

**Заключение по итогам самооценки  
КГУ «Общеобразовательная школа № 2  
города Акколь  
отдела образования Аккольского района  
управления образования Акмолинской  
области»  
за 2025–2026 учебный год**

Самооценка организации образования проведена в соответствии с Методическими рекомендациями по организации и проведению самооценки организаций образования, разработанных в соответствии с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», приказом МП РК №486 от 05.12.2022 г. «Об утверждении критериев оценки организаций образования» и нормативными правовыми актами Республики Казахстан в области образования, регламентирующих образовательную деятельность организации образования.

Самооценка школы осуществляется путем анализа предоставляемых образовательных услуг на соответствие общим требованиям ГОСО.

Самооценка организации образования проведена Комиссией. Состав комиссии, состоящей из пяти членов, утвержден приказом директора школы № 126 от 21 мая.

Комиссией подведены итоги самооценки школы в соответствии с Критериями оценки.

## **Общая характеристика организации образования**

**Полное наименование организации образования:** КГУ

«Общеобразовательная школа №2 города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»

**Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения):**

Юридический адрес: 020100, Акмолинская область,

Аккольский район, г. Акколь, ул. Маншук Маметовой, дом 15 Фактическое местонахождение: 020100, Акмолинская область, Аккольский район, г. Акколь, ул. Маншук Маметовой, дом 15

**Юридическое лицо** – Коммунальное государственное

учреждение «Общеобразовательная школа №2 города Акколь отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»

**Контактный телефон:** 8-716-38-2-08-54

**Электронная почта:** [akm.ash2@yandex.kz](mailto:akm.ash2@yandex.kz) **Web-**

**сайт:** <http://sc0002.akkol.aqmoedu.kz/>

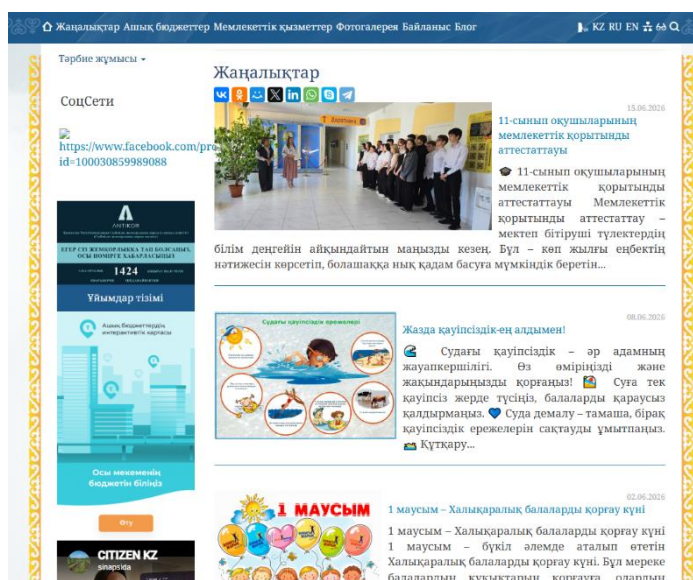
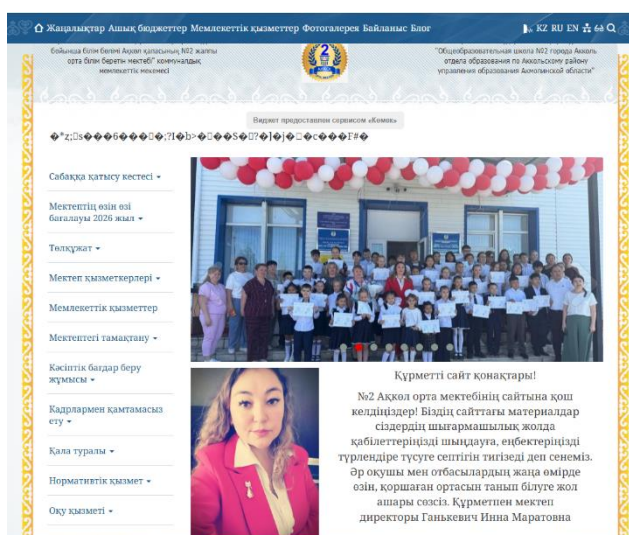
**Контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О. руководителя, копия приказа о назначении на должность):** Директор школы Ганькевич Инна Маратовна; приказ отдела образования Аккольского района о назначении на должность №9 от 16.01.2023 года

# ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основой профессиональной деятельности педагогического коллектива КГУ «Общеобразовательная школа №2 города Акколь» является учебно – воспитательный процесс. Педагогический коллектив работает над реализацией проблемы школы:

«Совершенствование качества образования через применение современных подходов в обучении и воспитании учащихся» и методической проблемы - «Совершенствование педагогического мастерства в условиях обновления содержания образования». Тема актуальна, научно обоснована, имеет практическую значимость для школы, сориентирована на повышение творческого потенциала учителя и функциональной грамотности учащихся, интенсификацию учебно-воспитательного процесса и мотивацию учения школьников.

Одним из основных факторов формирования эффективного управления в сфере образования, ориентированного на интересы и потребности заказчиков образовательных услуг, служит степень его открытости. Система открытости деятельности КГУ «Общеобразовательная школа №2 города Акколь» осуществляется через средства массовой информации, сайт школы, функционирующий с 2016 года <http://sc0002.akkol.aqmoedu.kz/>, на котором размещена информация об организации образования, педагогах, работниках, учащихся, достижениях школы и участников учебно-воспитательного процесса.



## **Содержание**

### **Раздел 1. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.**

- 1.1. Материально-техническая база.
- 1.2. Формы получения образования.
- 1.3. Контингент обучающихся.
- 1.4. Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением.
- 1.5 Организация урочной деятельности.

### **Раздел 2. Сведения о кадрах образовательного учреждения.**

- 2.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей .
- 2.2. Состав и квалификация педагогических и квалификация педагогических кадров.

### **Раздел 3. Анализ работы школы за 2025-2026 учебный год.**

- 3.1. Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного основного общего образования.
- 3.2. Анализ результатов учебной деятельности за 2025-2026 учебный год.
- 3.3. Анализ результатов промежуточной аттестации за 2025-2026 год.

### **Раздел 4. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников.**

- 4.1. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации в форме экзаменов.
- 4.2. Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса.
- 4.3. Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов

### **Раздел 5. Анализ методической работы.**

- 5.1. Анализ методической работы
- 5.2. Участие педагогов и учащихся в конкурсах и олимпиадах.
- 5.3. Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах**
- 5.4. Анализ работы методических объединений.

### **Раздел 6. Анализ внутришкольного контроля.**

- 6.1. Выполнение плана внутришкольного контроля
- 6.2 Горячее питание..
- 6.3. Надомное обучение

### **Раздел 7. Анализ воспитательной работы школы за 2025-2026 учебный год.**

## **Раздел 1. Организационно-педагогические условия образовательного процесса**

В 2025-2026 учебном году коллектив КГУ «Общеобразовательной школы №2» сосредоточился на теме «Развитие профессиональных компетенций педагогов как ключевой фактор достижения современного качества образования и воспитания учащихся».

Работа школы была направлена на решение следующих целевых задач:

- Повышение методического мастерства учителей, способных эффективно вести учебно-воспитательный процесс и успешно решать вопросы воспитания школьников.
- Создание условий для самореализации и самоопределения каждого учащегося с учетом его возможностей, способностей и интересов.
- Усовершенствование системы работы по выявлению и поддержке одаренных и талантливых учащихся, а также раскрытие их интеллектуального и творческого потенциала.
- Обеспечение единства и согласованности действий семьи и школы в воспитательном процессе, формирование у учащихся гражданской ответственности, патриотизма, национального самосознания, правовой культуры, безопасного и ответственного поведения.

Для реализации поставленных задач на начало учебного года в школе была сформирована необходимая нормативно-правовая база, включающая соответствующие локальные акты и положения. Администрация школы ориентировалась на основополагающую нормативно-правовую документацию: Устав школы, Закон об образовании, Закон о языках, Закон о Конституции, Инструктивно-методическое письмо по организации учебно-воспитательного процесса, Конвенцию о правах ребенка, государственные стандарты, учебный план, учебные программы, положение о организации учебно-воспитательной работы и учебно-воспитательный план школы.

Материально-техническая база представляет собой необходимое условие для функционирования и развития образовательного учреждения. Она позволяет организовать дополнительные образовательные услуги, учебно-творческую деятельность, проводить культурные мероприятия и многое другое. В настоящее время большому вниманию уделяется модернизации материально-технической базы

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Всего в школе 34 класс-комплектов, на начало учебного года количество учащихся составляло 461 учащихся(с предшколой), на конец года – 482 (с предшколой)

### **Контингент учащихся по состоянию на конец 2025-2026 учебного года**

<b>Классы</b>	<b>2025-2026</b>
1-е классы	45
2-е классы	48
3-е классы	38
4-е классы	36
5-е классы	62

6-е классы	44
7-е классы	67
8-е классы	53
9-е классы	42
10-е классы	16
11-е классы	17
Всего учащихся по школе	<b>468 (без предшколы)</b>

Наблюдается увеличение контингента учащихся к концу учебного года по сравнению с его началом в целом по школе.

Учебный план школы составлен на основе базисного учебного плана и включает в себя обязательное содержание образования на каждой ступени. При его разработке соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, а также обеспечивается сбалансированность предметных циклов и отдельных дисциплин. Уровень недельной нагрузки на учащихся не превышает предельно допустимого. Учебный план корректируется с учетом кадрового обеспечения. Вариативные часы в старшем звене используются для углубленного изучения математики.

Образовательная программа и учебный план школы направлены на выполнение государственной задачи – обеспечение базового общего среднего образования и развитие учащегося в процессе обучения. Основным условием для достижения этих целей является вовлечение каждого ребенка в учебную активность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач на каждой ступени обучения. Все учащиеся с 1 по 11 классы занимаются по обновленной программе, при этом в первых классах не предусмотрено преподавание английского языка и русского языка (с казахским языком обучения).

### **1.3 Рабочие учебные планы КГУ «Общеобразовательная школа № 2»**

*для классов предшкольной подготовки и 1,2 классов составлены на основе:*

- Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного ППРК от 13 мая 2016 года № 292;
- Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом МОН РК от 12 августа 2016 года № 499;
- Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения (приложение 1 к приказу МОН РК от 22 июня 2016 г. № 391);
- Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 25 апреля 2015 года № 327;
- Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2016 года № 453;
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 апреля 2016 года № 266;

**Для 3-4, 6, 8-11 классах на основе:**

- Государственного общеобязательного стандарта среднего (начального, основного среднего, общего среднего) образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года №1080;
- Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 25 июля 2013 года № 296 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500»;
- Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 27 ноября 2013 года № 471 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500»;
- Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 февраля 2014 года № 61 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500»;
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 3 апреля 2013 года № 115;
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 июля 2014 года № 281 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115»;
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 июня 2015 года № 393 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115»;

**для 5, 7 классов на основе:**

- Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 13 мая 2016 года № 292;
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 ноября 2016 года № 668;

В соответствии с Типовыми правилами деятельности общеобразовательных организаций, из вариативной части учебного плана выделен один недельный час на проведение НВ и ТП (для организации военно-полевых сборов).

Из вариативного компонента введен курс «Логика» для 1-4 классов в казахских классах с недельной нагрузкой 1 час, в то время как в русских классах 2-го класса курс «Логика» также представлен. В 5-х классах (5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г») и 6-х классах (6 «А», 6 «Б» 6«В»), а также в 7-х (7 «А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г»,.) и 8-х (8 «А», 8 «Б», 8 «В».) курс «Глобальные компетенции» предусмотрен с недельной нагрузкой 0,5 часа. В 9-х классах (9 «А», 9 «Б») и 10-11 классах также введены «Глобальные компетенции» с недельной нагрузкой 1 час в рамках вариативного компонента.

Согласно Государственному общеобязательному стандарту среднего (начального, основного и общего среднего) образования, утвержденному постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года № 1080, осуществляется деление классов с 2 по 11 на две группы (для классов с 24 и более учащимися). Такое деление применяется по следующим предметам: казахский язык и казахская литература в 2 «Б», 7 «Б», 7 «В», 8 «В»; иностранный язык в 7 «Б», 7 «В», 8 «В»; информатика в 7 «Б», 7 «В», 8 «В»; художественный труд в 5-9 классах (по группам мальчиков и девочек).

Согласно «Правил о порядке оказания помощи родителям в обучении детей-инвалидов на дому учебно-воспитательными организациями» Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 4 июля 2013 года № 258 осуществляется обучение на дому по плану индивидуального бесплатного обучения на дому.

Общий объем учебной нагрузки соответствует санитарным нормам, согласно «Санитарно-эпидемиологических требований к объектам образования», утвержденных приказом Министра национальной экономики Республики Казахстан от 29 декабря 2014 года № 179.

#### 1.4. Организация урочной деятельности

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (минут)	45 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов: - минимальный - максимальный	5 минут 15 минут	5 минут 15 минут	5 минут 15 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся (в форме входного, тематического, СОРы, СОЧи, промежуточного и итогового контроля качества знаний):			
- четверть	+		+
- полугодие	+		+
- год	+	+	+
		+	
		+	

## Раздел 2. Сведения о кадрах образовательного учреждения

Школа характеризуется высоким уровнем кадрового обеспечения, о чём свидетельствуют образование педагогов, их профессиональный опыт и квалификационные категории. Педагогический коллектив учреждения полностью сформирован.

План повышения квалификации на 2025–2026 учебный год выполнен полностью. Ведётся систематизированный учёт прохождения курсов, разработаны и реализуются текущий и перспективный планы профессионального роста педагогов.

Молодому специалисту Байахмет Нурайлым, приступившей к работе в школе, была оказана методическая поддержка со стороны наставника Оспановой А.К. В течение учебного года она участвовала в конкурсе молодых педагогов «Жаңа мектепке – жаңа

Учебный год	Количество молодых педагогов	Количество магистрантов
2023-2024	4	2
2024-2025	2	2
2025-2026	2	2

### Педагогические кадры по образованию

В педагогическом коллективе школы отмечается стабильное увеличение числа учителей, проходящих курсы повышения квалификации различной направленности. Это обусловлено современными требованиями системы образования и активным внедрением инновационных технологий в учебный процесс.

Основными направлениями профессиональной подготовки педагогов являются:

- инклюзивное образование как важный этап развития обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- использование искусственного интеллекта для повышения эффективности и качества образовательного процесса;
- компетентностный подход в преподавании учебных дисциплин, направленный на формирование у обучающихся практических навыков и компетенций, необходимых в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

### Средний возраст педагогов школы

Средний возраст сотрудников	2024-2025	2025-2026
Педагогические работники	45	45

С высшим образованием в школе преподают 98% педагогов. Средний возраст педагогов составляет 45 года.

SWOT – анализ качественного состава педагогических кадров

**Цель: анализ эффективности кадровой политики, оценка профессионального развития педагогов и определение результативности учебно-воспитательного процесса.**

<b>S Сильные стороны</b>	<b>W Слабые стороны</b>
<p>1. Высокий образовательный уровень педагогического состава: 98% учителей имеют высшее образование.</p> <p>2. Увеличение количества педагогов высокой квалификации: 41% учителей обладают высшей квалификационной категорией.</p>	<p>1. Недостаточная мотивация молодых и вновь принятых педагогов к саморазвитию и повышению профессионального мастерства сотрудников к активному самообразованию и профессиональному росту.</p>
<b>О Возможности</b>	<b>Т Угрозы</b>
<p>1. Создание условий для дальнейшего профессионального роста педагогов, увеличение числа учителей с квалификациями «модератор» и «эксперт» на основе имеющегося кадрового потенциала.</p>	<p>1. Постепенное сокращение числа опытных педагогов в связи с выходом на пенсию.</p>

**SWOT – анализ повышения квалификации кадров.**

<b>S Сильные стороны</b>	<b>W Слабые стороны</b>
<p>1. Все учителя владеют навыками работы на платформе «BilimClass» после прохождения соответствующего обучения.</p> <p>2. Подготовку по вопросам инклюзивного образования прошли 27% педагогического коллектива.</p> <p>3. Педагоги прошли обучение по использованию технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе.</p> <p>4. На сегодняшний день курсы повышения квалификации прошли все педагоги школы (100%).</p>	<p>1. У части педагогов недостаточно сформированы навыки самостоятельного поиска современных идей и профессиональных решений.</p> <p>2. Отмечается низкая заинтересованность и активность педагогов в участии в конкурсах, вебинарах и дистанционных семинарах.</p> <p>3. Недостаточный охват педагогов программами повышения квалификации по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП).</p>
<b>О Возможности</b>	<b>Т Угрозы</b>

<p>1. Имеются благоприятные условия для представления и распространения педагогического опыта на районном и областном уровнях.</p> <p>2. Система повышения квалификации способствует профессиональному росту и повышению конкурентоспособности педагогов.</p>	<p>1. Отсутствие своевременного прохождения курсов может отрицательно повлиять на качество образовательного процесса, особенно при работе с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>
---	--

### Актуальные проблемы на сегодняшний день

#### Проблемы:

- необходимость повышения уровня профессиональной конкурентоспособности педагогических работников в условиях современных образовательных требований и внедрения технологий искусственного интеллекта.
- недостаточно высокий уровень инициативности педагогов в самостоятельном изучении инновационных идей, цифровых инструментов и современных подходов к решению профессиональных задач.
- недостаточный охват педагогов курсами повышения квалификации по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.
- потребность в развитии навыков использования искусственного интеллекта в образовательном процессе.

#### Цели и задачи:

- содействовать непрерывному профессиональному развитию педагогов и совершенствованию их профессиональных компетенций.
- обеспечить реализацию индивидуальных планов повышения квалификации через обучение на платформах «Өрлеу», НИШ и курсах по использованию искусственного интеллекта в образовании.
- активизировать участие педагогов в дистанционных курсах, вебинарах и обучающих программах по современным образовательным технологиям.

#### **2.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей.**

В школе работает 47 учителей, из них - 7 учителей совместителей, 1 библиотекарь, 2 педагог-психолога, 2 учителя дошкольных классов, один учитель НВПТ.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе **47 % учителей имеют квалификационные категории педагог-исследователь, педагог-эксперт, педагог модератор.**

Из 47 педагогов имеют квалификационную категорию:

- категиорию педагог-исследователь–18/ 38 %;
- категорию педагог-эксперт – 6/ 13%
- категорию педагог-модератор – 14/ 30%

Без категории – 6 педагогов: Харланова В.В.учителей начальных классов, Бегзат А., учитель дошкольной подготовки, Нурушев Х.И. учитель математики, Алтынбай Н.Ж. учитель информатики в казахских классах, Аманжолова С.К. учитель информатики в русских классах.

**В течение 2025-2026 учебного года аттестацию проходят 7 педагогов**

<b>№</b>	<b>ФИО учителя</b>	<b>Преподаваемый предмет</b>	<b>Планируемая категория</b>
<b>1</b>	Керимхан Еркегуль	начальные классы	педагог-исследователь (присвоение)
<b>2</b>	Бейсенова Сандигуль Оразовна	педагог-психолог	педагог-эксперт (присвоение)
<b>3</b>	Нурдыбай Тельман	учитель физкультуры	педагог-эксперт (присвоение)
<b>4</b>	Шишкина Лилия Викторовна	учитель начальных классов	педагог-эксперт (присвоение)
<b>5</b>	Кусаинова Карлыгаш Байкеновна	учитель начальных классов	педагог-эксперт (присвоение)
<b>6</b>	Съедина Оксана Алексеевна	учитель химии	педагог-эксперт (присвоение)
<b>7</b>	Сыргалы Табильтай	учитель технологии	педагог-модератор (присвоение)

**2.2. Состав и квалификация педагогических кадров КГУ «Общеобразовательная школа №2»**

*Примечание: с совместителями*

<b>Параметры</b>	<b>Всего</b>	<b>Процент к общему числу педагогических работников</b>
<b>Имеют образование:</b>		
- высшее педагогическое образование	46	98%
- высшее непедагогическое	0	0%
- среднее профессиональное образование (Бегзат Алмагуль)	1	2%
<b>Прошли квалификационные курсы по предмету</b>	34	72%
<b>Имеют стаж работы</b>		
0-3	2	4
3-5	4	8
5- 10	3	6
10-15	9	20
15-20	7	16
20-25	5	12
25 и более	15	34

### **3.1. Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного основного, среднего общего образования.**

Основной задачей любого педагогического коллектива является повышение качества образования. Успешное овладение учащимися содержанием стандартов образования – один из этапов достижения высокого уровня образования. Для оценки усвоения учащимися образовательных стандартов, определения уровня обученности, применяются традиционные методы:

-анализ уровня обученности по классам

-анализ по предметам

-анализ работ учителей – предметников в сравнении по четвертям/годам. Для осуществления сравнительного анализа используются:

-информации, полученные при внутришкольном контроле за качеством знаний учащихся по разным предметам;

-результаты экзаменов и итогового тестирования;

-данные, полученные при проверке электронных классных журналов и тетрадей учащихся.

