «Bilim Class» электрондық журналын сапалы толтыру туралы – директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары Михайлова Ю.Н.
7. «Күнтізбелік-тақырыптық және қысқа мерзімді жоспарлаудың сапасы – білім беру үдерісінің тиімділігінің шарты» – директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары Васильева В.В.
8. Педагогикалық әдеп нормаларын сақтау – оқушылармен, ата-аналармен және әріптестермен табысты қарым-қатынастың шарты ретінде – мектеп директоры Ганькевич И.М.
9. Әртүрлі мәселелер.

1. №1 педагогикалық кеңес шешімдерінің орындалуы

Ганькевич И.М. алдыңғы педагогикалық кеңестің шешімдері толық орындалғанын атап өтті. Білім сапасын арттыру бойынша іс-шаралар өткізілді, әдістемелік бірлестіктердің жұмысы ұйымдастырылды, электрондық журналды жүргізуге бақылау күшейтілді. Педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыруға, цифрлық технологияларды енгізуге және білім беру мазмұнын жаңартуға ерекше назар аударылды.

Қорытынды: №1 педагогикалық кеңес шешімдерінің орындалуы оқу үдерісін ұйымдастыруға және оқушылардың білім сапасын арттыруға оң әсер етті.

2. Оқу-тәрбие үдерісінің I тоқсан қорытындылары

Директордың оқу-тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасарлары оқушылардың үлгерім мониторингі бойынша талдау ұсынды.

- Үлгерім – 100 %, білім сапасы – 55 %.
- Оқушылардың оқу мотивациясының артуы, сабақ босатудың азаюы байқалды.
- Тоқсан қорытындысы бойынша жеке қолдауды қажет ететін оқушылар анықталды.
- Бағдарламалық материалдардың орындалуына, тақырыптық жоспарлауға және құжаттаманы жүргізуге ерекше назар аударылды.

I тоқсанның қорытындылары дұрыс бағытта жұмыс істеп келе жатқанымызды көрсетеді. Алда бірлескен күш-жігерді қажет ететін көптеген міндеттер тұр. Педагогикалық ұжымның жауапты әрі кәсіби жұмысы әрбір баланың табысты дамуына жағдай жасап, тұрақты нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік береді.

Ұсынымдар:

- дарынды оқушылармен жұмысты жандандыру;
- оқу мотивациясы төмен оқушылармен жеке жұмысты күшейту.

3. «Адал Азамат» бағдарламасын енгізудің тиімділігі

Габбасова Ш.К. баяндағандай, бағдарлама аясында:

- сынып сағаттары, дөңгелек үстелдер, акциялар мен челленджер өткізілді;
- «Адал Азамат» бұрыштары жасақталып, жаңартылды;
- азаматтық және адамгершілік тәрбиенің элементтері белсенді енгізілуде;
- кейс-әдістер, ойын технологиялары және жобалық қызмет қолданылуда.

Оқушылардың бастамашылдығы артып, қоғамдық пайдалы істерге қызығушылығы өскені, тәртіп пен жауапкершілік деңгейінің жоғарылағаны атап өтілді.

Қорытынды: бағдарлама оқушылардың бойында патриотизмді, азаматтық ұстанымды және адалдықты қалыптастыруға ықпал етеді. Бағдарламаны жүзеге асыруға ата-аналарды ата-аналар жиналыстары мен бірлескен акциялар арқылы тарту жұмыстарын жалғастыру қажет.

4. PISA – білім сапасын арттыру құралы

Ганькевич И.М. оқушылардың PISA-2024 халықаралық зерттеуіне қатысу нәтижелерін таныстырды.

Оқушылардың оқу сауаттылығы мен жаратылыстану-ғылыми сауаттылық бойынша жақсы нәтижелер көрсеткені, алайда математикалық және функционалдық сауаттылықты дамыту қажеттілігі атап өтілді.