На протяжении нескольких лет в школе осуществляется мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования и обучения по ступеням, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам и классам, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива в учебно-воспитательном процессе. В течение года проводится мониторинг уровня сформированности ЗУН по предметам. В начале года проходит входной контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери за летний период, усилить меры по устранению пробелов. В конце четверти проводится анализ СОР и СОЧ, целью, которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителей и учеников для предупреждения неуспеваемости. В конце года проходит итоговый контроль, который определяет уровень сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживает динамику их обученности, прогнозирует результативность дальнейшего обучения, выявляет недостатки, планирует ВШК на следующий учебный год. По результатам контроля проводятся заседания МО учителей, на которых учителя – предметники проводят анализ работ и классифицируют затруднения учащихся и учителей при обучении тем или иным предметам.

Так, из 423 аттестованных учащихся закончили учебный год на «5» - 69, на «4» и «5» - 172 учащихся, что составляет 57%.

Большое внимание уделяется обучающимся с особыми образовательными потребностями.

В 2025-2026 учебном году в КГУ «ОШ № 2 города Акколь» на дому обучается 5 учащихся:

1. Луговскаой Артем ученик 5 «В» класса
2. Королева София ученица 2 «Б» класса
3. Сапаров Ислям ученик 6 «В» класса
4. Калкаманова Дарига ученица 9 «Б» класса

В школе, на данный момент, обучается 13 учащихся с особыми образовательными потребностями, все учащиеся вовлечены во внеурочную деятельность, учащиеся посещают кружки и секции по интересам. Ежегодно школа находится в тесной взаимосвязи с психолого – медико – педагогической консультацией района.

### 3.2. Анализ результатов учебной деятельности за 2025-2026 учебный год.

Учебный год	2-4 классы						5-9 классы					
	Всего учащихся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Качество %	Успеваемость %	Всего учащихся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Качество %	Успеваемость %
<b>2025-2026</b>	122	32	50	39	67%	100%	268	31	107	130	51%	100%
Учебный год	10-11 классы						Всего 2-11 классы					
	Всего учащихся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Качество %	Успеваемость %	Всего учащихся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Качество %	Успеваемость %
<b>2025-2026</b>	33	4	16	12	61%	100%	423	68	173	182	57%	100%

Таким образом, в начальном звене наблюдается высокая стабильность качества образования. В среднем звене качество обучения остается на уровне 45-55%, подтверждая свою стабильность. В старшем звене качество образования находится на высоком уровне, варьируя от 67% до 82%.

Качество знаний по предметам учебного плана в 5-11 классах по итогам 2025-2026 уч.года

Предмет	Общее КЗ
Математика	65%
Алгебра	57%
Алгебра и начала анализа	64%
Геометрия	61%
Химия	74%
Биология	87%
Физика	69%
География	72%

Казахский язык (каз.классы)	96%
Казахский язык и литература	63%
Английский язык	60%
Русский язык	57%
Русский язык и литература	92%
Русская литература	63%
История Казахстана	72%
Всемирная история	78%
Информатика	89%
Основы права	95%

В целом по итогам года успеваемость по школе составила 100 %, а качество знаний – 57% . В 2024-2025 году качество знаний – составляло 57%, при 100%-ой успеваемости.

**Выводы:** Учебный план на 2025-2026 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс.

Качество знаний с 57% в сравнении с прошлым учебным годом качество знаний сохранилось.

Лучший результат обученности в 2025-2026 учебном году показали учащиеся в 2 «Б» (81%), 3 «Б» (71%) 4 «А» (71%), 3 «А» (80%), 5 «А» (100%), 5 «В» (64%), 6 «А» (67%), 8 «А» (63%), 11 «А» (83%).

Самый низкий уровень качества знаний в 5 «Г» (25%), 7 «В» (35%), 7 «Г» (28%).

Основные причины снижения качества обучения в этих классах с низкими показателями успеваемости, выявил несколько ключевых факторов, способствующих снижению качества образования. Одной из основных причин является недостаточное внимание к индивидуальным потребностям учащихся, что приводит к трудностям в понимании учебного материала.

Кроме того, высокая нагрузка на учителей, недостаточная работа с одаренными и слабоуспевающими детьми, а также низкая мотивация учащихся оказывают негативное влияние на результаты обучения.

Важно отметить, что семейные обстоятельства и ограниченность необходимых ресурсов также могут способствовать формированию низких показателей качества знаний в этих группах.

Для решения обозначенных проблем необходимо разработать комплекс мероприятий, направленных на поддержку как учащихся, так и педагогов, с целью повышения качества образовательного процесса и достижения более высоких результатов в обучении.

**Качество знаний по итогам 2025 – 2026 учебного года по классам.**

Класс	Кл.рук	К-во уч-ся	на «5»	на «4» и «5»	н/у	н/а	% успеv	КЗ
2А	Керимхан Еркегуль	8	1	5	-	-	100%	75%
2Б	Дегтерева О.М	21	6	11	-	-	100%	81%
2В	Белик Н.А	19	1	9	-	-	100%	53%
3А	Божен А.	5	1	3	-	-	100%	80%
3Б	Шовкань Т.А	14	6	5	-	-	100%	79%
3 В	Михайлова Ю.Н	19	6	7	-	-	100%	68%
4А	Мамет Баршагуль	6	2	2	-	-	100%	67%
4 Б	Харланова В.В.	16	4	6	-	-	100%	63%
4 В	Островская Е.М.	14	6	2	-	-	100%	57%
5 А	Байахмет Нурайлым	6	-	5	-	-	100%	83%
5 Б	Бейсенова С.О	18	3	5	-	-	100%	44%

5 В	Шугубаева Г.Б	22	4	11	-	-	100%	68%
5 Г	Айкенова Г.С	16	-	4	-	-	100%	25%
6А	Керимхан Еркегуль	9	1	7	-	-	100%	89%
6 Б	Пермахан Т	18	1	8	-	-	100%	50%
6 В	Уразбаева Б.С	17	4	6	-	-	100%	59%
7А	Исполова Ж.М	2	2	-	-	-	100%	100%
7Б	Съедина О.А.	24	4	12	-	-	100%	67%
7В	Кирибаева В.К.	23	2	6	-	-	100%	35%
7 Г	Шотыбаева А.А	18	1	4	-	-	100%	28%
8А	Удешева К.Е.	9	2	3	-	-	100%	56%
8Б	Габбасова Ш.К.	22	2	8	-	-	100%	45%
8 В	Ремша Т.Е.	22	3	11	-	-	100%	64%
9А	Канапинова З.А.	21	1	9	-	-	100%	48%

9Б	Шушикова Л.М.	21	1	8	-	-	100%	43%
10А	Ермекова А.Н	3	-	2	-	-	100%	67%
10Б	Васильева В.В	13	1	5	-	-	100%	46%
11А	Алимбаева Л.Ж.	6	1	4	-	-	100%	83%
11Б	Актайлаков Д.С.	11	2	5	-	-	100%	64%

**Сравнительная таблица обладателей знака «Алтын белгі», аттестат с отличием общего среднего образования**

Учебный год	Аттестат «Алтын белгі»	Аттестат с отличием
2024 год	1	0
2025 год	1	1
2026 год	2	0

**Сравнительная таблица обладателей аттестата с отличием основного среднего образования**

Учебный год	Аттестаты с отличием основного образования
2023-2024 учебный год	4
2024-2025 учебный год	2
2025-2026 учебный год	1

**3.3 Анализ результатов промежуточной аттестации за 2025-2026 год.**

На основании методических рекомендаций Министерства Просвещения РК и Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики

Казахстан 21 апреля 2008 года, глава 2 пункт 35, в 2025-2026 учебном году была проведена промежуточная аттестация по предмету "Казахский язык" в классах с казахским языком обучения и по предмету "Казахский язык и литература" в классах с неказахским языком обучения в письменной и устной форме в соответствии с ГОСО (аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо) для обучающихся **5-8, 10 классов.**

Педагогическим советом школы от 22.05.2026 года утверждены следующие сроки проведения:

5-е классы- 26 мая, начало экзамена в 9.00

6-е классы- 26 мая, начало экзамена в 11.00

7-е классы- 28 мая, начало экзамена в 9.00

8-е классы – 28 мая, начало экзамена в 1.00

10-е классы- 29 мая, начало экзамена в 9.00

Учителями казахского языка и литературы был подготовлен экзаменационный материал с соблюдением принципов академической честности и утвержден администрацией школы.

Классными руководителями проведена разъяснительная работа с учащимися и родителями, где были донести до сведения даты экзаменов и консультаций.

#### Результаты промежуточного экзамена

класс	кол-во учащихся	5	4	3	2	% качества знаний	% успеваемости
5 а	6	2	3	1	0	83%	100%
5б	18	5	3	10	0	44%	100%
5в	21	5	11	5	0	76%	100%
5г	16	0	5	11	0	31%	100%
6а	9	5	4	0	0	100%	100%
6б	18	3	10	5	0	72%	100%
6в	15	5	4	6	0	60%	100%
7а	2	2	0	0	0	100%	100%
7б	24	7	10	7	0	71%	100%
7в	22	5	8	9	0	59%	100%
7г	17	2	4	11	0	35%	100%
8а	9	3	6	0	0	100%	100%
8б	22	3	13	6	0	73%	100%
8в	22	6	11	5	0	77%	100%
10а	3	1	2	0	0	100%	100%
10б	13	4	7	2	0	85%	100%
<b>итого</b>	<b>237</b>	<b>58</b>	<b>101</b>	<b>78</b>	<b>0</b>	<b>67%</b>	<b>100%</b>

#### Раздел 4. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников.

4.1. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации в форме экзаменов.

Государственные выпускные экзамены (итоговая аттестация) выпускников 9, 11 (12) класса — это процедура, целью которой является определение степени освоения обучающимися объема учебных дисциплин, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования, утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан.

Государственная итоговая аттестация после 9, 11 (12) класса является **ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ** для всех учащихся школ для получения аттестата об основном и общем среднем образовании, аттестата об общем среднем образовании с отличием и аттестата об основном общем и среднем образовании «Алтын белгі».

В связи с этим в школе был проведен ряд мероприятий по подготовке и проведению итоговой аттестации.

Был составлен график консультаций по подготовке учащихся к итоговой аттестации, охвачены все предметы. С целью соблюдения графика проведения государственных экзаменов и консультаций были проведены классные и общешкольное родительские собрания по ознакомлению с процедурой проведения итоговой аттестации. Была проведена работа с целью определения предмета по выбору.

Консультации проводились ежедневно после основных занятий. В фойе школы оформлен стенд по подготовке учащихся к итоговой аттестации, на котором имеется приказ по проведению экзаменов, графики консультаций, расписание экзаменов и советы психолога. Также в каждом кабинете выпускных классов подготовлен свой уголок по подготовке к экзаменам с образцами примерных экзаменационных работ, с правилами заполнения листов и т.д.

После издания приказа Министерства просвещения о проведении выпускных экзаменов по школе был издан школьный приказ и составлено расписание проведения выпускных итоговых экзаменов.

Решением педагогического совета от 22 мая 2026 года 94 % учащиеся 9-х, и 100% 11-х классов были допущены к итоговой аттестации. Приказом Управления образования по Акмолинской области за № 215 от 24.05.24 Были освобождены от сдачи итоговой аттестации двое учащихся 9-х классов: Калкаманова Дарига азаматовна (основание: справка ВКК №2180 освобождение от сдачи экзаменов) Романюк Ангелина Сергеевна (основание: справка ВКК №2065 освобождение от сдачи экзаменов).

#### 4.2. Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса.

класс	русский язык	алгебра	каз. яз. и литература	география	биология
9 А	50%	55%	60%	100%	79%
9 Б	45%	50%	60%	-	75%

#### 4.3. Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов.

класс	русский язык	алгебра	каз. яз. и литература	биология	география	история Казахстана	анг.яз	информатика	всемирная история
11 А	83%	100%	100%	100%	100%	100%	-	100%	-
11 Б	73%	64%	82%	100%	100%	82%	100%	-	100%

**Выводы:** Государственные выпускные экзамены (итоговая аттестация) выпускников 9, 11-х классах прошли согласно Приказу МОН РК за № 125 Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования. Явка учащихся на экзамены составила 100%. Нарушений во время проведения экзаменов не было. Результаты экзаменов занесены в протокол, подписаны председателем экзаменационной комиссии-директором школы.

### Раздел 5. Анализ методической работы за 2025-2026 учебный год

#### 5.1. Анализ методической работы

Методическая служба является важной составляющей образовательного и воспитательного процесса школы. В 2025–2026 учебном году педагогический коллектив продолжает работу над методической

темой: «Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя».

Данная тема ориентирована на совершенствование качества обучения, развитие функциональной грамотности учащихся, повышение эффективности учебно-воспитательной деятельности и усиление учебной мотивации школьников. Ее актуальность обусловлена современными требованиями к образованию, она имеет научно-методическое обоснование и практическую значимость для школы. Работа по данной теме способствует реализации целей и задач, определённых педагогическим коллективом на текущий учебный год.

В КГУ «Общеобразовательная школа № 2» методическая работа в 2025–2026 учебном году была ориентирована на достижение целей и реализацию комплекса задач, направленных на повышение качества образования.

### **Цель:**

Создание эффективной системы профессионального развития педагогов, обеспечение условий для повышения их квалификации, поддержки и мотивации к профессиональному росту, совершенствование качества образовательного процесса, всестороннее развитие личности обучающихся и укрепление положительного имиджа школы.

### **Задачи:**

1. Создавать необходимые условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в соответствии с современными требованиями и тенденциями развития образования.
2. Совершенствовать учебно-методическое обеспечение и материально-техническую базу образовательного процесса с учетом актуальных направлений модернизации системы образования.
3. Повышать мотивацию педагогов к профессиональному самосовершенствованию, освоению новых знаний, технологий и современных образовательных практик.
4. Формировать открытое культурно-образовательное пространство школы, способствующее эффективному взаимодействию всех участников образовательного процесса и достижению высоких результатов обучения и воспитания.
5. Содействовать развитию профессиональной компетентности педагогов через организацию работы по самообразованию, направленной на повышение учебной мотивации учащихся, развитие их способностей и раскрытие интеллектуального, творческого и личностного потенциала.
6. Активизировать внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную деятельность, создавая условия для раннего выявления способностей и интересов учащихся к научно-исследовательской работе, а также для формирования навыков проектной, исследовательской и экспериментальной деятельности.



№	ФИО учителя	Место прохождения курсов	Период прохождения (сроки)	Тема	№ сертификата
1	Шупикова Л.М.	АО «НЦПК «Өрлеу»	07.04.- 18.04.202 5г	«Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы»	№086555 9
2	Кусаинова К.Б.	АО «НЦПК «Өрлеу»	23.05.202 5	«Бастауыш сынып оқушыларының зерттеушілік және жобалық іс-әрекеті» 86ч	№086619 1
3	Кусаинова Карлыгаш Байкеновна	«Дарын Ұстаз»	15.05.202 6	«Проектное обучение в преподавании истории и разработка цифровых исторических проектов учащимися»»	№476
4	Садырбаев Т.С.	АО «НЦПК «Өрлеу»	18.10.202 4г	«Развитие профессиональной компетентности педагога физической культуры» в объеме 80 академических часов	№ 0004117
5	Ермекова А.Н.	«Дарын Ұстаз»	27.11.2025 г.	«Развитие soft skills на уроках русского языка: инновационные методики и цифровые инструменты» (Я1)»	№14759
6	Удешева К.Е.	АО «НЦПК «Өрлеу»	24.10.202 5г	«Қазақ тілі мен әдебиеті (Т2) пәні педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту»	№086862 5
7	Пермаханұлы Тлеуберді	АО «НЦПК «Өрлеу»	24.10.202 5г	«Қазақ тілі мен әдебиеті (Т2) пәні педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту»	№086861 8
8	Габбасова Ш.К.	«Дарын Ұстаз»	30.05.202 6г	«Методы формирования функциональной грамотности на уроках географии»	№55
9	Ремша Т.Е.	Академия ОФ PEDAGOGY	9.12.2024	«Интерактивные методы обучения: как увлечь современных детей своим предметом»	№ 384
11	Алимбаева Л.Ж.	Академия ОФ PEDAGOGY	19.12.2024	«Интерактивные методы обучения: как увлечь современных детей своим предметом»	2ff1a2034
12	Алимбаева Л.Ж.	Алимбаева Л.Ж.	27.11.2025	Искусственный интеллект в образовании: инновационные технологии и цифровая трансформация учебного процесса	№ 14913
13	Садышева Марина Николаевна	«Дарын Ұстаз»	15.06.202 6	Современный урок в начальных классах: планирование, методы и оценивание образовательных результатов	№11
14	Дегтерева Ольга Михайловна	«Дарын Ұстаз»	15.06.202 6	Современный урок в начальных классах: планирование, методы и оценивание образовательных результатов	№16
15	Исполова Жанара	«Дарын.Ұстаз»	15.05.2026 г	«Использование цифровых образовательных ресурсов на	№ 207

	Манарбеков на			уроках английского языка: от теории к практике»	
16	Нурушева Гульнара Иманбековна	«Дарын.Ұстаз»	14.05.202 6г	«Цифровая трансформация преподавания математики: инновационные подходы и технологии»	№178
17	Оспанова Алия Кажмукановна	«Дарын.Ұстаз»	15.05.202 6г	Цифровая трансформация преподавания математики: инновационные подходы и технологии	№179
18	Оспанова Алия Кажмукановна	«Дарын.Ұстаз»	15.05.202 6г	«Инклюзивное образование: сопровождение, адаптация образовательного процесса и мониторинг результатов»	№1688
19	Шугубаева Гульжиян Байзуллиевна	АО «НЦПК «Өрлеу»	24.10.202 5г	«Қазақ тілі мен әдебиеті (Т2) пәні педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту»	№086863 0
20	Нурдыбай Тельман	«Дарын.Ұстаз»	30.05.2026 г	«Применение Soft Skills учителями физической культуры для повышения эффективности преподавания предмета»	№169
21	Хандашинов а Рахима	АО «НЦПК «Өрлеу»	14.04.202 3	«Совершенствование предметных компетенций учителя английского языка по сложным темам в рамках учебной программы для 5-9 классов»	№053790 5
22	Белик Наталья Геннадьевна	«Дарын Ұстаз»	15.06.202 6	Современный урок в начальных классах: планирование, методы и оценивание образовательных результатов	№18
23	Берникова Оксана Владимировна	«Дарын Ұстаз»	15.06.202 6	Современный урок в начальных классах: планирование, методы и оценивание образовательных результатов	№14
24	Островская Екатерина Михайловна	«Дарын Ұстаз»	15.06.202 6	Современный урок в начальных классах: планирование, методы и оценивание образовательных результатов	№13
25	Михайлова Юлия Николаевна	«Дарын Ұстаз»	15.06.202 6	Современный урок в начальных классах: планирование, методы и оценивание образовательных результатов	№12
26	Шовкань Татьяна Анатольевна	«Дарын Ұстаз»	14.06.202 6	Современный урок в начальных классах: планирование, методы и оценивание образовательных результатов	№10

27	Кирибаева Венера Канатовна	«Дарын. Ұстаз»	14.05.2026 г	«Проектное обучение в преподавании истории и разработка цифровых исторических проектов учащимися»»	№105
28	Тилеухан Арманбек	АО «НЦПК «Өрлеу»	24.10.202 5г	«Қазақ тілі мен әдебиеті (Т2) пәні педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту»	№086862 3
29	Канапинова Зара Абаевна	«Дарын Ұстаз»	14.05.2026 г	Проектное обучение в преподавании истории и разработка цифровых исторических проектов учащимися	№106
30	Ганькевич Инна Маратовна	АО «НЦПК «Өрлеу»	23.06.202 3	«Развитие предметных компетенций учителей русского языка и литературы по сложным темам 5-9 классов»	№063527 2
32	Бегзат Алмагуль	АО «НЦПК «Өрлеу»	01.09.23	«Бастауыш сынып мұғалімдерінің Математика, Қазақ тілі және Әдебиеттік оқу пәндері бойынша пәндік құзыреттіліктерін дамыту»	№063697 3
33	Керимхан Еркегуль	АО «НЦПК «Өрлеу»	02.02- 13.02.26	«Бастауыш сынып оқушыларының зерттеушілік және жобалық іс-әрекеті»	№ 0869266
34	Мамет Баршагуль	АО «НЦПК «Өрлеу»	01.09.23г	«Бастауыш сынып мұғалімдерінің Математика, Қазақ тілі және Әдебиеттік оқу пәндері бойынша пәндік құзыреттіліктерін дамыту»	№063698 4
35	Божен Айгуль	«Дарын Ұстаз»	11.06.202 6	«Бастауыш сыныптардағы заманауи сабақ: білім беру нәтижелерін жоспарлау, оқыту әдістері және бағалау »	№4
36	Нугербеков Арман Темирханов ич	АО «НЦПК «Өрлеу»	01.09.23г	«Развитие предметных компетенций педагогов-организаторов начальной военной и технологической подготовки (10-11 классы)»	№063685 3
37	Харланова Валентина Владимиров на	ОО «Интеллектуаль ный центр Инновационное образование»	18- 25.09.23г	«Особенности организации образовательного процесса, 1-4 классы» в рамках современного образования РК в объеме 80 академических часов.	№SOO- LLO-113
38	Гордейко Светлана Эдуардовна	ОО «Интеллектуаль ный центр Инновационное образование»	18- 25.09.23г	«Функциональная компетентность учителя художественного труда» в объеме 80 академических часов.	№ HYD- LLO-032
39	Шишкина Лилия Викторовна	«Дарын Ұстаз»	12.06.202 6	Современный урок в начальных классах: планирование, методы и оценивание образовательных результатов	№3

40	Уразбаева Ботагоз Сериковна	«Дарын. Ұстаз»	14.05.202 6г	«Қазақ тілі мен әдебиеттің деңгейлік оқыту арқылы оқушылардың коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту Т2»	№382
41	Шотыбаева Айгуль Амангельди новна	«Дарын Ұстаз»	14.05.202 6	«Қазақ тілі мен әдебиеттің деңгейлік оқыту арқылы оқушылардың коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту Т2»	№ 385
42	Айкенова Гульжан Сериковна	АО «НЦПК «Өрлеу»	13.10.202 3	Формирование медийно-информационной грамотности в системе профессионального развития школьных библиотекарей	№0638563
43	Айкенова Гульжан Сериковна	АО «НЦПК «Өрлеу»	17.10.202 5г	«Научно-практические основы программы профилактики буллинга в организациях образования»	№0065785
44	Репрынцева Ирина Ивановна	«Дарын Ұстаз»	14.05.202 6 г.	Современные цифровые технологии в преподавании физики: интерактивные платформы и онлайн-ресурсы	№075
45	Репрынцева Ирина Ивановна	«Дарын Ұстаз»	14.05.202 6 г	Цифровая трансформация преподавания математики: инновационные подходы и технологии	№174
46	Якушевская Елена Витальевна	Некоммерческое акционерное общество «Павлодарский педагогический университет»	27.11.202 3г	«Развитие профессиональных компетенций педагога-музыканта в организациях среднего и дополнительного образования в условиях инноваций!»	№00004135
47	Табильтай Сыргалы	ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование»	22- 29.01.24г	«Функциональное компетентность учителя художественного труда»	№ HYD-LLO-038
48	Съедина Оксана Алексеевна	АО «НЦПК «Өрлеу»	05.07.202 4г	«Инновации и современные технологии в обучении химии»	№0745287
49	Бейсенова Сандыгуль Оразовна	Некоммерческое акционерное общество "Нац. научно-практический институт благополучия детей "Өркен"	01.11.202 4г	Профилактика насилия в организациях образования»	№0049751
50	Федотов Константин	РГКП «Национальный научно-	29.09.202 3г	«Развитие профессиональных компетенций и навыков педагога физической культуры	№0000089

	Владимиров ич	практический центр физической культуры»		технического профессионального образования»	
51	Уразбаева Ботагоз Сериковна	Өркен	17.10.2025	Научно-практические основы профилактики буллинга в организациях образования	№0065810
52	Алимбаева Людмила Жоржевна	Дарын устаз	27.11.2025	Искусственный интеллект в образовании: инновационные технологии и цифровая трансформация учебного процесса	№14913
53	Шотыбаева Айгуль Амангельдин овна	Өркен	20.09.2024	Профилактика насилия в организациях образования	№0046905
54	Уразбаева Ботагоз Сериковна	ОО» Интеллектуальн ый центр Инновационное образование	13.01.2025 - 20.01.2025	Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях	№IOD- LLO-3784
55	Белик Наталья Геннадьевна	ЦПМ NIS	20.09.2024	Практика инклюзивного образования в начальной школе	№087950
56	Нурдыбай Тельма	Өркен	14.11.2025	Профилактика экстремизма и терроризма в организациях образования	№0069671

Школьное методическое объединение (ШМО) является основной структурой, обеспечивающей организацию методической работы учителей-предметников и классных руководителей. В состав ШМО входят педагоги, преподающие учебные дисциплины одной образовательной области либо смежных предметных направлений, что способствует повышению качества образовательного процесса и профессиональному развитию педагогов.

В школе работают МО:

МО учителей естественно-математического цикла	- Съедина О.В.
МО учителей казахского языка и литературы	-Шотыбаева А.А..
МО учителей иностранных языков	- Алимбаева Т.Е.
МО учителей общественно-гуманитарного цикла	- Кирибаева В.к..
МО учителей начальных классов (рус.)	- Харланова В.В
МО учителей начальных классов (каз.)	- Божен А.
МО учителей эстетического цикла, физической культуры и НВП	- Садырбаев Т.С..
МО классных руководителей	- Габбасова Ш.К.
Координатор партнерских школ	- Кусаинова К.Б.

Согласно утверждённому плану работы в течение 2025–2026 учебного года в каждом школьном методическом объединении было проведено по пять заседаний.

В ходе заседаний рассматривались актуальные вопросы организации образовательного процесса и профессионального развития педагогов, среди которых:

- изучение и анализ инструктивно-методических документов;
- организация работы по выявлению, сопровождению и ведению банка данных одарённых и талантливых учащихся;
- обмен эффективными педагогическими практиками и профессиональным опытом по актуальным вопросам обучения и воспитания;
- работа педагогов над индивидуальными темами самообразования;
- представление результатов исследовательской и инновационной деятельности учителей;
- подготовка и проведение творческих отчётов в рамках индивидуальных методических тем и единой методической темы школы;
- разработка и реализация мероприятий, направленных на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся и повышение качества их образовательных достижений.

На заседаниях школьных методических объединений педагоги, проходившие аттестацию, представляли результаты своей деятельности по самообразованию в различных форматах: выступления с докладами, проведение открытых уроков, презентация творческих отчётов и методических разработок.

Предметные декады в 2025–2026 учебном году были проведены в соответствии с утверждённым общешкольным планом работы. В рамках декад учителями были организованы и проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия, интеллектуальные и творческие конкурсы.

По итогам проведённых мероприятий руководители методических объединений осуществили анализ их эффективности, подготовили аналитические отчёты и оформили методические сборники, включающие материалы открытых уроков, сценарии внеклассных мероприятий и результаты работы предметных декад.

### **Развитие сетевого взаимодействия между педагогами посредством совместной исследовательской деятельности в рамках Lesson Study.**

В 2025–2026 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по внедрению и развитию подхода Lesson Study как одного из эффективных инструментов повышения качества преподавания. Исследование урока проводилось на школьном уровне в рамках методической темы: **«Развитие учебной мотивации учащихся посредством применения современных методов, приёмов и стратегий обучения».**

**Цель работы:** совершенствование образовательного процесса через повышение познавательной активности и заинтересованности обучающихся, внедрение современных педагогических технологий,

а также развитие профессиональных компетенций педагогов и повышение эффективности учебных занятий.

На подготовительном этапе были сформированы рабочие группы учителей и организовано методическое сопровождение участников. На заседании методического совета были рассмотрены основные принципы Lesson Study, этапы проведения исследования урока, особенности наблюдения за обучающимися и способы анализа полученных результатов. Это позволило обеспечить единое понимание целей, задач и алгоритма организации исследовательской деятельности среди всех участников процесса.

Всего в школе создано 3 группы учителей.

### **1 группа**

1. Ганькевич Инна Маратовна
  2. Шугубаева Гульжан Байзуллиновна
  3. Габбасова Шолпан Кимбатовна
- Наблюдатель: Садышева Марина Николаевна

### **2 группа**

1. Шотыбаева Айгуль Амангельдиновна
  2. Кирибаева Венера Канатовна
  3. Актайлаков Данислам Сабыржанович
- Наблюдатель: Шугубаева Гульжиян Байзуллиновна

### **3 группа**

1. Съедина Оксана Алексеевна
2. Нурушева Гульнара Иманбековна
3. Канапинова Зара Абаевна

На этапе планирования каждая исследовательская группа определила объект исследования: класс, тему и цели изучения, спрогнозировала ожидаемые результаты и выбрала учащихся фокусной группы для дальнейшего наблюдения и анализа их учебной деятельности.

### **Ожидаемые результаты**

#### **Для педагогов:**

- совершенствование профессиональных компетенций и повышение качества преподавания;
- повышение эффективности организации учебной деятельности на уроке;
- расширение использования активных методов и приёмов обучения;
- вовлечение обучающихся в продуктивную познавательную деятельность;
- применение групповых и совместных форм работы как средства повышения учебной мотивации;
- создание комфортной образовательной среды, способствующей развитию личности каждого учащегося.

#### **Для учащихся:**

- повышение интереса к обучению и развитие устойчивой учебной мотивации;
- активное участие в образовательном процессе через использование разнообразных стратегий обучения;
- развитие навыков анализа, критического мышления и самостоятельной работы с учебным материалом;
- формирование коммуникативных навыков, культуры сотрудничества и умения аргументированно выражать собственное мнение;
- повышение качества знаний и образовательных достижений.

Опыт проведения Lesson Study показывает эффективность данного направления методической работы в нашей школе. Участие в исследовании уроков способствует совершенствованию педагогической практики, расширению профессионального взаимодействия между учителями и поиску наиболее результативных подходов к обучению. Наблюдается устойчивый интерес педагогов к данной форме работы, поскольку она положительно влияет как на качество образовательных результатов учащихся, так и на профессиональный рост учителей.

### **Тематика исследований Lesson Study, выбранная фокус-группами:**

- развитие учебной мотивации обучающихся посредством применения современных методов, приёмов и стратегий обучения;
- влияние благоприятного психологического климата на учебную активность и мотивацию школьников;
- повышение качества знаний через внедрение эффективных педагогических технологий и современных подходов к обучению;
- развитие познавательной активности учащихся с использованием технологий критического мышления.

### **Итоги проведения Lesson Study**

Анализ результатов проведённых исследований показал эффективность применения подхода Lesson Study в образовательном процессе. Работа в исследовательских группах способствовала укреплению профессионального сотрудничества педагогов, обмену успешным опытом и совершенствованию методики преподавания.

В ходе исследования учителя получили возможность совместно планировать уроки, анализировать результаты обучения и вырабатывать рекомендации по повышению их эффективности. Взаимное наблюдение и конструктивная обратная связь позволили педагогам совершенствовать профессиональные компетенции и находить новые пути решения образовательных задач.

Проведённые уроки вызвали у учащихся высокий интерес к учебной деятельности, повысили их вовлечённость в образовательный процесс и способствовали развитию познавательной активности. По результатам наблюдений, анкетирования и бесед с учащимися отмечена положительная динамика в отношении школьников к обучению, а также улучшение качества усвоения учебного материала.

### **Влияние Lesson Study на повышение качества знаний учащихся**

Практика исследования уроков позволяет:

- учитывать индивидуальные образовательные потребности учащихся посредством разработки заданий различного уровня сложности;
- своевременно выявлять затруднения в обучении и определять эффективные способы их преодоления;
- повышать учебную мотивацию школьников через применение разнообразных методов и форм организации деятельности;
- получать объективную информацию об особенностях восприятия и усвоения учебного материала учащимися;
- использовать профессиональные рекомендации коллег для совершенствования содержания и структуры уроков;
- проводить глубокий анализ эффективности применяемых педагогических технологий и корректировать образовательный процесс.

Особое значение имеет этап рефлексии, в ходе которого педагоги анализируют результаты проведённого урока, оценивают успешность выбранных стратегий и определяют дальнейшие направления профессионального роста.

## Эффективность подхода Lesson Study

Lesson Study является действенным инструментом профессионального развития педагогов и повышения качества образования. Данный подход позволяет изучать процесс обучения в естественных условиях, наблюдать за деятельностью учащихся и получать достоверные данные об эффективности используемых методов преподавания.

Исследование урока помогает выявлять различия между ожидаемыми и фактическими результатами обучения, своевременно корректировать педагогические действия и выбирать наиболее эффективные стратегии взаимодействия с учащимися. Благодаря этому создаются условия для повышения качества знаний, развития учебной мотивации и достижения более высоких образовательных результатов.

### Деятельность педагогического Совета школы

В соответствии с планом работы школы в течение учебного года были проведены тематические заседания педагогического Совета.

**Главные задачи заседаний педагогического Совета:** реализация государственной политики по вопросам качества образования, направление деятельности педколлектива школы на модернизацию образовательной работы, внедрение в практику достижений педнауки и передового педопыта. В течении учебного года проведено 10 заседаний педагогического совета, на которых обсуждались важные вопросы учебно- воспитательного процесса. Одним из актуальных вопросов являлось качество знаний учащихся. Отрадно отметить что в конце учебного года благодаря педагогическому коллективу качество знаний учащихся сохранилось с прошлым учебным годом. Положительно решались вопросы по утверждению списков учащихся для получения материальной помощи и охватом горячим питанием. Особое внимание уделялось трудовой дисциплине педагогического коллектива. Работа педагогического совета выполняется в полном объеме в соответствие с годовым планом.

### 5.2. Участие педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях.

Мониторинг достижений учителей за 2025-2026 уч.год					
№ п/п	ФИО учителя	уровень	название мероприятия	год	сертификат, грамота, диплом
1	Шишкина Л.В.	Район	Математическая олимпиада «Алтын Тұғыр»	2025-2026	1 место
2	Шишкина Л.В.	область	Математическая олимпиада «Алтын Тұғыр»	2025-2026	сертификат
3	Керимхан Еркигул	район	Математическая олимпиада «Алтын Тұғыр»	2025-2026	2 место
4	Кусаинова К.Б.	район	Математическая олимпиада «Алтын Тұғыр»	2025-2026	3 место
5	Шовкань Т.А.	район	Математическая олимпиада «Математическая регата»	2025-2026	Гран при

6	Шовкань Т.А.	область	Математическая олимпиада «Математическая регата»	2025-2026	сертификат
7	Садышева М.Н.	район	Математическая олимпиада «Математическая регата»	2025-2026	3 место
8	Баршагуль М.	район	Математическая олимпиада «Математическая регата»	2025-2026	сертификат
9	Божен А.	район	Математическая олимпиада «Математическая регата»	2025-2026	сертификат
10.	Садышева М.Н.	республиканский	«Учитель -воспитатель поколений»	2025-2026	1 место
11	Шовкань Т.А.	республиканский	«Учитель -воспитатель поколений»	2025-2026	1 место
12	Ганькевич И.М.	республиканский	«Учитель -воспитатель поколений»	2025-2026	1 место
13	Керимхан Еркигул	районный	«Үздік цифрлық білім беру контенті»	2025-2026	1 место
14	Керимхан Еркигул	областной	«Үздік цифрлық білім беру контенті»	2025-2026	сертификат
15	Керимхан Еркигул	районный	«Үздік сынып сағатының әзірлемесі»	2025-2026	1 место
16	Керимхан Еркигул	областной	«Үздік сынып сағатының әзірлемесі»	2025-2026	сертификат
17	Керимхан Еркигул	районный	Жасанды интелект арқылы сауаттылық дағдысын арттыру» ППО	2025-2026	сертификат
18	Керимхан Еркигул	областной	«Мнемотехникасы арқылы балалардың ойлау қабілетін арттыру» авторская программа	2025-2026	сертификат
19	Съедина О.А	районный	«Жаңашыл мұғалім»	2025-2026	Грамота
20	Кирибаева В.К.	районный	«Жаңашыл мұғалім»	2025-2026	грамота
21	Байахмет Н.	районный	«Жаңа мектепке-жаңашыл ұстаз»	2025-2026	2 место
22	Байахмет Н.	районный	Математическая олимпиада «Математическая регата»	2025-2026	сертификат

Обучение и развитие одарённых и талантливых детей является одной из ключевых задач модернизации системы образования. Среди общих подходов к обучению таких детей, как и всех школьников, важное место занимает принцип развивающего и воспитывающего обучения. Этот принцип предполагает, что цели, содержание и методы образовательного процесса должны способствовать не только усвоению знаний и формированию умений, но и активному развитию познавательных способностей, а также формированию личностных качеств учащихся.

Сформирован банк одарённых учащихся, на основе которого разработаны индивидуальные планы работы каждого учителя. Педагоги целенаправленно работают с мотивированными детьми, что позволяет достигать высоких результатов. В текущем учебном году в школе возросло количество учеников, ставших призёрами олимпиад и конкурсов различного уровня. Победители и призёры были отмечены грамотами и сертификатами.

### **5.3. Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах.**

Предметная олимпиада представляет собой интеллектуальное соревнование, направленное на развитие познавательных способностей учащихся и выявление талантливых школьников в различных областях знаний. В ходе олимпиады участникам предлагаются задания, тесты и письменные работы, позволяющие определить уровень их подготовки по выбранному предмету. Олимпиадные задания отличаются нестандартным характером и творческой направленностью, что способствует развитию логического и креативного мышления обучающихся.

Основной целью проведения школьной предметной олимпиады является создание условий для раскрытия способностей, интересов и склонностей учащихся, содействие их интеллектуальному развитию и профессиональному самоопределению, а также выявление наиболее одарённых школьников по различным направлениям науки.

Задачи олимпиады:

- предоставление обучающимся возможности проверить свои знания по учебным предметам в условиях соревнования;
- привлечение школьников к исследовательской и научной деятельности;
- выявление наиболее подготовленных учащихся для участия в районном и областном этапах предметных олимпиад.

В прошлом учебном году в школьном этапе олимпиады приняли участие 202 учащихся, в текущем году — 303 учащихся.

По уровням обучения количество участников распределилось следующим образом:

- 9–11 классы: в прошлом году — 55 учащихся, в текущем году — 81 учащийся;
- 7–8 классы: в прошлом году — 69 учащихся, в текущем году — 107 учащихся;
- 5–6 классы: в прошлом году — 78 учащихся, в текущем году — 101 учащийся.

Из общего числа участников призёрами школьного этапа стали 153 учащихся в прошлом году и 174 учащихся в текущем году.

Для обучающихся 5–11 классов были использованы задания районного этапа олимпиады предыдущего года. Учителями математики были разработаны собственные олимпиадные задания. Проведение олимпиады осуществлялось в соответствии с утверждённым графиком. Руководители методических объединений и учителя-предметники были заранее ознакомлены с приказом «О проведении школьного этапа предметных олимпиад». На заседаниях методических объединений был представлен план организации и проведения олимпиады.

Члены жюри проверили работы участников, подвели итоги и определили победителей и призёров. Лучшие участники были награждены почётными грамотами. Победители школьного этапа, занявшие первые места, были направлены для участия в районном этапе предметной олимпиады.

Несколько учащихся — Эшм Эли, Белоусова Полина, Чембаров Артём, Смагулова Диана и Дорошенко Кирилл — стали победителями сразу по нескольким предметам. Для участия в районном этапе олимпиады каждый из них самостоятельно выбрал один предмет.