Баяндамашы халықаралық зерттеулерді мектептің өзін-өзі бағалау және оқыту тиімділігін арттыру құралы ретінде пайдаланудың маңыздылығын атап өтті.

Ұсынымдар:

- сабақтар мен сыныптан тыс жұмыстарда PISA форматындағы тапсырмаларды енгізу;

- функционалдық сауаттылықты қалыптастыру мәселелері бойынша әдістемелік семинар ұйымдастыру;
- оқушылардың сыни және шығармашылық ойлауын дамыту жұмыстарын жалғастыру.

5. Инклюзивті білім беру парадигмасы

Васильева В.В. мектепте инклюзивті ортаны қалыптастыру туралы баяндады.

Білім беру ұйымында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар оқиды, тьютордың, педагог-психологтың және логопедтің жұмысы ұйымдастырылған.

Бірлескен оқытуға жағдай жасалып, оқу бағдарламаларын бейімдеу бойынша жұмыстар жүргізілуде.

Виктория Валерьевна инклюзивті білім беру тек қолжетімділікті қамтамасыз ету ғана емес, сонымен қатар қолдау мен қабылдау атмосферасын қалыптастыру екенін атап өтті.

Ұсынымдар:

- ЕБҚ бар балалардың ата-аналарымен өзара іс-қимылды кеңейту;
- педагогтер үшін толеранттылық және сараланған оқыту тақырыптарында тренингтер өткізу.

6. «Bilim Class» электрондық журналын сапалы толтыру туралы

Михайлова Ю.Н. электрондық журналды уақытылы және дұрыс толтырудың маңыздылығын еске салды.

Бағаларды қою мен деректерді енгізу мерзімдерін сақтамаудың жекелеген жағдайлары атап өтілді.

Ұсынымдар:

- журналды толтыру мерзімдерін қатаң сақтау;
- мектеп әкімшілігі тарапынан апта сайын ішкі бақылау жүргізу;
- жүйеге техникалық қолдау көрсету үшін жауапты тұлғаны бекіту.

7. «Күнтізбелік-тақырыптық және қысқа мерзімді жоспарлаудың сапасы – білім беру үдерісінің тиімділігінің шарты»

Васильева В.В. тексеру нәтижелері жоспарлау деңгейінің сабақтың сапасына, оқу жетістіктерінің динамикасына және жаңартылған білім мазмұнын жүзеге асыруға тікелей әсер ететінін көрсетті.

Ең алдымен, оң нәтижелер атап өтілді.

Педагогтердің басым бөлігі сабақ мақсаттарын оқу бағдарламасына сәйкес анықтайды, күтілетін нәтижелерді дұрыс тұжырымдайды, заманауи оқыту әдістері мен саралауды қолданады. Бірқатар әдістемелік бірлестіктерде ҚМЖ құрылымына бірыңғай көзқарас қалыптасқан, бұл сабақтастық пен ашықтықты қамтамасыз етеді.

Сонымен қатар, тексеру барысында бірқатар мәселелер анықталды:

- кейбір КТЖ-ларда сағаттарды бөлудің нақты логикасы жоқ немесе каникулдарға байланысты енгізілген түзетулер көрсетілмеген;
- кейбір ҚМЖ-ларда мақсаттар бағалау критерийлерімен сәйкес келмейді, тапсырмалар мен күтілетін нәтижелер арасында сәйкессіздіктер кездеседі;
- саралау кей жағдайда формалды сипатта болып, әртүрлі дайындық деңгейіндегі оқушыларға арналған тапсырмалар нақты вариативтілікті қамтамасыз етпейді;
- дарынды балалармен және оқу қиындықтары бар оқушылармен жұмыс жеткілікті деңгейде көрсетілмеген.

Дамудың негізгі бағыттары:

1. КТЖ, ҚМЖ және оқу бағдарламасы арасындағы өзара байланысты күшейту.
2. Нақты мақсат қою дағдыларын дамыту.
3. Саралауды жүйелі түрде енгізу.
4. Қалыптастырушы бағалау сапасын жетілдіру.
5. Жоспарлауда зерттеушілік тәсіл элементтерін қолдану.