Всего в школьной предметной олимпиаде приняли участие 289 учащихся школы, из них:

2024-2025	2025-2026
5-е классы -35 6-е классы -43 7-е классы-43 8-е классы – 26 9-е классы – 19 10 класс –12 11 класс – 24	5-е классы -69 6-е классы -32 7-е классы-69 8-е классы – 58 9-е классы – 37 10 класс –25 11 класс – 18

Предмет	Количество участников	На район	Призовые места	% качества
Казахский язык в казахских классах	17	3	2	
Казахский язык в русских классах	17	5	2	
Русский язык и литература	30	7	7	
Русский язык и литература в казахских классах	6	2	-	
Математика в казахских классах	7	1	-	
Математика	36	5	-	
Английский язык	33	5	3	
Английский в казахских классах	8	-	-	
Қазақстан тарихы	6	2	1	
История Казахстана	52	7	3	
Физика	10	3	-	
Физика в казахских классах	-	-	-	
Биология	13	2	1	
Биология в казахских классах	-	1	-	
География	18	4	2	
География в казахских классах	6	1	-	
Информатика	10	2	-	
Информатика в казахских классах	-	-	-	
Химия	11	2	-	
Химия в казахских классах	-	-	-	
Жаратылыстану	5	2	-	
Естествознание	18	2	1	
итого	303	56	22	39%

**Районный этап**

**Олимпиада среди учащихся 9-11 классов**

№	ФИО ученика	предмет	класс	ФИО учителя	Результат
1	Аубакирова Сабина	Английский язык	11Б	Ремша Татьяна Евгеньевна	
2	Михайлова Анастасия	русский язык и литература	11А	Шупикова Лариса Михайловна	II место
3	Чембаров Артём	биология	9А	Съедина Оксана Алексеевна	
4	Сафонова Милена	география	9Б	Габбасова Шолпан Кимбатовна	
5	Смагулова Диана	Английский язык	9А	Алимбаева Людмила Жоржевна	III место
6	Науменко Ксения	қазақ тілі	10А	Уразбаева Ботагоз Сериковна	грамота
7	Муратов Ильяс	математика	11 А	Нурушева Гульнар Иманбековна	
8	Найбауэр Милана	История Казахстана	10Б	Кирибаева Венера Канатовна	грамота
9	Мирембаев Адиль	информатика	11А	Полынин Максим Викторович	
10	Гайворонский Матвей	русский язык и литература	10А	Ермекова Анна Николаевна	II место
11	Радионов Артем	биология	11Б	Актайлаков Данислам Сабыржанович	
12	Курамина Ангелина	История Казахстана	9Б	Кирибаева Венера Канатовна	III место
	Максутов Асхат	История Казахстана	11Б	Канапинова З.А.	
13	Шалдыбаева Анель	география	11Б	Габбасова Шолпан Кимбатовна	грамота
14	Тихенко Кира	физика	10А	Репрынцева Ирина Ивановна	
15	Якушевский Матвей	информатика	9А	Полынин Максим Викторович	

**Олимпиада среди учащихся 5-6 классов**

№	Фиио ученика	класс	предмет	ФИО учителя	Результат
1	Бородулина Ксения	5б	математика	Берникова Оксана Владимировна	
2.	Әшім Әли	5б	русский язык и литература	Шупикова Лариса Михайловна	I место
3	Тохтарова Лиана	5в	русский язык и литература	Ганькевич Инна Маратовна	III место
4	Уразбаева Мадина	5в	естествознание	Габбасова Шолпан Кимбатовна	
5	Сабит Ұлжан	5а	қазақ тілі мен әдебиеті	Шотыбаева Айгуль Амангельдиновна	III место

6	Бородулина Алиса	5б	Қазақшый язык и литература	Пермахан Тілеуберді	
7	Зарлық Баян Сұлу	5в	История Казахстана	Кирибаева Венера Канатовна	II место
8	Серікбайқызы Жанайым	5а	Жаратылыстану	Мамет Баршагүл	
9	Джакупова Алина	5б	Английский язык	Ремша Татьяна Евгеньевна	
10	Зоригтхан Айзере	5а	Қазақстан тарихы	Кусаинова Карлығаш Байкеновна	
11	Базарбек Меруерт	6а	Жаратылыстану	Мамет Баршагүл	
12	Кендебай Малика	6а	русский язык	Ганькевич Инна Маратовна	
13	Каиржанова Аяулым	6в	Естествознание	Габбасова Шолпан Кимбатовна	II место
14	Ильина Дарья	6в	Қазақшый язык	Уразбаева Ботағоз Сериковна	
15	Хоман Іңкәр	6а	Қазақ тілі	Удешева Камила Ерулановна	II место
16	Еркинов Али	6в	История Казахстана	Белик Наталья Геннадьевна	
17	Даулетбай Аяна	6в	русский язык	Ермекова Анна Николаевна	I место
18	Авталиев Еркебулан	6а	Қазақстан тарихы	Кирибаева Венера Канатовна	I место
19	Шалдыбаев Аян	6в	Математика	Нурушева Гульнар Иманбековна	

### Олимпиада среди учащихся 7-8 классов

№	ФИО учителя	класс	предмет	ФИО учителя	результат
1	Морозова Елена	7в	История Казахстана	Кирибаева Венера Канатовна	грамота
2	Абайкина Маргарита	7Б	Қазақшый язык	Шугубаева Гульжиян Байзуллиновна	III место
3	Гусаков Илья	7б	английский язык	Ремша Татьяна Евгеньевна	II место
4	Джакупов Мирас	7б	Биология	Сьедина Оксана Алексеевна	Грамота
5	Дауан Гульжан	8а	математика	Байахмет Нурайлым	
6	Кодзасов Егор	7б	география	Габбасова Шолпан Кимбатовна	
7	Квашук Валера	7б	химия	Сьедина Оксана Алексеевна	
8	Плетнев Александр	7б	математика	Репрынцева Ирина Ивановна	
9	Смаилова Медина	8б	химия	Сьедина Оксана Алексеевна	
10	Дорошенко Кирилл	8б	английский язык	Ремша Татьяна Евгеньевна	II место
11	Прокуратова Полина	8в	география	Габбасова Шолпан Кимбатовна	Грамота
12	Белоусова Полина	8б	Қазақшый язык	Пермахан Тілеуберді	
13	Исабаев Самир	8в	Русский язык и литература	Ермекова Анна Николаевна	II место
14	Пономарева Кира	8в	физика	Репрынцева Ирина Ивановна	
15	Молшылық Нұржанат	8а	қазақ тілі мен әдебиеті	Удешева Камила Ерулановна	

16	Аманбол Жания	8а	география	Габбасова Шолпан Кимбатовна	
17	Жусупова Мадина	8в	математика	Оспанова Алия Кажмуқановна	
18	Мурат Темирлан	8б	История Казахстана	Канапинова Зара Абаевна	
19	Кузьмина Полина	7кл	Русский язык	Ганькевич Инна Маратовна	III место
20	Ремша Егор	7кл	информатика	Полынин Максим Викторович	
21	Харченко Никита	7кл	физика	Репрынцева Ирина Ивановна	
22	Сабит Аяжан	8кл	биология	Ақтайлақов Данислам Сабыржанович	
23	Түлегенова Лаура	8кл	биология	Ақтайлақов Данислам Сабыржанович	

#### 5-6 классы

№	год	всего участников районной олимпиады	призовых мест	%
1.	2022-2023	11	7	63 %
2.	2023-2024	20	10	50 %
3.	2024-2025	18	14	69 %
4.	2025-2026	19	8	42 %

#### 7-8 классы

№	год	всего участников районной олимпиады	призовых мест	%
1.	2022-2023	10	3	30%
2.	2023-2024	12	6	50 %
3.	2024-2025	18	11	61%
4.	2025-2026	23	7	30%

#### 9-11 классы

№	год	всего участников районной олимпиады	призовых мест	%
1.	2022-2023	18	3	16 %
2.	2023-2024	14	5	33 %
3.	2024-2025	15	12	80 %
4.	2025-2026	15	7	46%

#### Итого

№	год	всего участников районной олимпиады	призовых мест	%
1.	2022-2023	37	13	35%
2.	2023-2024	45	21	46 %
3.	2024-2025	51	37	72 %
4.	2025-2026	56	23	41 %

## SWOT-анализ результатов предметных олимпиад за 2025–2026 учебный год

S (Сильные стороны)		W (Слабые стороны)	
• Значительное увеличение числа участников школьного этапа олимпиады (с 202 до 303 учащихся).		• Снижение результативности участия в районном этапе олимпиады с 72% до 41%.	
• Рост количества участников во всех возрастных категориях (5–11 классы).		• Сокращение количества призовых мест на районном этапе с 37 до 23.	
• Увеличение числа призёров школьного этапа (со 153 до 174 учащихся).		• Недостаточная подготовка отдельных учащихся к заданиям повышенного уровня сложности.	
• Системная организация и проведение школьного этапа олимпиады в соответствии с нормативными документами.		• Недостаточная адресная работа с победителями школьного этапа перед районной олимпиадой.	
• Наличие учащихся, показывающих высокие результаты сразу по нескольким предметам.		• Отсутствие стабильной системы олимпиадной подготовки по отдельным предметам.	
• Активная работа педагогов по привлечению учащихся к олимпиадному движению.			
O (Возможности)		T (Угрозы)	
• Организация систематической подготовки учащихся с начала учебного года.		• Дальнейшее снижение результативности участия в районных и областных олимпиадах.	
• Создание и постоянное пополнение банка олимпиадных заданий школьного, районного и областного уровней.		• Снижение мотивации учащихся при отсутствии высоких результатов.	
• Выявление и сопровождение одарённых учащихся через индивидуальные образовательные маршруты.		• Утрата конкурентоспособности школы на районном уровне.	
• Повышение квалификации педагогов по вопросам подготовки к олимпиадам.		• Перегрузка наиболее успешных учащихся участием в нескольких олимпиадах и конкурсах.	
• Организация консультаций олимпиадной направленности.		• Недостаток времени на качественную подготовку учащихся в течение учебного года.	
• Обмен опытом между учителями и распространение эффективных практик подготовки олимпиадников.		• Возможное снижение интереса педагогов и учащихся к олимпиадному движению при отсутствии положительной динамики результатов.	

### Исследовательская и проектная деятельность

Научно-исследовательская деятельность учащихся является одним из эффективных направлений развития интеллектуальных и творческих способностей школьников. Она направлена на формирование познавательного интереса, развитие самостоятельности, исследовательских навыков и культуры учебного труда. В процессе работы над проектами учащиеся учатся систематизировать, анализировать и обобщать полученные знания, а также применять их для решения практических задач.

Исследовательская деятельность представляет собой особую форму учебной работы, в ходе которой школьники под руководством педагога выполняют творческое исследование. Особенностью данного процесса является получение результата, который заранее не определён, а сама работа включает основные этапы, характерные для научного исследования: постановку проблемы, выдвижение гипотезы, сбор и анализ информации, проведение экспериментов и формулирование выводов.

Организация качественной научно-исследовательской деятельности требует от педагога высокого уровня профессиональной компетентности, владения методологией исследования, умения работать с научной литературой и современными информационными ресурсами. Важным условием успешной работы является заинтересованность учителя и его готовность к совместному поиску и исследованию вместе с учащимися.

Основными целями и задачами научно-исследовательской деятельности являются:

- развитие учебно-познавательной и исследовательской активности учащихся;
- выявление, поддержка и сопровождение талантливых и одарённых школьников;
- создание условий для раскрытия интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- формирование навыков самостоятельной исследовательской работы;
- содействие развитию интеллектуального потенциала Республики Казахстан.

В соответствии с планом работы КГУ «Общеобразовательная школа № 2» в течение учебного года была организована работа по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся. Одним из ключевых мероприятий данного направления стала школьная научно-практическая конференция, целью которой являлось развитие исследовательских компетенций обучающихся, формирование познавательной активности, творческого мышления и навыков самостоятельной проектной деятельности.

Подготовка к конференции осуществлялась в плановом порядке. Была проведена организационная работа по информированию педагогов и учащихся о сроках и порядке проведения мероприятия, организованы консультации для руководителей исследовательских проектов, сформирован состав экспертной комиссии для оценки представленных работ.

В школьной научно-практической конференции приняли участие 7 учащихся, представившие 6 исследовательских и творческих проектов в различных научных направлениях: биология, экология, история, краеведение, этнокультуроведение, технология и искусство.

Анализ представленных работ показал, что большинство участников выбрали темы, имеющие практическую значимость и отражающие интерес к изучению национальных традиций, экологических проблем, биологических исследований и культурного наследия. Особое внимание учащиеся уделили вопросам сохранения национальных ценностей, экологической культуры и применению исследовательских методов в изучении окружающего мира.

По итогам конференции:

- I место заняли 4 проекта;
- II место получили 2 проекта.

Высокие результаты свидетельствуют о качественной работе педагогов-руководителей и серьёзном подходе учащихся к подготовке исследовательских работ.

В ходе защиты проектов обучающиеся продемонстрировали:

- владение элементами исследовательской деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять поиск, обработку и анализ информации;
- навыки обобщения и систематизации полученных данных;
- способность аргументированно представлять результаты исследования и отвечать на вопросы жюри;
- достаточный уровень коммуникативных и презентационных навыков.

Анализ итогов конференции позволяет сделать вывод о том, что в школе созданы условия для развития исследовательской деятельности учащихся. Педагогами проводится работа по выявлению и

сопровождению одарённых детей, формированию интереса к научному поиску и проектной деятельности.

Вместе с тем количество представленных работ остаётся недостаточным для полного охвата обучающихся исследовательской деятельностью. В следующем учебном году необходимо активизировать работу по привлечению учащихся к участию в научных проектах, расширить тематику исследований, усилить межпредметное взаимодействие и обеспечить более широкое вовлечение обучающихся среднего и старшего звена.

№	Ф.И. участника	Название проекта	Секция	Класс	Язык обучения	Руководитель	место
1	Уразбаева Мадина	«Казахские национальные игрушки: прошлое и настоящее»	История, краеведение, этнокультуроведение	5В	русский	Кирибаева В.К.	I
2	Пермахан Айбын	«Мал сүйегінің пайдасы»	Биология	2А	казахский	Божен А.	I
3	Хоман Іңкәр	«Жүн өңдеу дәстүрі мен қазіргі технологиялар»	Биология, технология	6А	казахский	Удешева К.Е.	I
4	Ускенбаев Темирлан	«Огород на подоконнике. Выращивание лука в воде»	Экология	3Б	русский	Шовкань Т.А.	II
5	Шалдыбаева Аделя, Цильке Арина	«Вторая жизнь вещей: развитие творческой активности учащихся через вторичное использование твердых бытовых отходов»	Экология	3Б	русский	Шовкань Т.А.	I
6	Прокуратова Полина	«Музыка как голос эпохи: отражение исторических событий в музыке»	Искусство, история	8 класс	русский	Канапинова З.А.	II

По результатам школьной научно-практической конференции победители были рекомендованы для участия в районном этапе конкурса научных проектов.

Результативность исследовательской деятельности учащихся подтверждается успешным участием в районном этапе конкурса научно-исследовательских проектов. Для участия в районном этапе были направлены 4 исследовательских проекта. По итогам конкурса 3 проекта заняли почётные II места и были рекомендованы для участия в областном этапе конкурса научных проектов. Ещё один проект был удостоен III места. Таким образом, все представленные на районном этапе работы стали призовыми, что свидетельствует о высоком уровне подготовки учащихся и эффективной работе педагогов-руководителей по сопровождению исследовательской деятельности.

Участие в районном этапе позволило обучающимся продемонстрировать не только знания по выбранным направлениям исследований, но и умение применять научные методы, аргументированно представлять результаты своей работы и успешно защищать проекты перед экспертной комиссией. Полученные результаты подтверждают положительную динамику развития исследовательской деятельности в школе и наличие потенциала для дальнейшего успешного участия обучающихся в конкурсах областного и республиканского уровней.

#### Результаты научно-исследовательских работ, НОУ, «Зерде» на районном этапе

№	Ф.И. участника	Название проекта	Секция	Класс	Язык обучения	Руководитель	место
1	Уразбаева Мадина	«Казахские национальные игрушки: прошлое и настоящее»	История, краеведение, этнокультуроведение	5В	русский	Кирибаева В.К.	II
2	Пермахан Айбын	«Мал сүйегінің пайдасы»	Биология	2А	казахский	Божен А.	II
3	Хоман Іңкәр	«Жүн өңдеу дәстүрі мен қазіргі технологиялар»	Биология, технология	6А	казахский	Удешева К.Е.	II
4	Шалдыбаева Аделя, Цильке Арина	«Вторая жизнь вещей: развитие творческой активности учащихся через вторичное использование твердых бытовых отходов»	Экология	3Б	русский	Шовкань Т.А.	III

#### SWOT-анализ исследовательской деятельности

S – Сильные стороны	W – Слабые стороны
Высокая результативность участия в школьном и районном этапах конкурсов научных проектов	Невысокий охват учащихся исследовательской деятельностью
Все проекты районного этапа стали призовыми	Недостаточное вовлечение старшеклассников в исследовательскую работу
Три проекта рекомендованы на областной этап	Ограниченное количество представленных проектов
Качественное педагогическое сопровождение исследовательской деятельности	Недостаточное количество межпредметных исследований
Практическая значимость и актуальность исследовательских работ	Не все учащиеся мотивированы к участию в научной деятельности
O – Возможности	T – Угрозы
Участие в областном этапе конкурса научных проектов	Снижение интереса учащихся к исследовательской деятельности

<b>О – Возможности</b>	<b>Т – Угрозы</b>
Расширение числа участников исследовательских проектов	Недостаток времени на подготовку качественных исследований
Развитие научного общества учащихся	Перегруженность учащихся учебной и внеурочной деятельностью
Создание банка лучших исследовательских работ	Возможное снижение результативности при отсутствии системной подготовки
Повышение профессионального мастерства педагогов-руководителей	Недостаточная мотивация отдельных обучающихся к научному поиску

### 5.3. Анализ работы методических объединений

Анализ работы МО учителей начальных классов

Методическая тема школы:

«Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя».

Тема методического объединения учителей начальных классов:

«Формирование профессиональной компетентности педагогов начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся».

Цель:

Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

Работа МО была направлена на решение задач:

Изучение и внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование функциональной грамотности младших школьников.

Повышение качества обучения через применение инновационных технологий обучения.

Совершенствование педагогического мастерства (профессиональной компетентности) учителей начальных классов.

Обобщение и применение в работе передового педагогического опыта.

Использование цифровых ресурсов и ИИ для организации учебной деятельности.

В 2025/2026 учебном году учащиеся обучались в 8 классах комплектах и 1 классе предшколы. Учебно-воспитательный процесс был организован по пятидневной неделе в двухсменном режиме.

Задачи, поставленные в 2025/2026 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 9 учителей начальных классов, все педагоги имеют высшее педагогическое образование.

Высшую квалификационную категорию(педагог –исследователь) имеют 7 человек: Дегтерева О.М. , Берникова О.В. , Шовкань Т.А., Островская Е.М .,Белик Н.Г., Садышева М.Н.,Михайлова Ю.Н., Шишкина Л.В. – педагог-модератор, Харланова В.В. – педагог.

Учителя нашего МО стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации.

Темы по самообразованию

№	Ф.И.О. учителя	Тема	Сроки
1	Берникова Оксана Владимировна	«Применение активных методов обучения в начальной школе».	2022-2027
2	Белик Наталья Геннадьевна	«Реализация межпредметных связей на уроках».	2020 - 2024
3	Дегтерёва Ольга Михайловна	«Система тренировочных упражнений по развитию навыков беглого чтения».	2020-2024
4	Шишкина Лилия Викторовна	«Повышение качества урока через использование игровых технологий на уроках математики».	2022-2026
5	Михайлова Юлия Николаевна	«Формирование навыков устного счёта путём применения интерактивных методов и форм обучения».	2022-2026
6	Островская Екатерина Михайловна	«Использование искусственного интеллекта для формирования навыков смыслового чтения у младших школьников».	2020-2024
7	Садышева Марина Николаевна	«Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности младших школьников».	2020-2024
8	Харланова Валентина Владимировна	«Развитие речи учащихся как одна из основных задач формирования читательской компетентности младших школьников».	2020-2024
9	Шовкань Татьяна Анатольевна	«Развитие познавательной активности младших школьников на уроках математики».	2021-2026

Согласно утверждённому плану работы, было проведено пять заседаний МО, на которых учителя поделились опытом работы, познакомились с нормативными документами. На заседаниях МО были рассмотрены следующие вопросы:

Тема заседания	Обсуждаемые вопросы	Сроки и форма проведения	Ответственные
Заседание №1 «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2025 -2026 учебный год».	1. Ознакомление с ИМП «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования РК в 2025-2026 учебном году». 2. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2025 – 2026 учебный год. 3. Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. 4. Согласование календарно-тематических планов, утверждение тем самообразования. 5. Новинки методической литературы	август	Шовкань Т.А. Харланова В.В.  Члены МО  Все учителя

Открытый урок литературного чтения в 3 «В» классе по теме С.Маршак «Двенадцать месяцев» провела Михайлова Ю.Н. Дети были вовлечены в учебный процесс на протяжении всего урока: работая в группах, они восстанавливали пословицы, исправляли ошибки, характеризовали героев, инсценировали сказку. Использование игровых технологий сделало урок интересным и запоминающимся.

Активное участие приняли учащиеся в конкурсе рисунков «По страницам любимых книг», что свидетельствует о том, что наши дети любят читать, осознают важность чтения для получения знаний.

Был проведён конкурс «Лидер чтения». Победителями стали Карташева Василиса, Шугубаев Арсен, Дюсенбаев Алимжан, Юрченко Максим, Баймлер Тимофей, Кусайнов Роман, Сагит Нуртас, Олин Кирилл.

Внеклассное мероприятие во 2 б классе «Детство без жестокости и насилия» провела Дегтерёва О. М. Цель данного мероприятия: сформировать у детей понимание, что такое буллинг, почему это плохо и как себя вести, чтобы не обижать других и защищать себя.

День науки.

Девиз: «Хотим всё знать!»

День науки.

Девиз: «Хотим всё знать!»

Во всех классах проведена познавательная беседа «От мечты к открытию». Ребята познакомились с современными изобретениями.

Второклассники приняли участие в интеллектуальном конкурсе «Юный эрудит». В ходе турнира ребята показали не только хорошие знания учебного материала, но и способность мыслить критически, применять полученные знания, выполняя нетрадиционные задания. Победителями стали Шевцова Ульяна и Юденко Елизавета.

Конкурс «Лучший счетовод» помог определить, кто лучше всех считает. Самые быстрые и точные получили грамоты.

Урок русского языка в 3 «Б» классе по теме «Повторение по разделу. Однозначные и многозначные слова. Время» провела Шовкань Т.А. Для активизации мыслительной деятельности учащихся использовались оригинальные наглядные пособия и презентация, созданная учителем. Грамотное построение урока, организация различных видов работы позволило учителю выйти на высокий уровень усвоения учебного материала обучающимися класса.

Викторину по ПДД в 4 «В» классе провела Островская Е. М. Цель данного мероприятия: актуализировать и расширить знания обучающихся по ПДД; пропаганда социальной значимости соблюдения правил дорожного движения; воспитание у учащихся культуры поведения на дороге.

День дружбы.

Девиз: «Дружба – великая сила!»

Все учащиеся приняли участие в арт-акции «Ладочки дружбы». Каждый ребёнок постарался высказать добрые пожелания своим друзьям. Весело и задорно прошёл флешмоб «Танцуем вместе».

Внеклассное мероприятие «Дружба! Какое чудесное слово!» в 4 «Б» классе провела Харланова В.В. Цель: помочь учащимся осознать дружеские взаимоотношения, как одну из важнейших морально-этических ценностей в обществе. В ходе мероприятия проведены игры на сплочение коллектива.

Ярко и весело прошли праздники, посвящённые Королеве – Осени в 3 «Б» и 3 «В» классах. Ребята проявили творчество и фантазию, подготовив осенние наряды и сюрпризы для одноклассников.

День русского языка.

Девиз: «Думай, проверь, пиши».

В 4 классах проведена викторина «Секреты русского языка». Дети состязались в знании правил по русскому языку, в разборах слов и предложений, в орфографической грамотности. В ходе викторины учащиеся 4 классов показали хорошие знания учебного материала, способность мыслить критически, оценивать свою работу.

В конкурсе «Лучшая тетрадь по русскому языку» победителями стали Нурлан Асанали, Мамедова Доминика, Сильвестрова Арина, Умирбекова Мадина, Цильке Арина, Баймульдина Арина, Мукатаева Адила, Судья Ксения.

Открытый урок русского языка во 2 «Б» классе по теме «Разбор слов по составу. История школьных вещей» провела Дегтерёва О.М.. Проблемное изложение материала позволило включить в активную работу всех обучающихся класса. Урок прошёл в деловой атмосфере, где под умелым руководством учителя дети продемонстрировали умение слаженно работать в группе, в паре и самостоятельно, оценивать свою работу и работу своих товарищей. Во время урока учащиеся показали прочные знания материала и выполнили задачи, которые ставили в начале урока.

Учащиеся 3-4 классов приняли участие в конкурсе чтецов «С любовью к природе».

Дети любят поэзию. Поэзия учит их сопереживать, поднимает ребёнка на высоту гениальности

Публикации и методические разработки

№	Название издательства	Название работы	Уровень	Рецензент
1	Начальная школа №1 2026 г.	Развитие познавательной активности младших школьников на уроке математики	республика	

Берникова О.В.

Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий

№	Предмет	Тема	Форма	Уровень
1	Внеклассное мероприятие	Праздник Букваря	урок в 1 классе	школьный



Садышева М.Н.

Результаты участия учащихся в конкурсах, олимпиадах

Ф.И учащегося	Конкурс	уровень	результат
Ломзин Леонид	Конкурс исследовательских проектов «Зерде» для учащихся 2-7 классов	область	2 место
Шугубаев А.	АКБОТА	РЕСПУБЛИКА	1 место
Мамедова Д.	АКБОТА	РЕСПУБЛИКА	2 место
Бояркина А.	АКБОТА	РЕСПУБЛИКА	2 место
Байгабулова А.	АКБОТА	Республика	3 место
Мамедова Д.	Кенгуру	Республика	1 место
Шугубаев А.	Кенгуру	Республика	2 место
Бояркина А.	Кенгуру	Республика	3 место

Профессиональные достижения (участие в конкурсах, олимпиадах)

Мероприятие	Результат	Подтверждающий документ
Районный конкурс «Математическая регатта» для	3 место	диплом



Михайлова Ю. Н.

Результаты участия учащихся в конкурсах, олимпиадах

№	Конкурс	ФИ учащегося	Результат
Акбота			
1	Республиканский конкурс	Дехтярев Артемий	1 место
2	Республиканский конкурс	Кусаинов Роман	1 место
3	Республиканский конкурс	Баймульдина Алина	1 место
4	Республиканский конкурс	Угубаева ЕркеНаз	1 место
5	Республиканский конкурс	Ракша Кирилл	3 место
6	Республиканский конкурс	Серикбаев Ануар	3 место
Кенгуру- математика для всех			
1	Математический конкурс	Дехтярев Артемий	1 место
2	Математический конкурс	Угубаева ЕркеНаз	2 место
3	Математический конкурс	Кусаинов Роман	3 место
4	Математический конкурс	Дэр Александра	3 место
5	Математический конкурс	Баймульдина Алина	3 место



Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий

№	Предмет	Тема	Форма	Уровень
1	Открытый урок	С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев» Всеми своё время.	урок	школьный
2	Внеклассное мероприятие	Проводы осени.	утренник	школьный



Островская Е.М.

Курсовая подготовка

Название курса	ко	организация	которые	Г	№
----------------	----	-------------	---------	---	---



На итоговом заседании были рассмотрены результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса. В начальной школе созданы условия для развития гармоничной, здоровой личности. Каждый ребёнок смог проявить себя в той области, которая ему интересна и доступна. Работу МО считаем результативной. План работы реализован, задачи года выполнены.

Перспективы и основные направления деятельности на 2026 – 2027 учебный год:

1. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных современных образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.
2. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование функциональной грамотности младших школьников.
3. Использовать инструменты искусственного интеллекта в педагогической практике.
4. Продолжить работу по обмену опытом учителей начальных классов посредством:
  - работы по теме самообразования;
  - участия в семинарах;
  - публикаций в периодической печати;
  - проведения открытых уроков;
  - проведения декады начальных классов;
  - обучения на курсах повышения квалификации;
5. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах республиканского и международного значения.
6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

### **Бастауыш сынып мұғалімдерінің жылдық сараптамалық есебі (қазақ тілінде білім беретін)**

Тақырыбы: Бастауыш сынып мұғалімдернің педагогикалық шеберліктерін арттыру арқылы оқу процесінің белсенділігі мен сапасын дамыту.

Мақсаты: Бастауышта сапалы білім беру үшін мұғалімдердің шығармашылығы мен шеберлік іс-әрекетін дамыту.

Міндеті : Бастауыш сыныптарды оқытудың белсенді әдіс-тәсілдерін қолдану.

№2 жалпы орта білім беретін мектебінде қазақ тілде оқытылатын сыныптарда 5 мұғалім жұмыс істейді. Божен Айгул еңбек өтілімі 22,11 жыл, педагог-сарапшы. Құсайынова Қарлығаш Байкеновна еңбек өтілімі 18 жыл, педагог-модератор. Керимхан Еркегул еңбек өтілімі 21 жыл, педагог-сарапшы. Мамет Баршагул еңбек өтілімі 18,11 ай жыл, педагог-сарапшы. Бегзат Алмагуль еңбек өтілімі 4 жыл.

Кадрлар сипаттамасы

«№ 2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ	Б арлық мұғалім дер	3 ейнет-керлер	Ж оғары	А рнайы орта	Санаты			Еңбек өтілі	
					І	С анаты	0 ж. дейін	0-20 жыл	2
2025 – 2026	5	-	4	1		-		2	2

Қызметкерлер жайлы мәлімет

Мұғалімдер А.Ж.Т	Білімі	Еңбек	Санаты
------------------	--------	-------	--------

Бауыр жылы	Қатысушының аты	Қатысушының жетістігі	Мұғалім аты - жөні	Нәтиже	
Республикалық «Абай оқулары» конкурсы					
2026	2025- Еркебұлан	Қырықбай	0 сынып	Бегзат А	I орын
2026	2025- Еркебұлан	Қырықбай	0 сынып	Бегзат А	Сертификат
2026	2025- Шыңғыс	Хурметбек	2 сынып	Керимхан Е	Гран-при
2026	2025- Иманғали	Жидербай	2 сынып	Керимхан Е	I дәрежелі
«Бастау» олимпиадасының аудандық кезеңі					
2026	2025- Аяулым	Көкен	2 сынып	Керимхан Е	I орын
2026	2025- Мағжан	Серікбол	4 сынып	Мамет Б	III орын
«Зерде» республикалық 2-7 сынып оқушылары арасында зерттеу жобалары мен шығармашылық жұмыстардың конкурсы					
2026	2025- Айбын	Пермахан	3 сынып	Божен А	II орын
«Бояулар құпиясы» атты республикалық байқау					
2026	2025- Анеля	Билялова	0 сынып	Бегзат А	I орын
2026	2025- Шұғыла	Жидербай	0 сынып	Бегзат А	I орын
2026	2025- Мәди	Санатхан	2 сынып	Керимхан Е	I орын
2026	2025- Айым	Ахмеджан	2 сынып	Керимхан Е	II орын
2026	2025- Біржан	Сәбит	2 сынып	Керимхан Е	II орын
«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы					
2026	2025- Бекнұр	Ерболат	1 сынып	Құсайынова Қ.Б	II дәрежелі
2026	2025- Рамазан	Авталиев	3 сынып	Божен А	II дәрежелі
2026	2025- Айбын	Пермахан	3 сынып	Божен А	I дәрежелі
2026	2025- Индира	Төлеген	3 сынып	Божен А	I дәрежелі
2026	2025- Нұрислам	Төкен Ұлан	3 сынып	Божен А	I дәрежелі
2026	2025- Әбіл Айару	Дәулетбек	3 сынып	Божен А	I дәрежелі
2026	2025- Аяулым	Көкен	2 сынып	Керимхан Е	II дәрежелі
2026	2025- Кәусәр	Жумасыл	2 сынып	Керимхан Е	II дәрежелі

2025- 2026	Санатхан Мәди	2 сынып	Керимхан Е	II дәрежелі
2025- 2026	Серікбол Мағжан	4 сынып	Мамет Б	III дәрежелі
2025- 2026	Талғат Тамерлан	4 сынып	Мамет Б	III дәрежелі

Бастауыш сынып мұғалімдерінің жетістіктері

Оқу жылы	Мұғалімнің аты-жөні	Сынып	Нәтиже
Республикалық «Абай оқулары» конкурсы			
2025-2026	Бегзат А	0 сынып	Алғыс хат
2025-2026	Керимхан Е	2 сынып	Алғыс хат
«Бояулар құпиясы» атты республикалық байқау			
2025-2026	Бегзат А	0 сынып	Алғыс хат
2025-2026	Керимхан Е	2 сынып	Алғыс хат
«Бастау» олимпиадасының аудандық кезеңі			
2025-2026	Керимхан Е	2 сынып	Диплом
2025-2026	Божен А	3 сынып	Диплом
2025-2026	Мамет	4 сынып	Диплом
«Зерде» республикалық 2-7 сынып оқушылары арасында зерттеу жобалары			
2025-2026	Божен А	3 сынып	Диплом II орын
Республикалық «Алтын Тұғыр» математикалық олимпиадасының аудандық кезеңі			
2025-2026	Керимхан Е	2 сынып	Диплом II-дәрежелі
2025-2026	Құсайынова Қ.Б	1 сынып	Диплом III-дәрежелі
«Ғылыми зерттеу көкжиектері» Республикалық ғылыми-әдістемелік журналының желілік басылымына оқу-әдістемелік материалы			
2025-2026	Құсайынова Қ.Б	1 сынып	Сертификат
«Білім келешегі: Адал азамат-кәсіби маман» тақырыбындағы тамыз кеңесінің секциясында «Инновациялық технологияларды пайдаланып отырып, оқушылардың білім деңгейін арттыру»			
2025-2026	Құсайынова Қ.Б	1 сынып	Сертификат
«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы			
2025-2026	Керимхан Е	2 сынып	II дәрежелі
2025-2026	Божен А	3 сынып	I дәрежелі
2025-2026	Мамет	4 сынып	III дәрежелі
2025-2026	Құсайынова Қ.Б	1 сынып	II дәрежелі
«Ұстаз. Мақала. Тәжірибе»-Мақала жазу және халықаралық мүнкіндіктер жөніндегі мастер-класс тақырыбында кәсіби даму шарасына қатысқан үшін.			
2025-2026	Божен А	3 сынып	Сертификат
Абай Құнанбаевтың 180 жылдығына орай аудандық іс-шараға белсене қатысқан үшін			
2025-2026	Божен А	3 сынып	Алғыс хат
2025-2026	Мамет	4 сынып	Алғыс хат

## Анализ работы МО гуманитарного цикла

Методическая тема МО: «Новые педагогические технологии и их адаптация в школе»

Цель: создание и организация системы гуманитарного образования в школе, ориентированной на гарантированный результат. Средством реализации этой цели считаем образовательные технологии, построенные на принципах компетентного подхода, личностно-ориентированного и развивающего обучения, ИКТ, интерактивные методы работы.

### Задачи и приоритетные направления деятельности МО:

1. Изучение нормативно-правовых документов «Инструктивно-методическое письмо 2025-2026 уч.года»
2. Освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности по своему предмету;
3. Изучение инновационных процессов в методике преподавания через систему самообразования.
4. Работа по подготовке к международному исследованию PISA, МОДО в 2025-2026 году.
5. Повышение квалификации педагогического мастерства путём внедрения эффективных форм работы с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.
6. Организация системной подготовки учеников 9 и 11 классов к итоговой аттестации по предметам.
7. Планирование, проектирование уроков, внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательской грамотности обучающихся

В течение учебного года были проведены заседания МО гуманитарного цикла

### 1 заседание (Сентябрь)

№	Содержание
1	Анализ работы за 2024-2025 учебный год
2	Согласование и утверждение плана работы ШМО на 2025-2026 учебный год
3	Изучение инструктивно-методического письма 2025-2026 уч. год
4	Изучение и анализ учебно-программной документации, обсуждение календарно-тематических планов на 2025-2026 уч.год
5	Информация об учебной нагрузке

### 2 заседание (Ноябрь)

№	Содержание
1.	Мониторинг учебных достижений за 1 четверть
2.	Утверждение плана проведения декады учителей МО гуманитарного цикла
3	«Педагогический подход <b>Lesson study</b> как ресурс расширения сотрудничества между учителями с целью формирования у обучающихся ключевых компетенций 21 века».

### 3 заседание (Январь)

№	Содержание
1.	Мониторинг учебных итогов 2 четверти
2.	Итоги проведения олимпиады по предметам гуманитарного цикла школьного и районного этапа
3	Итоги проведения декады гуманитарного цикла
4.	Интеграция курса истории Казахстана с программой «Адал азамат»

### 4 заседание (Апрель)

№	Содержание
1	Анализ итогов за 3 четверть 2025-2026 гг.

2	Анализ подготовки к итоговой государственной аттестации выпускников 9 и 11 классов
3.	Выполнение графика СОР, СОЧ (5-11 кл.) за 2 полугодие
4	«Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы»

### 5 заседание (июнь)

#### Тема: «Анализ работы МО по реализации задач, поставленных перед школой»

№	Содержание
1	Подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся 9,11 классов
2	Мониторинг качества знаний общественно-гуманитарных предметов по итогам учебного года
3.	Анализ работы МО за 2025-2026 учебный год

### Основные направления МО

- Создание методической базы данных о педагогах МО

В рамках МО была организована деятельность учителей

Состав МО:

1. Кирибаева В.К.– учитель истории, руководитель МО
2. Канапинова З.А. – учитель истории
3. Шупикова Л.М. - учитель русского языка и литературы
4. Ермекова А.Н. - учитель русского языка и литературы
5. Ганькевич И.М.- учитель русского языка и литературы
6. Белик Н.Г. – учитель истории
7. Кусаинова К.Б. – учитель истории

В течение 2025-2026 учебного года педагоги прошли курсы по повышению квалификации и приняли участие в семинарах.

Ермекова А.Н. прошла курсы Дарын «ИИ в образовании: инновационные технологии и цифровая трансформация учебного процесса» №14759

Канапинова З.А. провела открытый урок в районном семинаре историков «Тарих пәнін оқытудағы жасанды интеллект қолдану мүмкіндіктері»

Кирибаева В.К. обобщение опытом на районном семинаре историков «Цифрлық дәуірдегі тарих пәні: жасанды интеллект қолдану тәжірибесі»

Кусаинова К.Б. обобщение опытом на районном семинаре историков «Цифрлық дәуірдегі тарих пәні: жасанды интеллект қолдану тәжірибесі»

Кирибаева В.К. сертификат за участие в районном конкурсе «Жаңашыл мұғалім»

В ОШ№2 прошел школьный этап предметной олимпиады. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 5–11-х классов.

Многие ученики прошли на районный этап предметной олимпиады.

#### Достижения предметной олимпиады на районном, областном и республиканском уровнях

№ п/п	ФИ, класс	Районный уровень	Областной уровень	Республиканский уровень	Учитель
Русский язык и литература					
1	Әшім Әли	1 место	1 место	3 место	Шупикова Л.М.
2	Михайлова Анастасия	2 место			Шупикова Л.М.
3	Даулетбай Аяна	1 место	грамота		
	Гайворонский Матвей	2 место			Ермекова А.Н.

4	Исабаев Самир	2 место			Ермекова А.Н.
5	Кузьмина Полина	3 место			Ганькевич И.М.
6	Тохтарова Лиана	3 место			Ганькевич И.М.
8	Автолив Еркебұлан	1 место	грамота		Кирибаева В.К.
9	Зарлық Баян-Сұлу	2 место			Кирибаева В.К.
10	Морозова Елена	грамота			Кирибаева В.К.
11	Курамина Ангелина	3 место			Кирибаева В.К.
12	Найбауэр Милана	грамота			Кирибаева В.К.
13	Максutow Асхат	грамота			Канапинова З.А.

Дети участвовали в конкурсах различной направленности:

Курамина Ангелина «Моя малая родина» Район 3 место учитель Кирибаева В.К

Науменко Ксения «Моя малая родина» Район грамота учитель Канапинова З.А.

Смагулова Диана «Моя малая родина» Район грамота учитель Канапинова З.А.

Аманбол Инжу «XVIII Яссауитану» конкурс район 2 место учитель Кирибаева В.К

Уразбаева Мадина научный проект «Зерде» район 2 место учитель Кирибаева В.К

Ломзин Леонид районный фестиваль посвященный творчеству А.С.Пушкина Сертификат учитель Ганькевич И.М.

Найбауэр Милана районный фестиваль посвященный творчеству А.С.Пушкина Сертификат учитель Ермекова А.Н.

«Ритор» 1 место район дебатный турнир руководитель Канапинова З.А.

Еркинов Али «Тарих ата» Сертификат учитель Белик Н.Г.

Ильина Дарья «Тарих ата» Сертификат учитель Белик Н.Г.

Шалдыбаев Аян «Тарих ата» Сертификат учитель Белик Н.Г.

Каиржанова Аяулым «Тарих ата» Сертификат учитель Белик Н.Г.

Серікбайқызы Жанайым «Тарих ата» Сертификат учитель Кусаинова К.Б.

Автолив Ерлан «Тарих ата» Сертификат учитель Кусаинова К.Б.

Зоригтхан Айзере «Тарих ата» Сертификат учитель Кусаинова К.Б.

Ломзин Леонид «Тарих ата» Сертификат учитель Кирибаева В.К.

Зарлық Баян – Сұлу «Тарих ата» Сертификат учитель Кирибаева В.К.

Автолив Еркебұлан «Тарих ата» Сертификат учитель Кирибаева В.К.

Дауан Гульжан «Тарих ата» Сертификат учитель Кирибаева В.К.

Гусаков Илья «Тарих ата» Сертификат учитель Канапинова З.А.

Абайкина Маргарита «Тарих ата» Сертификат учитель Канапинова З.А.

Дауан Гульжан «Ақ бота» 3 место учитель Ганькевич И.М., Кирибаева В.К.

Согласно плану работы школы, с 01 декабря 2025 года по 12 декабря 2025 года была проведена декада гуманитарного цикла. Цель проведения декады – повышение интереса учащихся к изучению истории, русского языка и литературы, развитие познавательной активности, творческих способностей и гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

В рамках декады были организованы и проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия, викторины и дебаты.

01 декабря 2025 года состоялось открытие декады и оформление тематического стенда, подготовленного учителем истории Кирибаевой В.К. Стенд содержал информацию о планируемых мероприятиях, исторические материалы, интересные факты и творческие работы учащихся.

В этот же день учителем Белик Н.Г. был проведен открытый урок в 6 «В» классе на тему: «Влияние Великого Шелкового пути на экономическое развитие средневекового Казахстана». Урок был направлен на формирование у учащихся представлений о значении Великого Шелкового пути в развитии торговли и культуры. Были использованы карты, презентации и групповые формы работы.

03 декабря 2025 года среди учащихся 6-х классов прошла викторина «Мой Казахстан», организованная Белик Н.Г. Учащиеся активно отвечали на вопросы по истории, культуре и символике Республики Казахстан, проявили эрудицию и интерес к истории своей страны.

04 декабря 2025 года Ермекова А.Н. провела открытый урок по литературе в 6 «В» классе на тему: «Щелкунчик и Мари. Борьба двух царств: Кукольного и Мышиного». На уроке учащиеся анализировали литературных героев, развивали навыки выразительного чтения и критического мышления.

05 декабря 2025 года учителем Ермековой А.Н. было проведено внеклассное мероприятие «Знатоки русского языка и литературы» среди учащихся 6-х классов. Команды выполняли задания на знание русского языка, произведений литературы и творчества писателей.

Также 05 декабря 2025 года учителем Кусаиновой К.Б. был проведен открытый урок в 5 «А» классе на тему: «Сактар туралы тарихи мәліметтер». Учащиеся познакомились с историей сакских племен, их культурой и образом жизни. На уроке использовались наглядные материалы и интерактивные задания.

17 ноября 2025 года учителем Ганькевич И.М. был проведен урок Lesson Study в 5 «В» классе на тему: «Труд. Омонимы. Омонимы и многозначные слова». В ходе урока применялись современные методы обучения, направленные на развитие речевых навыков учащихся.