Сапалы жоспарлау – формалдылық емес, табысты сабақтың негізі. Сабақтың әрбір элементі неғұрлым нақты жоспарланса, мұғалімнің жұмысы соғұрлым нәтижелі, ал оқушылардың оқу жетістіктері жоғары болады.

8. Педагогикалық әдеп нормаларын сақтау

Ганькевич И.М. педагогикалық әдеп нормаларын сақтау оқушылармен, ата-аналармен және әріптестермен табысты қарым-қатынас орнатудың негізгі шарты екенін атап өтті.

Кеңес барысында педагогтер мұғалім, оқушы және ата-ана арасындағы сенімді қарым-қатынастың негізі педагогикалық әдеп екенін айтты.

Табысты өзара әрекеттесудің мысалдары келтіріліп, дұрыс мінез-құлықтың, сөйлеу мәдениетінің, сыйластық пен жағымды қарым-қатынастың маңыздылығы атап өтілді.

Ұсынымдар:

- әдістемелік бірлестіктерде педагогикалық жағдаяттарды талқылау;
- оқушылармен және әріптестермен жұмыста эмпатия, құрмет және серіктестік қағидаттарын қолдану.

ҚАУЛЫ ЕТІЛДІ:

1. Мектептің I тоқсандағы жұмыс қорытындылары қанағаттанарлық деп танылсын.
2. Директордың оқу-тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасарлары білім сапасы мен бағдарламалардың орындалуына жүйелі мониторинг жүргізсін.
3. Мұғалімдер оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған инновациялық оқыту әдістерін белсендірек қолдансын.
4. «Адал Азамат» бағдарламасын ата-аналар мен қоғам өкілдерін тарта отырып жалғастыру.
5. Директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары Васильева В.В. ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін жағдай жасауды және инклюзивті білім беру саласындағы педагогтердің құзыреттіліктерін жетілдіру жұмыстарын күшейтсін.
6. Мұғалімдер «Bilim Class» электрондық журналын жүргізудің мерзімдері мен сапасына қойылатын талаптарды қатаң сақтасын.

7. Педагогтер педагогикалық әдеп нормаларын сақтап, оқушылармен және ата-аналармен өзара сыйластыққа негізделген қарым-қатынасты қамтамасыз етсін.
8. Педагогикалық кеңес шешімдерінің орындалуын бақылау мектеп директоры Ганькевич И.М.-ға жүктелсін.

Төраға **Ганькевич И.М.**

Хатшы: **Құсаин К.Т.**

Педагогический совет №4
«Образовательная политика и приоритеты школы в 2025–2026 учебном году»
КГУ «Общеобразовательная школа №2 города Акколь»

Дата проведения: 30 октября 2025 года
Формат проведения: офлайн

Цель: подведение итогов работы педагогического коллектива за первую четверть 2025–2026 учебного года и определение стратегических направлений по повышению качества образования.
Продолжительность: 90 минут

Участники: представители отдела образования, территориального департамента по обеспечению качества в сфере образования, администрация школы, педагоги.
Присутствовали: 45
Отсутствовали: 0

1. ПОВЕСТКА ДНЯ
1. **Выполнение решений педагогического совета №1** директор школы Ганькевич И.М.
2. Итоги 1 четверти учебно-воспитательного процесса: мониторинг успеваемости учащихся, прохождение программного материала по предметам зам директора по УВР Шовкань Т.А., Васильева В.В.,
Эффективность внедрения программы «Адал Азамат» в воспитательную систему школы Уразбаева Б.С.
4. PISA как инструмент повышения качества образования школьников. Результаты исследования учащихся 2024 года директор школы Ганькевич И.М.
5.Парадигма инклюзивного образования заместитель директора по УР Васильева В.В.
6.О качественном заполнении электронного журнала «Bilim class» зам. директора по УР Михайлова Ю.Н.
7.«Качество календарно-тематического и краткосрочного планирования как условие эффективности образовательного процесса» заместитель директора по УР Васильева В.В
8.Соблюдение норм педагогической этики как условие успешного взаимодействия с учащимися, родителями и коллегами директор школы Ганькевич И.М.
9.Разное