09 декабря 2025 года Кирибаева В.К. организовала внеклассное мероприятие «Лидер XXI века» среди учащихся 7 «В» класса. Мероприятие способствовало развитию лидерских качеств, коммуникативных навыков и умения работать в команде.

12 декабря 2025 года Канапинова З.А. провела открытый урок на тему: «Национально-освободительное движение под руководством Кенесары Касымұлы». Учащиеся познакомились с причинами и значением восстания Кенесары Касымұлы в истории Казахстана.

01 декабря 2025 года среди учащихся 9–11 классов прошли дебаты на тему: «Истинный патриотизм – это активная гражданская позиция, а не просто слова», организованные Канапиновой З.А. Учащиеся продемонстрировали умение аргументировать свою точку зрения, уважительно вести дискуссию и анализировать общественные проблемы.

11 декабря 2025 года Шупикова Л.М. провела открытый урок в 5 «Б» классе по произведению А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Урок был направлен на развитие читательской грамотности и интереса к русской литературе.

09 декабря 2025 года Шупикова Л.М. организовала внеклассное мероприятие «Сказочная викторина» для учащихся 5 «Б» класса. Ребята активно участвовали в конкурсах, демонстрировали знание сказок и творческие способности.

03 февраля 2026 года в 7 «Г» классе Кирибаевой В.К. был проведен урок Lesson Study на тему: «Освободительная борьба казахов в 1860–1870-х годах». На уроке были использованы исследовательские методы обучения, способствующие развитию аналитических навыков учащихся.

**Итоги декады** Поставленные цели и задачи декады методического объединения гуманитарного цикла были **выполнены в полном объёме**. Проведённые мероприятия способствовали:

- повышению качества преподавания гуманитарных дисциплин;
- развитию познавательной активности обучающихся;
- обмену педагогическим опытом и внедрению эффективных форм и методов обучения;
- укреплению воспитательной работы по формированию гражданской ответственности и патриотизма.

**Общие выводы:**

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей гуманитарного цикла за 2025-2026 учебного года, можно сделать следующие выводы:

- проблема школы и вытекающая из нее тема методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- члены ШМО гуманитарного цикла понимают значимость методической работы принимают активное участие в жизни школы;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;

Анализ методической работы ШМО учителей английского языка

SWOT – анализ работы школьного методического объединения учителей английского языка

2025-2026 учебный год

<b>S (Сильные стороны)</b>	<b>W (Слабые стороны)</b>
<p><b>Сильные стороны (Strengths)</b>                      Высокий уровень профессиональной подготовки учителей Ремша Т.Е. и Алимбаевой Л.Ж.                      Наличие опытных педагогов и наставников                      Использование разнообразных методов обучения                      Подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам                      Сотрудничество и обмен опытом между учителями                      Участие педагогов в курсах повышения квалификации</p>	<p>Низкий уровень профессиональной подготовки учителя Исполовой Ж.М.                      Разный уровень владения английским языком у учащихся                      Ограниченное количество часов на практику разговорной речи                      Недостаточная мотивация отдельных учащихся                      Нехватка современных учебных материалов                      Большая нагрузка на учителей</p>
<b>О (Возможности)</b>	<b>Т Угрозы</b>

Использование онлайн-платформ и цифровых ресурсов	Снижение интереса учащихся к изучению языка
Участие в международных проектах и конкурсах	Быстрое изменение образовательных требований
Повышение квалификации через вебинары и курсы	Эмоциональное выгорание педагогов
Внедрение современных методик обучения	Увеличение учебной нагрузки учащихся
Сотрудничество с другими школами и организациями	Недостаточный уровень поддержки со стороны родителей

### **Вывод**

Работа школьного методического объединения учителей английского языка имеет значительный потенциал для развития. Основными направлениями совершенствования являются внедрение современных образовательных технологий, повышение мотивации учащихся и расширение профессионального сотрудничества педагогов.

### **Отчет**

#### **о работе школьного методического объединения учителей английского языка за 2025-2026 учебный год**

Методическое объединение учителей английского языка нашей школы в течение 2025-2026 учебного года работало над повышением качества преподавания, совершенствованием профессиональных навыков и внедрением инновационных подходов в образовательный процесс.

### **Цели и задачи**

Основные цели методического объединения:

1. Повышение уровня владения английским языком у учащихся.
2. Совершенствование методики преподавания английского языка.
3. Обмен опытом между педагогами.
4. Внедрение новых технологий и методов обучения.

### **Задачи:**

Проведение семинаров, мастер-классов и открытых уроков.

Участие учителей в конкурсах и повышение квалификации.

### **Основные мероприятия**

#### **1. Семинары и мастер-классы**

В течение года был проведен районный он-лайн семинар "Инновациялық технологиялар - ағылшын тілі сабағының тиімділігін арттыру құралы" "Инновационные технологии-инструмент повышения эффективности урока английского языка", на котором педагоги обсуждали использованию ИИ в обучении.

#### **2. Открытые уроки**

Учителя провели открытые уроки и внеклассные мероприятия, где делились своими методическими находками и практическим опытом. Уроки охватывали разные темы, от грамматики до культурных аспектов стран, где говорят на английском языке.

### 3. Участие в конкурсах

Учителя английского языка активно участвовали в различных конкурсах на уровне района и области, что способствовало повышению их профессионального уровня и признанию их работы.

#### Результаты работы

На основе проведенных мероприятий был достигнут ряд положительных результатов:

Повышение интереса учащихся к изучению английского языка.

Улучшение качества преподавания и использование новых технологий.

Установление более тесного сотрудничества между педагогами.

#### Перспективы

В следующем учебном году планируется:

Продолжить проведение семинаров и мастер-классов, посвященных новым методикам обучения.

Увеличить вовлеченность учащихся в различные проекты на английском языке.

Разработать дополнительные материалы для самостоятельной работы учащихся.

#### Заключение

Работа школьного методического объединения учителей английского языка показала свою эффективность и важность в образовательном процессе. Мы уверены, что дальнейшее развитие и совершенствование методик преподавания помогут учащимся достигнуть высоких результатов.

#### Анализ работы МО естественно математического цикла

В 2025-2026 учебном году МО учителей естественно-научного цикла школы работает над методической темой: **«Применение современных подходов в образовании для совершенствования педагогического мастерства учителя»**

*Цель работы методического объединения по данной теме:* создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности»

#### Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

1. Продолжение изучения новых педагогических технологий и приёмов, возможности использования их или отдельных элементов в преподавании предметов естественно-математического цикла
2. Совершенствование системы работы со слабоуспевающими детьми.
3. Совершенствование педагогического мастерства и повышение квалификации учителей школьного методического объединения.
4. Использование цифровых технологий в образовательном процессе. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:
  - Выступления на методических советах;
  - Выступления на педагогических советах;
  - Работы по теме самообразования;
  - Творческими отчётами;
  - Публикациями в периодической печати;
  - Открытыми урокамиПроведением недели естественно-математического цикла;
  - Обучением на курсах повышения квалификации;
  - Участием в конкурсах педагогического мастерства;
5. Развивать методические компетенции учителя и умение применять их в процессе обучения
6. Продолжить начатую работу с одарёнными детьми, всесторонне использовать научно-исследовательскую, проектную, творческую работу в разных возрастных группах школьников, с принятием участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней
7. Использовать на уроках естественно-математического цикла инновационные технологии.
8. Повысить уровень подготовки учащихся к МОДО, Pisa по предметам естественно-математического цикла через внедрение современных образовательных технологий (использование практико-ориентированных задач, применение искусственного интеллекта в обучении и оценивании)
9. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

## Педагогический состав ЕМЦ на 2025-2026 учебный год:

ФИО	Должность	Категория
Оспанова А.К.	Учитель математики	Педагог – исследователь
Репрынцева И.И.	Учитель физики	Педагог – исследователь
Нурушева Г.И.	Учитель математики	Педагог – эксперт
Габбасова Ш.К.	Учитель географии	Педагог – эксперт
Сьедина О. А.	Учитель химии и биологии	Педагог – модератор
Актайлаков Д.С.	Учитель биологии	Без категории
Байахмет Нурайлым	Учитель математики и физики	Без категории

В течении 2025-2026 учебного года было проведено 5 заседаний ШМО, на которых обсуждались следующие вопросы:

- Анализ и планирование методической работы.
- Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей цикла ЕМЦ в соответствии с новыми образовательными стандартами.
- Различные формы работы с учащимися

*Работа между заседаниями.*

1.

Взаимопосещение уроков.

2. Подготовка к олимпиадам по предметам.

3. Проведение олимпиад по предметам естественно-математического цикла в 5-11 классах.

4. Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за совершенствованием педагогического мастерства и обмена опытом

5. Использование цифровых технологий и решений для создания интерактивной и увлекательной образовательной среды



### Качество знаний по предметам ЕМЦ за 2025 – 2026 учебный год.

Предмет	учитель	качество %	успеваемость%
Алгебра	Нурушева Г.И.\ Нурушев Х.И.\ Оспанова А.К. \ Репрынцева И.И.		100%

Геометрия	Нурушева Г.И.\ Оспаова А.К.		100%
Физика	Репрынцева И.И.		100 %
Химия	СьединаО.А. \ Актайлаков Д.С.		100 %
Биология	СьединаО.А. \ Актайлаков Д.С.		100%
География	Габбасова Ш.К.		100%
Информатика	Полынин М.В./		100%

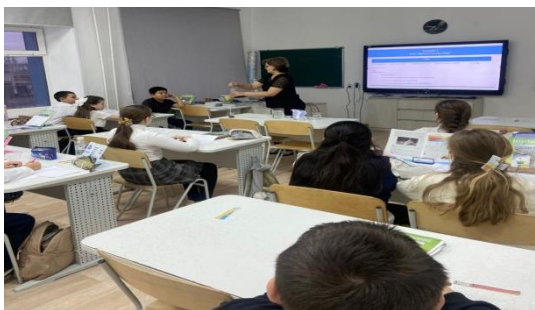
В соответствии с планом с 8 по 19 декабря 2025 года в школе была успешно проведена декада предметов естественно-математического цикла. Мероприятия декады были направлены на повышение интереса учащихся к науке, развитие исследовательских навыков и творческих способностей.

Основные мероприятия включали торжественное открытие с элементом «Сладкие вопросы». Учащимся очень было интересно отвечать на интересные опросы и получать за это сладкий приз. Такие задания повышают мотивацию, снимают страх ошибки при ответе, активируют внимание, развивают уверенность в себе.



Такие задания в необычном формате способствуют лучшему усвоению учебного материала.

Проведена серия исследовательских уроков (Lesson Study) по географии, химии и математике в 5-х и 8-х классах. Уроки в формате Lesson Study способствуют повышению качества обучения за счет совместного анализа практики, глубокого понимания учебных трудностей учащихся и целенаправленного совершенствования методов преподавания. Они развивают профессиональное сотрудничество педагогов, рефлексия и ориентацию на обучение.



А также открытые уроки по биологии и физике. Особый интерес у старшеклассников вызвало внеклассное мероприятие «Био+Код: тайны живой информации», проведенное совместно учителями биологии и информатики.



Актайлаков Д.С. и Алтынбай Н.Ж. провели необычное занятие, где объединили биологию и программирование. Такой формат помог школьникам увидеть, как естественные науки связаны с технологиями, и делают обучение ярким, современным и максимально практичным.

Широкий охват учащихся обеспечили такие интерактивные формы, как тематическая фотозона



Тематическая фотозона это не просто украшение, а эффективный воспитательный инструмент, который вовлекает учеников, делает обучение эмоционально насыщенным и способствует формированию положительного отношения к школе и учебному процессу.

#### Химико-математический квест «Джуманджи»



Игровая форма обучения эффективно объединяет знания по химии и математике, развивает логическое мышление, внимание и умение работать в команде. Игра помогает увидеть практическую

связь между предметами, формирует интерес к точным наукам и делает учебный ярким, запоминающимся и результативным.

### Общешкольный квест «Тайны науки».



Квест это эффективная форма внеурочной деятельности, объединяющий учеников разных возрастов в познавательной и командной работе. Выполнение заданий по различным направлениям науки способствовало развитию логического мышления, любознательности, умения применять совместные решения. Квест повысил интерес к естественно-математическим дисциплинам, укрепил командный дух и показал, что наука может быть увлекательной, доступной и интересной каждому ученику.

### Результативность участия педагогов ЕМЦ в различных мероприятиях

Уровень	Название конкурса, проекта	ФИО участника	Место
Район	Районный семинар « Использование ИИ при работе с учебником на уроках химии	Съедина О.А.	Сертификат, 2026 г
	Районный практический семинар « Использование ИИ на уроках физики»	Репрынцева И.И	Сертификат, 2026 г
	Районный конкурс «Инновационный учитель»	Съедина О.А.	Грамота, 2026 г, креативный учитель
	Жаңа мектепке- жаңашым мұғалім.	Байахмет Н.	Диплом 2 степени, 2026 г
Республика	Республиканская олимпиада для учителей биологии по теме «Формирование биологической грамотности: знание и методика в единстве».	Съедина О.А.	Диплом 1 место № 2600654, г. Костанай 2026 г

**Работа с одаренными детьми**  
**Сведения о призерах в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях учащихся**

Уровень	Класс, Учитель Награждение	Название конкурса, проекта	ФИО участника	Место
Районный	Габбасова Ш.К.	Предметная олимпиада 11 класс	Шалдыбаева Анель	грамота
	Съедина О.А.	Предметная олимпиада 7-8 классы по биологии	Джакупов Мирас	грамота
	Габбасова Ш.К.	Предметная олимпиада 7-8 классы география	Прокуратова Полина	грамота
	Габбасова Ш.К.	Предметная олимпиада 6 классы естествознание	Каиржанова Аяулым	2 место
	Байахмет Н	Олимпиада Алтын Сака среди 5-6 классов	Автолиев Ерулан	3 место
	Попова С.Н.	Международная игра – конкурс «Кенгуру» по математике РНПЦ Дарын	Фомина Ольга – 5 класс Байбусинова Мадина 7 Гкласс Корниенко Русалина 7 Г Класс	Диплом, 1 место 2 место 3 место

**Подводя итоги работы 2025 – 2026 учебного года ШМО можно сделать следующие выводы:**

- работа ШМО велась согласно плану работы;
- были изучены нормативные документы;
- необходимо улучшить контроль за работой по теме самообразования;
- привлекать к более активному участию в различных конкурсах.

Таким образом, анализ работы методического объединения показала, что запланированный план работы ШМО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

**Задачи МО ЕМЦ на 2025 - 2026 учебный год:**

1. Повышение качества преподавания предметов ЕМЦ через современные технологии и активные методы обучения.
2. Развитие профессионального мастерства педагогов через обмен опытом, семинары, участие в конкурсах и курсах.
3. Формирование функциональной грамотности учащихся (естественнонаучной, математической, цифровой).
4. Работа с одарёнными и слабоуспевающими учащимися, организация кружков, олимпиад, дополнительных занятий.

***Анализ работы учителей МО эстетического цикла***

Анализ работы методического объединения (МО) учителей эстетического цикла за 2025–2026 учебный год включает оценку выполнения поставленных целей и задач, методов работы, достижений и выявленных проблем. Работа учителей МО эстетического цикла проводилась согласно составленному и утверждённому плану и направлена на совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, включение в педагогический поиск, применение ИИ и ИКТ в образовательном процессе

## Цели:

Обычно методическая работа строилась вокруг темы, связанной с повышением качества образования, профессионального мастерства педагогов и внедрением современных подходов. Например, в некоторых школах цель формулировалась как создание условий для непрерывного совершенствования профессионального уровня педагогов для повышения эффективности и качества образовательной деятельности через активное внедрение современных подходов в практику обучения.

## Задачи:

обеспечение методического сопровождения реализации обновлённых образовательных программ;

изучение и внедрение эффективных педагогических технологий и современных методических подходов;

формирование профессиональной ИИ и ИКТ – компетентности педагогов;

обобщение педагогического опыта и пополнение методической копилки.

В течении года коллектив МО активно участвовал в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, проводимых в школе и за её пределами, велась индивидуальная работа с учащимися. Ученики нашей школы становились победителями школьных, районных, областных и республиканских конкурсах и соревнований. Были заслушаны выступления и отчёты учителей по темам рассматриваемых на заседаниях МО.

В январе месяце проведена декада по предметам. Целью проведения предметной декады стало создание условий для развития познавательной и творческой активности учащихся и повышения профессиональной компетентности учителей.

В целом предметная неделя прошла при хорошей подготовке педагогов к урокам и мероприятиям. При проведении предметной недели применялись методы демонстрации рабочих приемов, объяснение, инструктаж современные средства обучения с использованием искусственного интеллекта.

## Деятельность педагогов

Учителя работали над индивидуальными темами самообразования, которые отражали актуальные проблемы педагогики и специфику предметов. На заседаниях МО педагоги выступали с докладами, делились опытом, представляли результаты своей работы.

В течение года проводились открытые уроки с целью совершенствования методики их проведения в соответствии с требованиями плана декады. В ходе анализа таких уроков отмечалось владение педагогами современными технологиями, что способствовало развитию критического мышления учащихся.

Педагоги также участвовали в подготовке и организации участия обучающихся в профессиональных конкурсах, фестивалях, курсах

В районный конкурс "Лучший учитель физической культуры 2025 года"

Тельман Нурдыбаевич занял почётное 2 место.

## Достижения учащихся

За прошедший учебный период учащиеся ОШ№2 города Акколь приняли участие в различных спортивных мероприятиях: таких как командные виды спорта, циклические виды спорта, интеллектуальные – настольные виды спорта и национальные виды спорта.

Учащиеся школы приняли участие в соревнованиях по кроссу «Золотая осень»

**1 место** среди девушек 2008-09 год – **Шульга Анастасия**

**3 место** среди девушек 2010-11 – **Сломинская Софья**

Представитель: Федотов К.В.

В районных соревнованиях по настольным видам спорта в рамках Национальной школьной лиги в программе спартакиады Жастар среди учащихся 9-11 классов

**1 место** по Шахматам. Состав команды: Максутов Асхат, Муратов Ильяс, Файзуллоев Зевс, Шалдыбаева Анель. Представитель: Нурдыбай Т.

Наши шахматисты представляли Аккольский район на областном уровне

**3 место** по Настольному теннису

Состав команды: Радионов Артем, Кузнецов Кирилл, Шульга Анастасия

Представитель: Садырбаев Т.С.

Учащиеся школы приняли участие в соревнованиях по национальной игре «Бес асык» которые прошло на базе ОШ №3 им Ж. Бектурова

**2 место** среди девушек 7 – 8 классов – **Аманбол Жансая**

**3 место** среди девушек 7 – 8 классов – **Рахимжанова Аружан**

Представитель: Садырбаев Т.С.

В районных соревнованиях по Зимнему президентскому многоборью в программе спартакиады Жастар среди учащихся общеобразовательных школ Акмолинской области

## **Задачи на 2026–2027 учебный год:**

### **Рекомендации по совершенствованию методической работы**

- Продолжить использование на уроках дифференцированных заданий с учётом уровня подготовки обучающихся, направленных на развитие логического мышления, памяти, внимания и функциональной грамотности.
- Расширять практику проведения методических мероприятий в различных форматах, включая деловые игры, мастер-классы, семинары-практикумы и круглые столы.
- Активизировать работу по развитию исследовательских и общеучебных компетенций учащихся через реализацию учебных и творческих проектов.
- Совершенствовать систему сопровождения одарённых обучающихся, обеспечивая их участие в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня.
- Усилить адресную поддержку учащихся, испытывающих трудности в обучении, посредством организации индивидуальных консультаций и коррекционной работы.
- Повысить эффективность индивидуального подхода к обучающимся с низкой учебной мотивацией и недостаточным уровнем освоения учебного материала.

### **Анализ деятельности методических объединений**

Проведённый анализ работы методических объединений показывает, что выбранная методическая тема школы и направления деятельности объединений соответствуют основным стратегическим задачам образовательного учреждения. Тематика заседаний ориентирована на решение актуальных вопросов современного образовательного процесса и отвечает профессиональным запросам педагогического коллектива.

Заседания методических объединений отличались высоким уровнем подготовки и практической направленностью. Представленные доклады, обсуждения и рекомендации основывались на результатах анализа педагогической деятельности и практическом опыте учителей, что способствовало выработке обоснованных методических решений.

Особое внимание в течение учебного года уделялось изучению и внедрению современных образовательных технологий, совершенствованию педагогических методов и развитию у обучающихся творческих способностей, исследовательских навыков и функциональной грамотности. Анализ проведённой работы подтверждает системный характер реализации методической темы школы как в деятельности методических объединений, так и в рамках педагогических советов. Работа школьной методической службы была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов через освоение инновационных информационно-коммуникационных технологий, совершенствование педагогического мастерства и использование разнообразных форм методического сопровождения.

Тематика заседаний методических объединений и педагогических советов отражала наиболее значимые проблемы организации образовательного процесса. Отмечается повышение профессиональной активности педагогов, их заинтересованность в творческом поиске и внедрении эффективных образовательных практик.