1. О выполнении решений педсовета №1

Ганькевич И.М. отметила, что решения предыдущего педсовета выполнены полностью. Проведены мероприятия по повышению качества обучения, организованы методические объединения, усилен контроль за ведением электронного журнала. Особое внимание уделено повышению профессиональной компетентности педагогов, внедрению цифровых технологий и обновлению содержания образования.

Вывод: реализация решений педсовета №1 оказала положительное влияние на организацию учебного процесса и повышение качества знаний учащихся.

2. Итоги 1 четверти учебно-воспитательного процесса

Заместители директора по УВР представили анализ мониторинга успеваемости учащихся.

- Успеваемость составила 100 %, качество знаний — 55%.
- Отмечен рост учебной мотивации учащихся, снижение числа пропусков занятий.
- По итогам четверти выявлены учащиеся, требующие индивидуальной поддержки.

- Особое внимание уделено прохождению программного материала, выполнению тематического планирования и ведению документации.

Итоги 1 четверти показывают, что мы движемся в правильном направлении. Но впереди много задач, требующих объединённых усилий. Уверена, что совместная, ответственная и профессиональная работа педагогического коллектива позволит обеспечить устойчивые результаты и создать условия для успешного развития каждого ребёнка.

Рекомендации:

- активизировать работу с одарёнными учащимися;
- усилить индивидуальную работу с учащимися с низкой учебной мотивацией;

3. Эффективность внедрения программы «Адал Азамат»

Габбасова Ш.К. доложила, что в рамках программы:

- проведены классные часы, круглые столы, акции и челленджи;
- созданы и обновлены уголки «Адал Азамат»;
- активно внедряются элементы гражданского и нравственного воспитания;
- в работе используются кейс-методы, игровые формы, проектная деятельность.

Отмечено, что учащиеся стали проявлять больше инициативы, интерес к общественно полезным делам, наблюдается повышение уровня дисциплины и ответственности.

Вывод: программа способствует формированию у обучающихся патриотизма, гражданственности и честности. Продолжить работу по вовлечению родителей в реализацию программы через родительские собрания и совместные акции.

4. PISA как инструмент повышения качества образования

Ганькевич И.М. представила результаты участия учащихся в исследовании PISA-2024.
Было отмечено, что учащиеся показали хорошие результаты в заданиях, связанных с читательской и естественнонаучной грамотностью, однако нуждаются в развитии математической и функциональной грамотности.

Докладчик подчеркнула важность использования международных исследований как инструмента самооценки школы и повышения эффективности обучения.

Рекомендации:

- внедрять задания формата PISA на уроках и во внеурочной деятельности;
- организовать методический семинар по вопросам формирования функциональной грамотности;
- продолжить работу по развитию критического и творческого мышления учащихся.

5. Парадигма инклюзивного образования

Васильева В.В. рассказала о создании инклюзивной среды в школе.
В образовательном учреждении обучаются дети с особыми образовательными потребностями, организована работа тьютора, педагога-психолога и логопеда.
Созданы условия для совместного обучения, проводится работа по адаптации учебных программ.

Виктория Валерьевна подчеркнула, что инклюзивное образование — это не только предоставление доступа, но и создание комфортной атмосферы принятия и поддержки.

Рекомендации:

- расширить взаимодействие с родителями детей с ООП;
- провести тренинги для педагогов по теме толерантности и дифференцированного подхода.

6. О качественном заполнении электронного журнала «Bilim Class»

Михайлова Ю.Н. напомнила о необходимости своевременного и правильного заполнения электронного журнала.
Были отмечены отдельные нарушения в выставлении оценок и несвоевременное занесение данных.

Рекомендации:

- строго соблюдать сроки заполнения журнала;
- еженедельно проводить внутренний контроль администрацией школы;
- назначить ответственного за техническую поддержку системы.

7. «Качество календарно-тематического и краткосрочного планирования как условие эффективности образовательного процесса»

Васильева В.В. Результаты проверки показали, что именно уровень планирования напрямую влияет на успешное проведение уроков, динамику учебных достижений и реализацию обновлённого содержания образования.

Во-первых, хочу отметить положительные моменты.
Большинство учителей определяют цели уроков в соответствии с учебной программой, корректно формулируют планируемые результаты, используют современные методы обучения и дифференциацию. В ряде предметных методических объединений прослеживается единый подход к структуре КСП, что обеспечивает преемственность и прозрачность работы.

Во-вторых, проверка выявила и ряд проблемных зон.
— В отдельных КТП отсутствует чёткая логика распределения часов или не отражены корректировки, связанные с каникулами.
— В некоторых КСП цели не согласованы с критериями оценивания, встречаются несоответствия между заданиями и ожидаемыми результатами.
— Важно отметить, что дифференциация иногда носит формальный характер, а задания для учащихся с разным уровнем подготовки не всегда обеспечивают реальную вариативность.
— Отсутствуют отражения работы с одарёнными детьми и детьми, испытывающими учебные трудности.

В-третьих, на основе анализа определены основные направления развития.

1. Усилить взаимосвязь между КТП, КСП и учебной программой. Все элементы должны работать как единая система.
2. Развивать навыки точного целеполагания. Каждая цель урока должна быть измеримой и соответствовать критериям оценивания.
3. Системно внедрять дифференциацию — через разноуровневые задания, поддержку слабых учащихся, расширенные задания для сильных.

4. Продолжить работу над качеством формативного оценивания. Оно должно быть инструментом для регулирования хода урока и предоставления своевременной обратной связи.
5. Использовать элементы исследовательского подхода в планировании. Анализ уроков, рефлексия педагогов и корректировка КСП должны быть постоянными процессами. Качественное планирование — это не формальность, а основа успешного урока. Чем точнее продуман каждый элемент — цель, методы, задания, оценивание, — тем результативнее будет работа учителя и выше учебные достижения наших учеников.

8. Соблюдение норм педагогической этики

Ганькевич И.М. Соблюдение норм педагогической этики как условие успешного взаимодействия с учащимися, родителями и коллегами — в заключении участники совета обсудили вопросы профессиональной культуры педагога, значимость соблюдения норм педагогической этики в создании позитивного имиджа школы и поддержании доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса. В ходе обсуждения педагоги отметили, что педагогическая этика является основой доверительных отношений между учителем, учеником и родителем.
Были приведены примеры успешных практик взаимодействия. Подчеркнута важность корректного поведения, речевой культуры, уважительного отношения и позитивного общения.

Рекомендации:

- на методических объединениях рассматривать педагогические ситуации;
- использовать принципы эмпатии, уважения и партнерства в работе с учащимися и коллегами.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Признать итоги работы школы за 2 четверть удовлетворительными.
2. Заместителям директора по УВР — обеспечить системный мониторинг качества знаний и прохождения программ.
3. Учителям — активнее использовать инновационные методы обучения, направленные на развитие функциональной грамотности учащихся.
4. Продолжить реализацию программы «Адал Азамат» с привлечением родителей и общественности.
5. Заместителю директора по УР Васильевой В.В. — усилить работу по созданию условий для детей с ООП и совершенствованию педагогических компетенций в сфере инклюзивного образования.
6. Учителям — строго соблюдать сроки и качество ведения электронного журнала «Bilim Class».
7. Педагогам — придерживаться норм педагогической этики, обеспечивать уважительное взаимодействие с учащимися и родителями.
8. Контроль за выполнением решений педсовета возложить на директора школы Ганькевич И.М.

Председатель педагогического совета: Ганькевич И.М.

Секретарь: Съедина О.А.