В ходе проведения предметных недель учителя продемонстрировали высокий уровень организации мероприятий. Использование разнообразных форм работы способствовало повышению познавательного интереса учащихся и расширению их участия в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Успешное развитие школы напрямую связано с профессиональным ростом педагогов. Современный учитель, ориентированный на достижение высоких результатов, является примером для обучающихся и подтверждает эффективность применяемых образовательных технологий. В связи с этим особую значимость приобретают непрерывное повышение квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства, методических мероприятиях и других формах профессионального развития.

Одной из приоритетных задач школы остаётся создание благоприятной мотивационной среды, способствующей формированию у педагогов позитивного отношения к профессиональной деятельности, готовности к инновациям и постоянному совершенствованию психолого-педагогической, методической и предметной компетентности.

## Вывод

На заседаниях методических объединений педагоги осуществляли анализ, обобщение и распространение опыта работы по выбранным методическим направлениям. Учителя принимали активное участие в организации и проведении школьных мероприятий. Методическими объединениями проводился систематический мониторинг качества образования, включающий разработку и проведение суммативного оценивания за раздел и четверть (СОР и СОЧ), анализ результатов обучения, контроль выполнения образовательных программ, а также оценку полноты реализации теоретической и практической составляющих учебных курсов.

## SWOT-анализ методической службы за 2025–2026 учебный год

<b>S – Сильные стороны</b>	<b>W – Слабые стороны</b>
• Стабильный и опытный педагогический коллектив.	• Недостаточная активность отдельных педагогов в методической деятельности.
• Систематическое прохождение педагогами курсов повышения квалификации.	• Низкий уровень участия в профессиональных конкурсах, конференциях и публикационной деятельности.
• Увеличение количества педагогов, имеющих квалификационные категории.	• Недостаточное количество авторских программ, методических разработок и публикаций.
• Повышение компетентности педагогов в области инклюзивного образования (21% педагогов прошли соответствующие курсы).	• Систематические отпаивания отдельных педагогов в период учебного процесса.
• Эффективная работа методических объединений.	• Недостаточно активное внедрение технологии Lesson Study в образовательный процесс.
• Результативная система наставничества молодых специалистов.	• Недостаточное влияние отдельных методических мероприятий на повышение качества знаний учащихся среднего и старшего звена.
• Высокий уровень проведения открытых уроков, мастер-классов и методических мероприятий.	
• Организация участия педагогов и учащихся в олимпиадах, конкурсах и семинарах.	
• Реализация школьного проекта «Эко-парк».	
<b>O – Возможности</b>	<b>T – Угрозы</b>
• Увеличение числа педагогов с квалификационными категориями «педагог-модератор» и «педагог-эксперт».	• Уход опытных педагогов в связи с выходом на пенсию или сменой места работы.
• Расширение участия педагогов в профессиональных конкурсах различных уровней.	• Недостаточная активность педагогов в подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам и научным проектам.
• Развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями района и области.	• Высокая учебная нагрузка педагогов, ограничивающая их участие в методической работе.
• Использование современных цифровых образовательных платформ и ресурсов.	• Снижение мотивации отдельных педагогов к самообразованию и профессиональному развитию.
• Расширение практики Lesson Study и обмена педагогическим опытом.	• Возможное снижение качества образования при недостаточной методической активности отдельных педагогов.
• Создание условий для распространения эффективных педагогических практик.	• Риск профессионального выгорания педагогов вследствие высокой нагрузки.

**Основная проблема:** методическая работа не всегда оказывает достаточное влияние на повышение качества знаний учащихся, особенно в среднем и старшем звене.

**Стратегическая задача:** усилить практическую направленность методической работы, повысить активность педагогов в профессиональном развитии и создать условия для повышения качества образования через внедрение современных образовательных технологий и эффективных методических практик.

**Задачи на 2026–2027 учебный год:**

**1. Совершенствование профессионального мастерства педагогов**

Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности учителей через участие в семинарах, конкурсах, курсах повышения квалификации и других формах профессионального развития. Создавать условия для мотивации педагогов к постоянному профессиональному росту.

**2. Развитие внутришкольного профессионального взаимодействия**

Систематизировать практику взаимопосещения уроков педагогами разных уровней образования, расширить возможности обмена опытом, выявления и распространения успешных педагогических практик и инновационных подходов к обучению.

**3. Совершенствование работы с одарёнными учащимися**

Продолжить развитие системы выявления, сопровождения и поддержки талантливых обучающихся, обеспечивая условия для их интеллектуального, творческого и личностного развития через участие в олимпиадах, конкурсах, научных проектах и исследовательской деятельности.

**4. Внедрение технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс**

Организовать работу по повышению цифровой грамотности педагогов в области использования инструментов искусственного интеллекта в образовательной деятельности. Способствовать применению ИИ для подготовки учебных материалов, разработки дифференцированных заданий, анализа образовательных результатов, организации исследовательской деятельности учащихся и повышения качества обучения. Обеспечить соблюдение принципов академической честности и этического использования технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе.

**5. Развитие методической культуры педагогов**

Увеличить количество авторских методических разработок, публикаций и выступлений педагогов на профессиональных площадках. Активизировать участие учителей в профессиональных сообществах и конкурсах педагогического мастерства.

**6. Совершенствование практики Lesson Study**

Продолжить внедрение технологии Lesson Study как эффективного инструмента профессионального развития педагогов, повышения качества преподавания и совершенствования образовательного процесса на основе анализа учебной деятельности учащихся.

**Раздел 6. Анализ внутришкольного контроля.**

**Выполнение плана внутришкольного контроля**

Внутришкольный контроль является одним из важнейших механизмов управления образовательным процессом и направлен на повышение качества образования, совершенствование деятельности педагогического коллектива и обеспечение выполнения требований государственных образовательных стандартов.

В 2025–2026 учебном году внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с утверждённым планом работы школы и был ориентирован на обеспечение эффективного функционирования образовательного процесса, повышение профессионального мастерства педагогов и создание условий для достижения учащимися качественных образовательных результатов.

Организация внутришкольного контроля осуществлялась на основании нормативно-правовых документов системы образования Республики Казахстан, в том числе Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года №130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования и их формы».

План внутришкольного контроля включал шесть основных направлений деятельности:

1. Контроль за соблюдением нормативных требований и ведением школьной документации.
2. Контроль качества организации учебного процесса.

3. Контроль работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся и организации поддержки слабоуспевающих обучающихся.
4. Контроль учебно-исследовательской деятельности учащихся.
5. Контроль профессионального мастерства педагогов и их методической готовности.
6. Контроль качества воспитательной работы и организации школьных мероприятий.

В процессе реализации плана использовались различные формы контроля. Тематический контроль был направлен на изучение качества знаний учащихся, уровня преподавания предметов и эффективности применения педагогами современных образовательных технологий. Классно-обобщающий контроль проводился с целью изучения процесса адаптации учащихся 5-х и 10-х классов к новым условиям обучения. В рамках обзорного контроля осуществлялась проверка ведения школьной документации и соблюдения требований к её оформлению.

Особое внимание уделялось контролю качества преподавания учебных дисциплин. Администрацией школы систематически посещались уроки по основным предметам учебного плана. Анализ посещённых занятий позволил оценить уровень организации образовательного процесса, применение педагогами современных методов обучения, качество обратной связи с учащимися и степень достижения целей урока.

В рамках обеспечения преемственности между уровнями образования в первой четверти были посещены уроки во всех пятых классах. Полученные результаты рассматривались на совещаниях при заместителе директора, заседаниях педагогического совета и методических объединениях. Кроме того, осуществлялось посещение открытых уроков, проводимых в рамках предметных недель, школьных и районных методических объединений, а также занятий молодых и вновь принятых педагогов с целью оказания им методической помощи и сопровождения.

В течение учебного года педагогам оказывалась методическая поддержка через участие в педагогических советах, заседаниях методических объединений, семинарах и других профессиональных мероприятиях школьного и районного уровней. Проводимая работа способствовала повышению профессиональной компетентности педагогов и совершенствованию качества преподавания.

Одним из важных направлений внутришкольного контроля являлась организация работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении. Осуществлялся систематический мониторинг посещаемости дополнительных занятий и консультаций, анализировались результаты работы по ликвидации академической задолженности и устранению неудовлетворительных отметок. В школе функционировал консультационный пункт для учащихся среднего и старшего звена, где проводились дополнительные занятия по русскому языку и литературе, математике, физике и биологии. Для учащихся, имеющих неудовлетворительные результаты по итогам четвертей, разрабатывались индивидуальные планы работы на период каникул.

Внутришкольный контроль был направлен на решение следующих задач:

- обеспечение выполнения требований государственного общеобязательного стандарта образования;
- повышение качества преподавания и эффективности образовательного процесса;
- совершенствование системы индивидуальной работы с учащимися;
- развитие профессионального мастерства педагогических работников;
- создание условий для повышения качества образования и воспитания обучающихся.

Объектами контроля являлись выполнение учебных программ, качество знаний учащихся, результативность деятельности педагогов, работа с одарёнными детьми, организация внеурочной деятельности, а также состояние школьной документации.

Анализ результатов внутришкольного контроля показывает, что основные мероприятия, предусмотренные планом, выполнены в полном объёме. Контрольные мероприятия способствовали своевременному выявлению проблемных вопросов, оказанию методической помощи педагогам и принятию управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса.

## Охват горячим питанием

В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» и СанПиНами, в школе были организованы мероприятия по обеспечению учащихся горячим питанием.

-Столовая на 150 посадочных мест обеспечивала питание 152 учеников начальных классов и 166 уча-щихся;

-Стоимость питания — 850 тенге на одного ребёнка;

-Питание осуществлялось 5 дней в неделю по 10-дневному циклическому меню;

-Прием пищи организован по графику с сопровождением классных руководителей;

-Качество питания ежедневно контролировалось поваром и медработником.

-С декабря 2024 года внедрена новая система «Алақан» для бесплатного питания учащихся.

Которая регистрировалась через портал ЕГОВ.

С мая месяца 2024 года в школе работают новые арендаторы столовой ИП «Надежда» директором которой является Кабжанова Гульжан Амангельдиновна.

Столовая полностью укомплектована необходимым оборудованием, мебелью, посудой, а также соблюдаются все санитарные нормы:

- Все сотрудники проходят медосмотры и обеспечены спецодеждой;
- Пищевые продукты поставляются регулярно, имеют соответствующие сертификаты;
- Осуществляется регулярная санитарная обработка помещений, оборудования и инвентаря.

## Надомное обучение

В КГУ «Общеобразовательная школа №2» с 1 октября 2024 года функционирует кабинет инклюзивного образования.

Кабинет поддержки инклюзии – это дополнительное помещение в школе, где ученики получают помощь в соответствии со своими потребностями, не отрываясь от основного учебного процесса.

В данном кабинете занимаются ребята с общеобразовательными потребностями. Кабинет поддержки инклюзии включает в себя четыре зоны: зона общих уроков, которая полностью переносит обстановку регулярного класса; зона индивидуальных занятий; зона сенсорной разгрузки; зона учителя.

26 учителей, прошедшие курсы по инклюзивному обучению работают с учащимися с общеобразовательными потребностями. В 2025-2026 учебном году на дому обучалось 4 учащихся

1. Луговскаой Артем ученик 5 «В» класса
2. Королева София ученица 2 «Б» класса
3. Сапаров Ислам ученик 6 «В» класса
4. Калкаманова Дарига ученица 9 «Б» класса

Составлено индивидуальное расписание для каждого ученика, оно включает учебные занятия, коррекционную работу с психологом. Расписание согласовано с родителями. Все ребята имеют справки ПМПК с заключением, согласно которого подобрана программа.

Благодаря данному оборудованию обеспечиваются равные возможности получения качественного образования, развитие интеллектуального и творческого потенциала детей с ограниченными возможностями.

Несовершеннолетних детей, получающих стационарное лечение в школе нет. Предписания врачей по социально опасным детям не имеется. С данными учащимися работают 26 учителей, которые прошли курсы по инклюзивному обучению. По заявлению родителей с некоторыми детьми сопровождается работа психолога. В КГУ «Общеобразовательная школа №2» коррекционные классы не функционируют.

Предназначение своей деятельности в этом направлении видим в следующем - создание условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями, создание гибкой, доступной среды, и тем самым обеспечение эффективного включения данной категории детей в образовательное пространство.

В школе, на данный момент, обучается 13 учащихся с особыми образовательными потребностями, все учащиеся вовлечены во внеурочную деятельность, учащиеся посещают кружки и секции по интересам.

Ежегодно школа находится в тесной взаимосвязи с психолого – медико – педагогической консультацией района.

Анализ воспитательной работы Общеобразовательной школы №2

В течение 2025–2026 учебного года воспитательная работа в КГУ «Общеобразовательная школа № 2 г. Акколь» осуществлялась в соответствии с единой программой воспитания «Адал Азамат», направленной на формирование нравственно зрелой, ответственной и социально активной личности.

Воспитательная работа 2025–2026 учебного года осуществлялась в соответствии с:

Законом Республики Казахстан «Об образовании»

Концепцией воспитания в системе образования Республики Казахстан

Государственным общеобязательным стандартом образования

Программой воспитательной работы «Адал азамат»

Годовым планом воспитательной работы школы

Цель воспитательной работы — формирование честного, ответственного, трудолюбивого гражданина Республики Казахстан, обладающего высокими моральными качествами и активной гражданской позицией.

Реализация программы «Адал азамат»

Воспитательная деятельность строилась с учётом ценностей программы «Адал азамат», направленной на формирование:

честности и академической добросовестности

справедливости и законопослушания

ответственности за свои поступки

уважения к труду

антикоррупционного мировоззрения

Воспитательный процесс был выстроен по ценностям месяцам, что позволило системно и последовательно формировать ключевые качества обучающихся. Еженедельно классные руководители демонстрировали в классных уголках цитаты недели, для актуализации в воспитательной работе класса. Учителя-предметники на своих уроках использовали цитаты недели в воспитательных целях.

В первый день начала учебного года в школе проведён единый классный час «Мектеп – мейірім мекені» и единый классный час «Менің Отаным -Қазақстан», направленный на воспитание доброжелательности, уважения, доверия и сплочённости в школьном коллективе. Ребята обсудили ценность доброты и милосердия, приняли участие в интерактивных заданиях и играх на развитие эмпатии и взаимопомощи.

[https://www.instagram.com/reel/DOG2mBECD\\_z/?igsh=MWdmZ3pzcW52am8xeA==](https://www.instagram.com/reel/DOG2mBECD_z/?igsh=MWdmZ3pzcW52am8xeA==)

<https://www.instagram.com/reel/DOEIGGCCCL5R/?igsh=Y2tmd2dmd2E3NzJi>

Сентябрь — месяц трудолюбия и профессионализма

Основная цель месяца — воспитание уважения к труду, формирование ответственности, осознания ценности любой профессии.

Проведённые мероприятия:

классные часы «Труд — основа успеха», «Все профессии важны»;

профориентационные беседы и встречи;

участие обучающихся в трудовых десантах и школьных дежурствах;

оформление тематических стендов и выставок.

Неделя безопасности дорожного движения

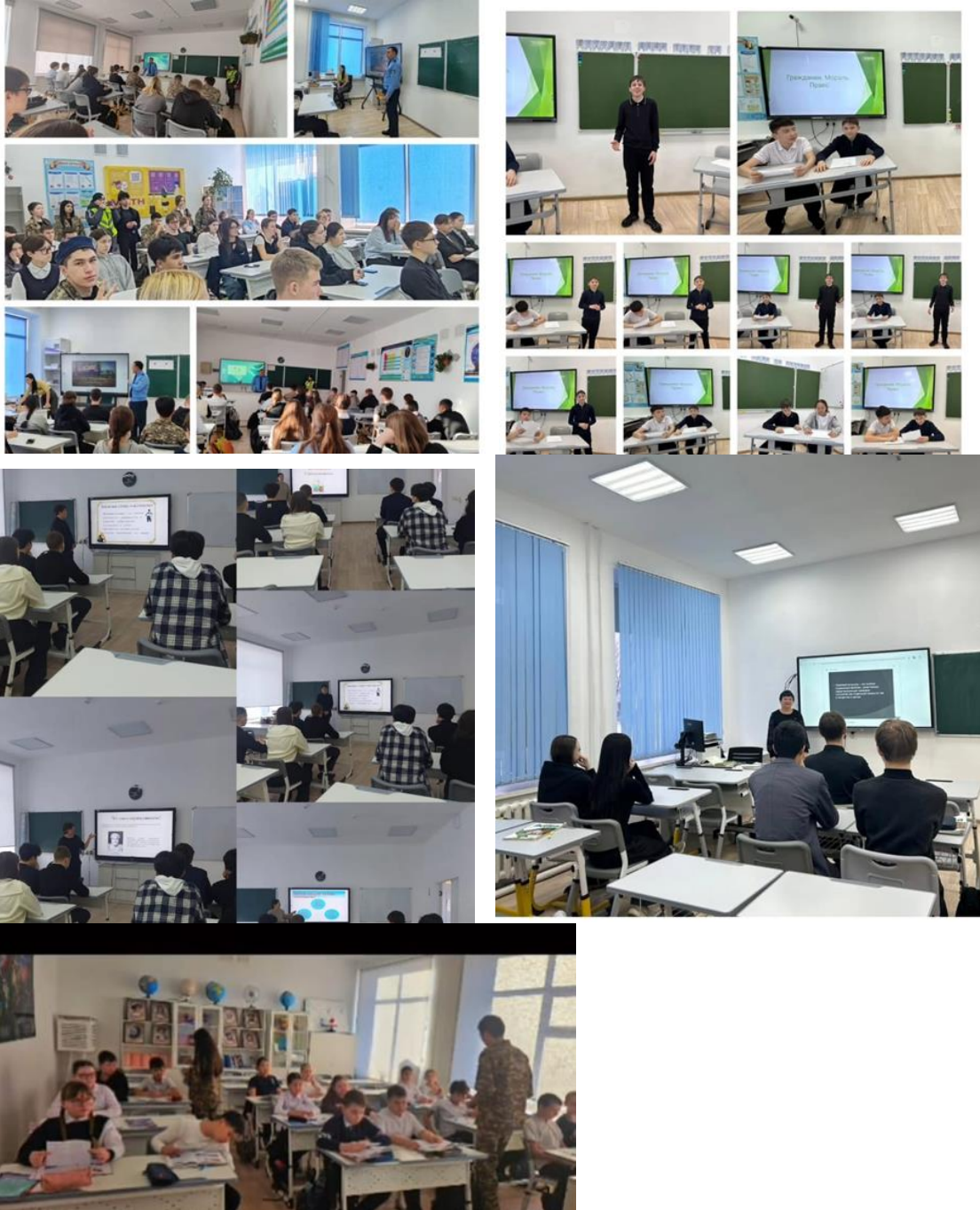
В сентябре были организованы тематические классные часы, викторины, конкурсы рисунков «Каждый шаг по правилам» членами команды ЮИД «Светофор»

<https://www.instagram.com/p/DO8HzOnCKJc/?igsh=N3d0c3d3aWJhM2s3>

Классный час «Все профессии важны»

В рамках профориентационной работы учащиеся познакомились с разнообразием профессий, обсудили значимость каждого труда для общества. Старшеклассники представили мини-презентации о профессиях своих родителей и поделились своими карьерными планами.





«Февраль – месяц созидания и новаторства» согласно единой программе воспитания «Адал азамат»

Этот месяц воспитания предназначен для того, чтобы показать школьникам важность созидания и новаторства.

Понятия созидания и новаторства, их различия;

Примеры инноваций и успехов Казахстана;

Образцы творческих и научных школьных проектов;

Личные качества, необходимые создателю и новатору;

Конкретные шаги, которые может предпринять каждый ученик.

Направление мотивирует школьников создавать новые идеи, воплощать их в жизнь и вносить вклад в развитие Казахстана.





11 likes, 1 comment, 1 share

Zakkol\_orta\_mektebi 8 мая прошел особенный урок – «Час мужества: Мы помним». Это были не просто разговоры о прошлом. Мы вспоминали героев, чьи имена стали символом отваги, и обсуждали, что такое настоящее мужество сегодня. Ребята слушали истории о подвигах, читали стихи и, кажется, каждый в этот момент задумался о чем-то важном. Такие встречи помогают нам не забывать, какой ценой завоеван мир, и вдохновляют быть достойными памяти наших предков. Спасибо всем участникам за искренность и живой интерес!



26 likes, 1 comment, 1 share

Zakkol\_orta\_mektebi 6 мая в нашей школе прошёл дебатный турнир среди 8-х классов. По плану, с огоньком и настоящим накалом страстей ребята отстаивали свои позиции, аргументировали, парировали и учились слушать оппонента. Тема дебатов заставила всех серьёзно задуматься, а участники показали достойный уровень подготовки и умение держать удар.



57 likes, 1 comment, 2 shares

Нравится aliabeisen1978 и другим  
Zakkol\_orta\_mektebi Бүгін мектебімізде ұлы мереке – Жеңіс күніне арналған салтанатты жиын өтті.

Проект «Smart Bala» — развитие цифровой грамотности и лидерства  
Современные дети — это поколение, живущее в цифровом мире.  
Задача проекта — научить использовать технологии с пользой.  
В рамках проекта в нашей школе действуют:  
кружок робототехники (руководитель Актайлаков Д.С.)  
тренинги по цифровой этике и безопасному поведению в сети.  
Результат: учащиеся не только развивают ИТ-компетенции, но и учатся использовать цифровые ресурсы ответственно.

Проект «Цифровая безопасность» и «Профилактика буллинга»  
Эти направления направлены на создание безопасной школьной среды.  
Проводятся:

тренинги и классные часы по медиаграмотности,  
акции «Stop bullying!», «Мы против буллинга», челлендж «Наша школа против буллинга!», выставка плакатов «Мы скажем Буллингу НЕТ!»  
встречи с психологом и инспектором ювенальной полиции,  
работа школьной службы медиации.  
Профилактика правонарушений

Организована психологическая игра «Мост дружбы» для учащихся начального и среднего звена, направленная на развитие эмпатии, взаимопомощи и доверия.

[https://www.instagram.com/p/DVGJt\\_VCMX8/?igsh=MWhkZnRzZnVleDQwaw==](https://www.instagram.com/p/DVGJt_VCMX8/?igsh=MWhkZnRzZnVleDQwaw==)

Март

Классными руководителями проведены тематические классные часы: «Школа без буллинга», «Стоп буллинг», «Как противостоять буллингу?».

Учащиеся познакомились с алгоритмами безопасного поведения и способами обращения за помощью.

Апрель

Организована социальная реклама против буллинга-видеоролик

Продолжена публикация видеоматериалов с участием школьных активистов.

<https://www.instagram.com/reel/DXEabIyiLue/?igsh=MTIjOW13ZXBmcjl2MA==>

Май

Для учащихся начальных классов проведены занятия по сказкотерапии с обсуждением тем добра и зла.

Реализована акция «Неделя добрых дел», направленная на развитие позитивного поведения, взаимопомощи и уважения.



В течение года

Проводились встречи с сотрудниками полиции и прокуратуры, направленные на правовое просвещение учащихся;

Регулярно организовывались классные часы и профилактические беседы;

Психологи и социальный педагог осуществляли индивидуальную работу с учащимися «группы риска»;

Учащиеся активно вовлекались в деятельность школьного самоуправления.

<https://www.instagram.com/reel/DQbvZamiK4B/?igsh=ZDZpejM3OHEyc3E1>

План мероприятий по профилактике буллинга и реализации антибуллинговой программы «ДосболLIKE» на 2025–2026 учебный год выполнен в полном объеме.

Проведённые мероприятия носили системный и комплексный характер, охватили все возрастные категории учащихся и способствовали созданию благоприятного психологического климата в школе.

В 2025–2026 учебном году в школе проводилась системная профилактическая работа, направленная на предупреждение преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, формирование у обучающихся навыков безопасного поведения и повышение правовой грамотности.

Основной целью являлось создание безопасной образовательной среды, защита прав и интересов учащихся, а также предупреждение факторов риска, способствующих насилию и правонарушениям.

Основные задачи:

повышение уровня информированности учащихся о личной безопасности;

формирование навыков противостояния противоправным действиям;

правовое просвещение обучающихся и родителей;

развитие психологической устойчивости и навыков общения;

организация взаимодействия с правоохранительными органами и медицинскими службами.

Реализация плана мероприятий

Сентябрь

Проведено изучение нормативной и методической базы по вопросам профилактики насилия в отношении несовершеннолетних. Разработан и утверждён план работы.

Организована встреча с инспектором ювенальной полиции на тему правонарушений и уголовной ответственности несовершеннолетних (5–11 классы).

Педагогом-психологом проведена беседа с учащимися 9 классов о способах противостояния негативному влиянию среды.

## Январь

Классными руководителями проведены классные часы, направленные на формирование у учащихся понимания ценности жизни, целей и жизненных ориентиров.

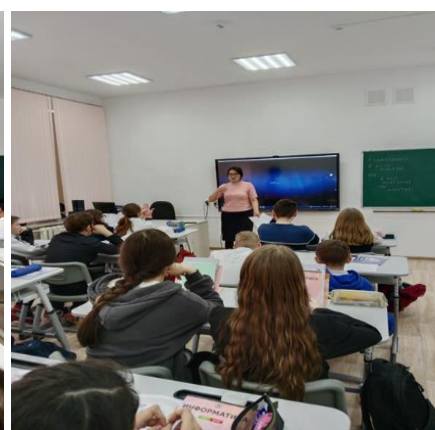
## Февраль

Проведены тематические мероприятия:

«Ты важен. Ты нужен. Ты не один» (для 5–7 классов);

акция «Скажи добрые слова» (для 9–11 классов).

Мероприятия способствовали формированию поддержки среди сверстников и укреплению позитивного психологического климата.



## Март

Проведены беседы «Как просить о помощи» для младших школьников.

Организованы ролевые игры «Что делать, если другу плохо?», направленные на развитие эмпатии и навыков взаимопомощи.

## Апрель

Проведены классные часы «Интернет и эмоциональное здоровье» для учащихся 8–11 классов.

Организованы мини-тренинги «Как повысить самооценку» для учащихся 5–7 классов.

## Май

Педагогами-психологами оказана консультативная помощь учащимся в период подготовки к государственным экзаменам и ЕНТ.

Работа была направлена на снижение экзаменационного стресса и повышение уверенности в своих силах.

### Работа в течение года

В течение учебного года систематически осуществлялась следующая деятельность:

- выявление учащихся, находящихся в социально опасном положении;
- индивидуальная работа с учащимися с признаками депрессивных состояний;
- сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- вовлечение учащихся «группы риска» во внеурочную деятельность;
- урегулирование конфликтных ситуаций через работу службы медиации;
- взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних.

### Работа с родителями

Важным направлением являлась работа с родителями:

- выявление семей с неблагоприятным психологическим климатом;
- индивидуальное консультирование семей;
- проведение родительских собраний по вопросам профилактики суицидального поведения;
- информирование родителей о безопасном использовании Интернета детьми;
- размещение информации о «Телефоне доверия» на сайте школы;
- консультирование родителей в период подготовки к экзаменам.

### Результаты работы

- повышен уровень психологической грамотности учащихся и родителей;
- сформированы навыки обращения за помощью в сложных ситуациях;
- снижена выраженность тревожности у части учащихся;
- обеспечено своевременное выявление детей «группы риска»;
- улучшен психологический климат в ученических коллективах;
- усилено межведомственное взаимодействие (школа – семья – социальные службы).

### Вывод

План мероприятий по профилактике аутодеструктивного поведения среди учащихся на 2025–2026 учебный год выполнен в полном объеме.

## **Работа социальной службы школы:**

### **I. Основные направления деятельности**

Работа социального педагога в течение учебного года была направлена на обеспечение социальной защиты учащихся, оказание им психолого-педагогической, консультативной и, при необходимости, материальной поддержки. Особое внимание уделялось детям из уязвимых категорий: из многодетных, малообеспеченных, неполных и неблагополучных семей.

В начале учебного года был составлен и проанализирован социальный паспорт всех классов. Это позволило выявить учащихся, нуждающихся в поддержке, и своевременно организовать необходимую помощь. На родительских собраниях классные руководители совместно с социальным педагогом проводили разъяснительную работу по вопросам получения государственной и школьной социальной помощи.

### **II. Участие в республиканской акции «Дорога в школу», «Ақниет» «Всеобуч»**

Во исполнение поручения Главы государства и Министерства образования и науки РК ежегодно проводится акция «Дорога в школу». В рамках подготовки к новому учебному году (август-сентябрь):

- Организованы информационные встречи с родителями через классных руководителей по вопросам получения учащимися статуса, необходимого для оказания государственной помощи;
- Оказана адресная помощь из фонда «Ақниет» ученикам двух семей 1 класса из многодетных и неполных семей — вручены школьные рюкзаки и письменные принадлежности;
- Ежегодно семьям из категории СУСН в августе месяце выплачивается из фонда «ВСЕОБУЧ» материальная помощь в размере прожиточного минимума установленным Министерством труда и социальной защиты.
- 59 учащихся с 5 по 11 классы получили горячее питание за счёт средств фонда «Всеобуч»;
- Учащиеся 1–4 классов в количестве 201 человек были охвачены горячим питанием.

### **III. Контроль посещаемости и профилактическая работа**

В течении учебного года совместно с психологом школы были проведены лекции, беседы на различные темы, в частности буллинга, кибербуллинга. Были приглашены на лекции представители с правоохранительных органов, врач-гинеколог с районной поликлиники. На протяжении учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями осуществлял ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся. При выявлении пропусков без уважительной причины проводились разъяснительные беседы с учащимися и их родителями. В случаях длительного отсутствия осуществлялись выходы по месту жительства обучающегося проводились акты ЖБУ.

Профилактическая работа с родителями включала:

- Индивидуальные и групповые консультации;
- Разъяснение прав и обязанностей родителей в вопросах воспитания и обучения детей;
- Рекомендации по организации режима дня, выполнению домашних заданий, конструктивному разрешению конфликтов и формированию благоприятной атмосферы в семье.

Проводилась работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации: изучались условия их проживания, предлагалась помощь в решении социальных и педагогических проблем, защищались интересы ребёнка, налаживались связи с заинтересованными службами и организациями.

## Психологическая служба школы

На начало учебного года: Педагогов психологов – 2

Бейсенова Сандигуль Оразовна стаж работы 8 лет, магистр педагогических наук, категория педагог – модератор, Исполова Жанар Манарбековна 3 года б/к.

Педагогов – 47 ;

Учащихся – 523.

На конец учебного года : Педагогов психологов – 2

Бейсенова Сандигуль Оразовна стаж работы 8 лет, магистр педагогических наук, категория педагог – модератор, Исполова Жанар Манарбековна 3 года б/к.

Педагогов – 47;

Учащихся – 543.

**Цель психологической службы:** Сопровождение процесса психологического развития учащихся по средством создания определенных психолого-педагогических условий в школе. За период с сентября по май месяц 2024 – 2025 учебного года проводилась работа и решались задачи по реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, школьная администрация, медицинский персонал, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Общая направленность работы определялась следующими практическими задачами:

- повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;
- развитие рефлексивных и деятельностных способностей детей.

Психологическая служба школы строится по следующим направлениям:

- психо-диагностика;
- коррекционно- развивающая работа;
- консультирование, профессиональное консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность;
- профилактическая и учебно-развивающая работа.

В рамках психологического сопровождения учащихся с 1 по 11 класса согласно годовому плану педагогами – психологами были проведены следующие работы: **Задачи:**

1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся.
2. Выявление причин трудностей в обучении, поведении и общении.
3. Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся.

### Результаты деятельности педагога-психолога по направлениям:

#### 1. Диагностическое направление:

Для выявления школьной тревожности среднего и старшего звена проводились методики «Филипс в модификации», «Филипс», «Спильберга - Ханнина». Данные методы проводились два раза в течении года октябрь и март.

При обработке данных методов были выявлены следующие результаты в октябре: **5 классы методика «Филипс в модификации»**

Количество учащихся 5-х классов – 46 уч. отказов от ПС нет.

Количество повышенного уровня тревожности – 3 уч.

○ **6-7 классы методика «Филиппс»**

Количество учащихся 6-х классов – 67 уч. отказов от ПС нет.

Количество уровня тревожности – 3 уч.

Количество учащихся 7-х классов – 58 уч. отказов от ПС нет.

Количество уровня тревожности – 0 уч.

○ **8-11 классы методика «Спильберга Ханина»**

Количество учащихся 8-х классов – 40 уч. отказов от ПС 3 учащихся.

Количество уровня тревожности – 2 уч.

Количество учащихся 9-х классов – 38 уч. отказов от ПС 0 учащихся.

Количество уровня тревожности – 1 уч.

Количество учащихся 10-х классов – 19 уч. отказов от ПС 0 учащихся.

Количество уровня тревожности – 0 уч.

Количество учащихся 11-х классов – 28 уч. отказов от ПС 1 учащихся.

Количество уровня тревожности – 0 уч.

При обработке данных методов были выявлены следующие результаты в марте:

**5 классы методика «Филиппс в модификации»**

Количество учащихся 5-х классов – 46 уч. отказов от ПС нет.

Количество повышенного уровня тревожности – 2 уч.

**6-7 классы методика «Филиппс»**

Количество учащихся 6-х классов – 67 уч. отказов от ПС нет.

Количество уровня тревожности – 3 уч.

Количество учащихся 7-х классов – 58 уч. отказов от ПС нет.

Количество уровня тревожности – 1 уч.

**8-11 классы методика «Спильберга Ханина»**

Количество учащихся 8-х классов – 40 уч. отказов от ПС 3 учащихся.

Количество уровня тревожности – 1 уч.

Количество учащихся 9-х классов – 38 уч. отказов от ПС 0 учащихся.

Количество уровня тревожности – 0 уч.

Количество учащихся 10-х классов – 19 уч. отказов от ПС 0 учащихся.

Количество уровня тревожности – 0 уч.

Количество учащихся 11-х классов – 28 уч. отказов от ПС 1 учащихся.

Количество уровня тревожности – 0 уч.

По результатам изучения тревожных состояний учащихся была организована целенаправленная работа по снижению уровня тревожности и улучшению эмоционального фона в школьной среде. В проведённых тренингах, играх и индивидуальных консультациях ребята активно участвовали, что способствовало укреплению их уверенности в себе, развитию навыков саморегуляции и эмоциональной устойчивости. Отмечается положительная динамика: учащиеся стали более открытыми, улучшились взаимоотношения в коллективе, повысился уровень комфортности пребывания в школе. Созданные условия способствуют формированию благоприятного психологического климата и поддержке каждого ребёнка.

**Результаты по методике «Социометрия» Дж Морено.**

В 5 «А» классе из 9 учащихся, приняли участие 9 уч-ся. После обработки результатов были выявлены следующие результаты:

Звёзды: 2 уч-ся, 25%.

Предпочитаемые: 4 уч-ся, 44,5%.

Пренебрегаемые: 2 уч-ся, 25%.

Изолированные: 1 уч-ся, 11,1%.

В 5 «Б» классе из 19 учащихся, приняли участие 19 уч-ся, отказа нет. После обработки результатов были выявлены следующие результаты:

Звёзды: 3 уч-ся, 15,7%.

Предпочитаемые: 4 уч-ся, 44,5%

Пренебрегаемые: 10 уч-ся, 52,6%.

Изолированные: 2 уч-ся, 25%.

В 5 «В» классе из 19 учащихся, приняли участие 19 уч-ся, отказа нет. После обработки результатов были выявлены следующие результаты:

Звёзды: 4 уч-ся, 44,5%.

Предпочитаемые: 6 уч-ся, 31,5%.

Пренебрегаемые: 5 уч-ся, 60%.

Изолированные: 2 уч-ся, 10, 5%.

### **Анализ уровня мотивации учащихся.**

Для определения уровня школьной мотивации были проведены следующие диагностически с 5 по 7 классы методика «Скрининг учебной мотивации» Лусканова Н.Г, 8 по 11 классы «Учебная мотивация» Карпова Г.А

Количество учащихся с 5 по 11 класса – 308 учащихся.

Общее количество низкой уровни школьной мотивации с 5 по 11 классы - 51 учащихся.

**Цель:** выявление уровня мотивации учащихся с целью своевременной коррекции и недопущения дезадаптации.

В анкетировании приняли участие 308 учащихся (100%).

Высокий уровень мотивации проявился у 98 учащихся (31,8%)

Хороший уровень мотивации проявился у 110 учащихся (36%)

Положительный уровень мотивации проявился у 39 учащихся (14.3%)

Низкий уровень мотивации проявился у 42 учащихся (13,6%)

Негативное отношение к школе проявился у 19 учащихся (6,1%)

С учащимися были проведены беседы с целью выяснения причин низкого уровня мотивации и негативного отношения к школе. В результате удалось наладить доверительный контакт, выявить индивидуальные особенности и интересы учащихся. Это позволило скорректировать подходы в работе, активнее использовать элементы вовлечённости, лично ориентированные методы и формы взаимодействия. Многие ребята проявили интерес к совместной деятельности, стали более открытыми в общении, повысился уровень их участия в жизни класса и школы. Отмечаются положительные изменения в настрое школьников и более ответственное отношение к учебному процессу.

**Для определения профессиональных предпочтений были проведены следующие диагностики:**

7-8 классы «Опросник профессиональных предпочтений», 9 класс «Профиль» Голомштока, 10-11 классы «Ценностные ориентации». Для определения профессиональных предпочтений учащихся были проведены анкетирования, индивидуальные беседы и профориентационные мероприятия. Ребята с интересом включились в работу, активно делились своими увлечениями и мечтами о будущей профессии. Многие учащиеся продемонстрировали осознанный подход к выбору профессионального пути, проявили заинтересованность в различных сферах деятельности. Полученные данные позволили не только лучше понять интересы подростков, но и наметить дальнейшие шаги по их профессиональному самоопределению, включая участие в экскурсиях, мастер-классах и встречах с представителями различных профессий.

Из выпускных классов все учащиеся определены с выборами профессий.

## **2. Коррекционно-развивающая деятельность учащихся с 5 по 11 класса.**

Тренинг с 5 по 11 классах: «Что такое 5 класс?», тренинг по программе школа профессионального роста «Учимся общаться», тренинг «Спор не ссора», «Как избавиться от стресса?, (Профилактика аутодеструктивного поведения)». Тренинг Эмоции в жизни человека. Умение управлять своими чувствами и эмоциями». Упражнения «Способы снятия нервно-психического напряжения», «Я ушел в свою обиду», «Развитие навыков эффективной коммуникации», «Как бороться со стрессом?», «что делать с гневом?», «Опасные ситуации вежливый отказ», «Рисунок любви», «как развернуть Ежа?», «Подросток и группа, повышение самооценки подростка», «Я лучшее что есть у меня» все тренинги по психологическому клубу, по программе ШПР, работы по индивидуальным планам также были выполнены.

**3. Консультативное направление.** За второе полугодие обращений за консультацией психолога было 63. Из них 37 учащихся 16 педагогов, 10 родителей. Консультации педагога-психолога были разного характера: «Как помочь ребенку, ставшему жертвой агрессии в школе?», «Отличие буллинга от простой неосторожности и неприятности» «Конфликтные ситуации между детьми», «почему могут возникать подростковые недопонимания?», «родители и взаимоотношение с подростком» «Взаимопонимание между учащимися образовательного процесса» и.т.д.

**4. Просветительская деятельность.** Классный час «Общаться – это так легко...», классный час «профилактика буллинга и кибербуллинга», Беседа «Профилактика аутодеструктивного поведения». (программа академии Алтынсарина, «Психологическая комфортность при подготовке и успешной сдаче ЕНТ», Как родителям проконтролировать ситуацию, если ребенок подвергается насилию в школе. Классные час: «Учимся слушать друг друга», «Как лучше подготовиться к экзаменам», Организация и проведение классных часов, формирующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», беседа «Модная профессия», «10 ошибок при выборе профессии», «Роль родителей и их практическая помощь при подготовке к экзаменам», «Старших нужно уважать», Классные часы «Я успешен», профилактика деструктивного стресса во время подготовки и сдачи экзаменов», в целях психологического просвещения было проведено неделя психологии. Родительское собрание «Роль семьи в профилактике аутодеструктивного поведения подростков», также были розданы памятки и рекомендации.

**Выводы:** В течении года педагогом-психологом была проведена систематическая работа, направленная на обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, создание благоприятного психологического климата в классном коллективе, профилактику девиантного поведения, поддержку обучающихся, родителей и педагогов.

Проведены индивидуальные и групповые консультации, психодиагностика, развивающие и коррекционные занятия с обучающимися, а также профилактические мероприятия по формированию навыков позитивного общения, стрессоустойчивости, саморегуляции и ответственного поведения. Особое внимание уделялось сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями и учащихся группы риска.

Работа велась в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом, администрацией, родителями и представителями социальных служб. В результате повысился уровень психологической компетентности педагогов и родителей, улучшилась адаптация учащихся к образовательному процессу, наблюдается положительная динамика в эмоциональном состоянии и поведенческих проявлениях у ряда обучающихся.

Таким образом, деятельность педагога-психолога во втором полугодии была направлена на обеспечение психологической безопасности и успешного развития личности каждого ребенка, и в целом способствовала повышению качества образовательной среды. Основное внимание уделялось профилактике правонарушений, обеспечению социальной справедливости, а также оказанию всесторонней помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

### **Коррекционная работа**

С учащимися, находящимися в кабинете инклюзивной поддержки коррекционная работа проводилась по следующим программам: «Путь к успеху», «Выход есть всегда», «Я — первоклассник», «Я — пятиклассник», «Мы разные, но мы вместе», а также по программе психокоррекционных занятий им. Алтынсарина. Дополнительно проводились мини-тренинги, направленные на сплочение классного коллектива и повышение самооценки учащихся.

С детьми проводились занятия с использованием пальчиковой гимнастики, развивающих игр и упражнений. Основное внимание уделялось развитию устойчивости, мыслительных процессов, объема и устойчивости памяти, способности к переключению внимания, а также умению классифицировать, обобщать и находить аналогии.

Для учащихся, имеющих в рекомендациях ПМПК необходимость специального сопровождения психолога, были разработаны рабочие тетради по развитию всех психических процессов. Индивидуальная работа велась по этим тетрадям, а групповые занятия проводились согласно годовому плану.

